

Relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione 2025

Italia



COMMISSIONE EUROPEA

Direzione generale dell'Istruzione, della gioventù, dello sport e della cultura

Direzione A - Strategia politica e valutazione

Unità A.2 - Analisi per paese

Indirizzo e-mail: EAC-MONITOR@ec.europa.eu

Commissione europea

B-1049 Bruxelles

Relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione 2025

Italia



Visita il **sito web** della relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione e:

- esplora **gli sviluppi e le analisi nazionali** dettagliati in relazioni riguardanti tutti i 27 paesi dell'UE,
- **accedi ai dati interattivi** della relazione comparativa,
- per maggiori informazioni, consulta il **pacchetto di strumenti per il monitoraggio**, concepito per rispondere a tutte le esigenze, che offre informazioni organizzate per tema e per paese, compreso un quadro operativo per gli insegnanti

op.europa.eu/etm



Segui la **pagina Dati e analisi su istruzione e competenze**, dove troverai aggiornamenti su pubblicazioni e webinar.

<https://education.ec.europa.eu/resources-and-tools/data-and-analysis-on-education-and-skills>



Iscriviti alla newsletter "Evidence in Education and Skills"!

Resta aggiornato con le più recenti informazioni e statistiche sui sistemi di istruzione dell'UE grazie agli aggiornamenti sulle nuove pubblicazioni basate su dati concreti, ai webinar e ai risultati della ricerca che troverai nella nostra newsletter trimestrale.

<https://ec.europa.eu/newsroom/eac/user-subscriptions/252/create>

Manoscritto completato il 17 settembre 2025

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2025

© Unione europea, 2025



La politica di riutilizzo dei documenti della Commissione europea è attuata dalla decisione 2011/833/UE della Commissione, del 12 dicembre 2011, relativa al riutilizzo dei documenti della Commissione (GU L 330 del 14.12.2011, pag. 39). Salvo diversa indicazione, il riutilizzo del presente documento è autorizzato ai sensi della licenza Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Ciò significa che il riutilizzo è autorizzato a condizione che venga riconosciuta una menzione di paternità adeguata e che vengano indicati gli eventuali cambiamenti.

Per qualsiasi uso o riproduzione di elementi che non sono di proprietà dell'Unione europea, potrebbe essere necessaria l'autorizzazione diretta dei rispettivi titolari dei diritti. L'Unione europea non è titolare del diritto d'autore in relazione ai seguenti elementi:

Images: © European Union, 2025,

Artwork source: © iStock.com.

Print	ISBN 978-92-68-29405-5	ISSN 2466-9989	doi: 10.2766/3218079	NC-01-25-134-IT-C
PDF	ISBN 978-92-68-29404-8	ISSN 2466-9997	doi: 10.2766/8883437	NC-01-25-134-IT-N
HTML	ISBN 978-92-68-29403-1	ISSN 2466-9997	doi: 10.2766/6241913	NC-01-25-134-IT-Q



Le relazioni per paese incluse nella relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione presentano e valutano i principali sviluppi politici recenti e in corso a tutti i livelli di istruzione nei 27 Stati membri dell'UE. Forniscono al lettore una visione più approfondita, basata sugli ultimi dati disponibili, dei risultati conseguiti da un paese per quanto riguarda gli obiettivi a livello dell'UE concordati nell'ambito dello spazio europeo dell'istruzione. Le relazioni tengono conto della nuova serie di obiettivi relativi a istruzione e competenze per il 2030 proposti nella comunicazione del 2025 sull'Unione delle competenze del marzo 2025, nonché degli obiettivi proposti nella valutazione intermedia del quadro strategico dello spazio europeo dell'istruzione 2021-2030.

La **sezione sugli indicatori chiave** presenta una panoramica statistica dei principali indicatori per l'istruzione e la formazione.

La **sezione 1** è incentrata sull'istruzione STEM.

La **sezione 2** riguarda l'educazione e cura della prima infanzia.

La **sezione 3** concerne l'istruzione scolastica e le competenze di base.

La **sezione 4** riguarda l'istruzione e la formazione professionale.

La **sezione 5** esamina le misure nel settore dell'istruzione terziaria.

La **sezione 6** riguarda le competenze e l'apprendimento degli adulti.

La presente pubblicazione si basa sul documento SWD(2025) 700. Le relazioni per paese incluse nella relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione sono state elaborate dalla direzione generale dell'Istruzione, della gioventù, dello sport e della cultura della Commissione europea, con i contributi della direzione generale per l'Occupazione, gli affari sociali e l'inclusione e del Cedefop.

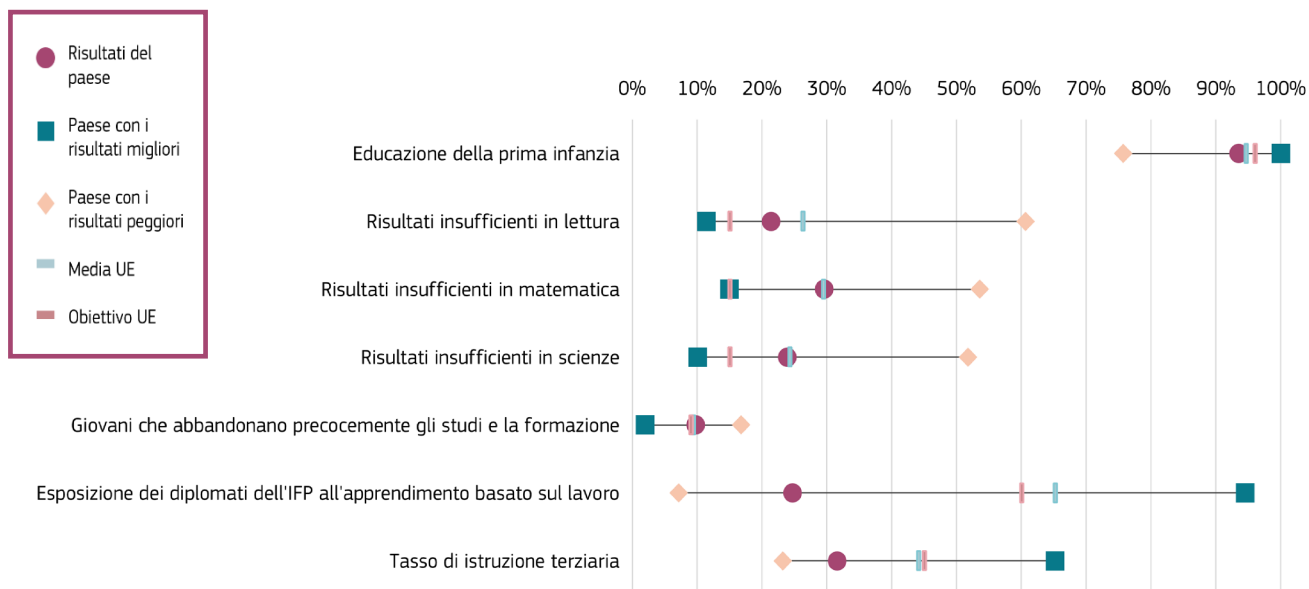
Redazione completata il 17 settembre 2025.

Ulteriori dati di riferimento sono disponibili al seguente indirizzo: op.europa.eu/etm

KEY INDICATORS

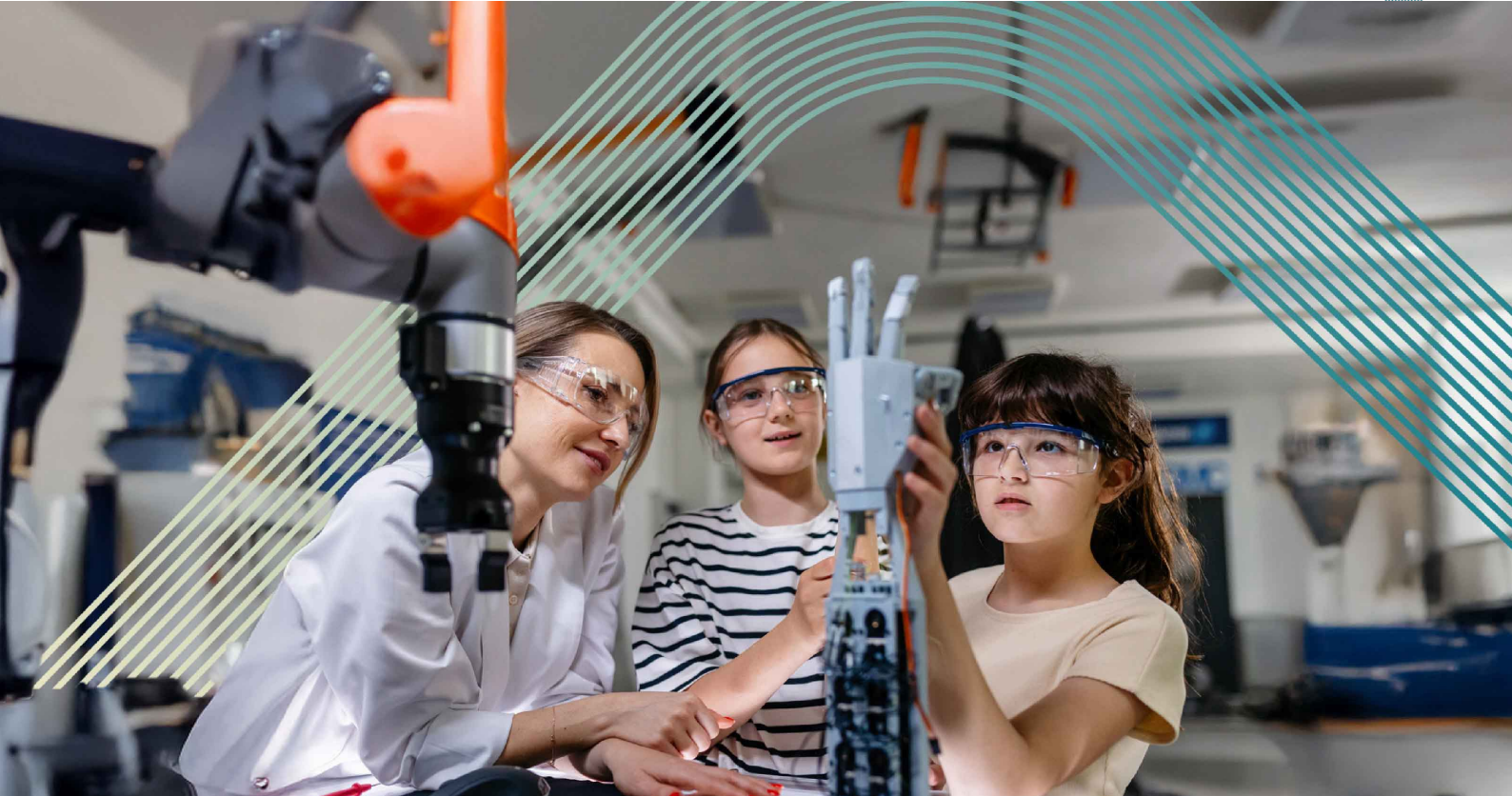
			Italia		UE	
			2015	2024	2015	2024
Traguardi a livello di UE			Traguardo 2030			
Partecipazione all'educazione della prima infanzia (dai 3 anni all'età di inizio dell'istruzione primaria obbligatoria) ¹	≥ 96%		94.9%	93.5% ²³	91.9% ^d	94.6% ^{23, d}
Discenti all'ottavo anno della scuola dell'obbligo con scarsi risultati in termini di competenze digitali ²	< 15%		63.0% ¹⁸	46.0% ²³	: ^{18, z}	43.0% ²³
Quindicenni con scarsi risultati in ³ :	Lettura	< 15%	21.0%	21.4% ²²	20.0%	26.2% ²²
	Matematica	< 15%	23.3%	29.6% ²²	22.2%	29.5% ²²
	Scienze	< 15%	23.2%	23.9% ²²	21.1%	24.2% ²²
Abbandono precoce dell'istruzione e della formazione (18-24 anni) ⁴	< 9%*		14.7%	9.8%	11.0%	9.4%
Esposizione dei diplomati dell'IFP all'apprendimento basato sul lavoro ⁵	≥ 60% (2025)		31.8% ²¹	24.7%	60.3% ²¹	65.2%
Completamento dell'istruzione terziaria (25-34 anni) ⁶	≥ 45%**		25.2%	31.6%	36.5%	44.1%
Partecipazione degli adulti all'apprendimento (25-64 anni) ⁷	≥ 60%		33.9% ¹⁶	29.0% ²²	37.4% ¹⁶	39.5% ²²
Traguardi proposti a livello di UE						
Quindicenni con eccellenti risultati in ³ :	Lettura	≥ 15%	5.7%	5.0% ²²	8.6%	6.5% ²²
	Matematica	≥ 15%	10.5%	7.0% ²²	10.7%	7.9% ²²
	Scienze	≥ 15%	4.1%	4.2% ²²	7.1%	6.9% ²²
Iscrizione a settori STEM nell'IFP iniziale di livello intermedio ⁸	Complessivamente	≥ 45%	36.6%	44.4% ²³	34.0% ^d	36.3% ^{23, d}
	di cui: donne	≥ 25%	17.2%	19.1% ²³	14.0% ^d	15.4% ^{23, d}
Iscrizione a settori STEM a livello terziario ⁹	Complessivamente	≥ 32%	24.5% ^{d, †}	25.0% ²³	27.6% ^d	26.9% ²³
	di cui: donne	≥ 40%	: ^{d, †}	36.9% ²³	29.4% ^d	32.2% ²³
Iscrizione a programmi di dottorato nel settore delle TIC ⁹	Complessivamente	≥ 5%	3.1%	2.2% ²³	3.4% ^d	3.8% ²³
	di cui: donne	≥ 33%	24.8%	20.5% ²³	20.5% ^d	24.3% ²³
Indicatore di equità ^{10, ***}	≥ 25%		19.0%	16.8% ²²	21.1%	16.3% ²²
Conoscenze civiche ^{11, ***}	≥ 85%		71.0% ¹⁶	69.5% ²²	72.5% ¹⁶	63.1% ²²

Fonti: 1 = Eurostat, [educ_uae_enra21]; 2 = IEA (ICILS); 3 = OCSE (PISA); 4 = Eurostat, [edat_lfse_14]; 5 = Eurostat, [edat_lfs_9919]; 6 = Eurostat, [edat_lfse_03]; 7 = Eurostat, [trng_aes_100], esclusa la formazione sul posto di lavoro con l'affiancamento di un tutor; 8 = Eurostat, [educ_uae_enra03]; 9 = Eurostat, [educ_uae_enrt03]; 10 = calcoli della Commissione europea (Centro comune di ricerca) basati sui dati PISA 2022 dell'OCSE; 11 = IEA (ICCS). Maggiori informazioni (tra cui la ripartizione per genere o il grado di urbanizzazione) sono disponibili nel [pacchetto di strumenti per il monitoraggio](#). Note: l'indicatore utilizzato per l'educazione della prima infanzia si riferisce ai programmi di educazione e cura della prima infanzia che, secondo la classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED), rientrano nell'ambito "istruzione" e costituiscono pertanto il primo livello di istruzione nei sistemi di istruzione e formazione – livello ISCED 0; l'indicatore di equità mostra la percentuale di quindicenni provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati con buoni risultati (almeno livello 4) in almeno un settore (lettura, matematica e scienze) nei test PISA; b = interruzione nelle serie temporali, d = diversa definizione, f = dato riguardante solo le Fiandre, m = valori mancanti, nr = dato riguardante solo la Renania settentrionale-Vestfalia, p = dato provvisorio, u = bassa affidabilità, z = media UE non calcolata a causa della copertura limitata degli Stati membri, dati da interpretare con cautela, : = non disponibile, 16 = 2016, 18 = 2018, 21 = 2021, 22 = 2022, 23 = 2023, * = nuovo obiettivo proposto per i giovani che abbandonano la scuola e la formazione: < 7 %, ** = nuovo obiettivo proposto per l'istruzione terziaria: 50 %, *** = obiettivo suggerito nella relazione di valutazione intermedia dello spazio europeo dell'istruzione. † = l'indicatore del 2015 relativo all'iscrizione nei settori STEM a livello terziario copre solo i livelli ISCED da 6 a 8 per l'Italia.

Posizione in relazione ai risultati migliori e a quelli peggiori


Fonte: DG Istruzione, gioventù, sport e cultura, in base a dati Eurostat (IFL, 2024; UOE, 2023) e OCSE (PISA, 2022).





Istantanea

L'Italia compie progressi costanti verso la media UE per quanto riguarda la maggior parte degli indicatori relativi all'istruzione. Una notevole riduzione dell'abbandono scolastico precoce nell'ultimo decennio ha avvicinato il tasso di abbandono alla media UE e anche all'obiettivo dell'UE per il 2030. In media le competenze di base sono in linea con la media UE in lettura, scienze e matematica, le competenze digitali sono in rapido miglioramento e gli studenti italiani dimostrano solide competenze civiche. Uno dei principali ostacoli all'equità nell'istruzione è rappresentato da un profondo divario geografico nell'acquisizione di competenze. In linea con il piano per la ripresa e la resilienza (PRR), l'Italia attua una serie di misure per migliorare le competenze di base e ridurre le disparità educative, in particolare nelle regioni meridionali, dove una percentuale significativa di studenti è al di sotto delle soglie minime di competenza. Il tasso di istruzione terziaria sta migliorando, ma rimane tra i più bassi dell'UE e il tasso di occupazione dei diplomati dell'istruzione terziaria, pur essendo in crescita, è ancora notevolmente inferiore alla media dell'UE (Consiglio dell'UE, 2025). Negli ultimi anni l'Italia ha prestato una crescente attenzione all'istruzione STEM e il governo stanziava risorse significative nell'ambito del PRR per renderle più accessibili. Un numero crescente di diplomati dell'istruzione terziaria lascia il paese alla ricerca di migliori prospettive occupazionali e di carriera, aggravando le prospettive demografiche negative dell'Italia.





1. ISTRUZIONE STEM

Negli ultimi anni l'Italia ha prestato una crescente attenzione all'istruzione STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e il governo stanziava risorse significative per renderle più accessibili con i fondi dell'UE. Nell'ambito del piano nazionale per la ripresa e la resilienza¹, 2,1 miliardi di EUR sono investiti nella fornitura di dispositivi digitali o nella creazione di laboratori digitali in 100 000 classi delle scuole primarie e secondarie. Inoltre il Programma nazionale Scuola e competenze 2021-2027 (FSE+/FESR) investe 150 milioni di EUR in laboratori professionali nelle scuole secondarie delle regioni meridionali. Nel 2023 sono state pubblicate nuove linee guida volte a rafforzare l'istruzione STEM a tutti i livelli scolastici. Tali orientamenti incoraggiano le scuole ad abbandonare i metodi di insegnamento prevalentemente orientati alla teoria adottando metodi maggiormente basati sull'esperienza e più vicini all'approccio sperimentale delle discipline STEM. Le linee guida prevedono un approccio interdisciplinare, volto a superare la struttura tradizionale del curriculum italiano, che tende a trattare le discipline STEM come materie distinte. A tal fine, il ministero dell'Istruzione e del merito (MIM) ha varato una piattaforma digitale per la condivisione di pratiche didattiche efficaci che contiene un catalogo di formazione di oltre 120 000 corsi², una rete di 28 centri di formazione e 50 poli STE(A)M³ incentrati sul miglioramento dell'istruzione STE(A)M attraverso strumenti digitali. Finora hanno partecipato oltre 800 000 educatori, dirigenti scolastici e personale di sostegno e il numero è destinato a crescere.



Programma il Futuro

Programma il Futuro è un'iniziativa avviata nel 2014 dal Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica (CINI) e dal ministero dell'Istruzione e del merito. Fornisce alle scuole una serie di strumenti semplici, efficaci e facilmente accessibili per formare gli studenti nei concetti di base delle scienze informatiche. L'Italia è stata uno dei primi paesi al mondo a sperimentare l'introduzione strutturale di concetti di base dell'informatica nelle scuole attraverso la programmazione con strumenti di facile utilizzo che non richiedono competenze informatiche avanzate. Nei primi nove anni di attuazione dell'iniziativa, gli studenti hanno completato oltre 1,5 miliardi di ore di attività, con la partecipazione di 3 milioni di studenti, 42 000 insegnanti e 7 400 scuole solo nel 2022/23. Riconosciuto come iniziativa di eccellenza europea per l'istruzione digitale dagli *European Digital Skills Awards* del 2016, il progetto fa parte dell'iniziativa Repubblica Digitale volta a ridurre il divario digitale e a promuovere l'alfabetizzazione tecnologica.

¹ La misura del PRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" prevede un investimento di 1,1 miliardi di EUR per garantire pari opportunità e parità di genere, in termini di insegnamento e orientamento, per quanto riguarda le materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), le scienze informatiche e le competenze multilinguistiche, in tutti i cicli scolastici, dalla scuola materna alla scuola secondaria superiore, con particolare attenzione alle studentesse e mediante un approccio interdisciplinare completo (PRR dell'Italia).

² Inerenti la transizione digitale, le discipline STEM, il multilinguismo e l'equità nell'istruzione.

³ In cui A sta per arte.

La partecipazione alle STEM nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale (IFP) è relativamente elevata.

In Italia nel 2023 il 44,4 % degli studenti IFP di medio livello era iscritto a discipline STEM. Tale percentuale supera la media UE pari al 36,3 % ed è prossima all'obiettivo dell'UE per il 2030 del 45 %. Tuttavia solo il 19,1 % di questi discenti era costituito da donne, il che, pur superando la media UE del 15,4 %, è ancora al di sotto dell'obiettivo dell'UE per il 2030 del 25 %. L'Italia sta allineando la formazione professionale alle esigenze del mercato del lavoro nei settori tecnologici. Il piano nuove competenze – transizioni finanziato dal PRR (marzo 2024) mira a ridurre gli squilibri tra domanda e offerta di competenze collegando meglio la formazione IFP alle esigenze del mercato del lavoro. Esso sostiene l'apprendimento basato sul lavoro e le microcredenziali e coinvolge il settore privato nella progettazione e nell'erogazione della formazione. La riforma degli istituti tecnici e professionali adottata nell'ambito del PRR si concentra sull'adeguamento dell'istruzione tecnica e professionale all'industria 4.0 e sul sostegno all'innovazione digitale, anche rafforzando i legami tra l'istruzione tecnica secondaria e terziaria con le accademie ITS.

La percentuale di studenti dell'istruzione terziaria iscritti alle discipline STEM è inferiore alla media UE, in particolare per quanto riguarda le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

La percentuale di studenti dell'istruzione terziaria iscritti alle discipline STEM è stabile, attestandosi al 25 % nel 2023 (25,4 % nel 2017), al di sotto della media UE del 26,9 % e dell'obiettivo dell'UE per il 2030 del 32 %⁴. Con una percentuale complessiva del 36,9 %, l'iscrizione delle donne alle discipline STEM è leggermente più vicina all'obiettivo proposto dell'UE del 40 %. Con l'8,8 %, la percentuale di studenti STEM iscritti nel settore delle TIC è la più bassa dell'UE (media del 20,3 %). Le donne rappresentano appena il 15,7 % delle iscrizioni nel settore delle TIC (20,3 % nell'UE)⁵. Tra coloro che hanno conseguito un diploma di istruzione terziaria nel 2023, solo il 22,4 % ha ottenuto una qualifica STEM, rispetto al 25,2 % dell'UE. La percentuale di donne laureate nei settori STEM (41 %) è superiore alla media UE (33,5 %)⁶. Nel complesso, la quota di laureati in discipline STEM per 1 000 abitanti di età compresa tra i 20

e i 29 anni era di 18,5 su 1 000 rispetto alla media UE di 23 su 1 000⁷. L'Italia registra carenza di manodopera in settori quali l'edilizia, l'industria manifatturiera e le TIC, con un'elevata domanda di professionisti e tecnici STEM (Camussi *et al.*, 2024).

Gli stereotipi di genere pervasivi incidono sulle scelte educative e professionali e possono scoraggiare le ragazze dallo studio di materie STEM, limitando ulteriormente il bacino di talenti disponibili.

L'Italia si distingue per un ampio e crescente divario di genere nella matematica, a favore dei ragazzi, a tutti i livelli di istruzione⁸. Questo divario non può essere spiegato unicamente in termini di capacità⁹ ed è probabile che derivi da una combinazione di fattori contestuali e istituzionali¹⁰. Nel complesso le ragazze sono meno propense dei ragazzi a iscriversi a percorsi ad alta intensità di matematica, come gli istituti universitari scientifici o gli istituti tecnologici superiori, che portano maggiormente a seguire le discipline STEM nell'ambito dell'istruzione superiore (Evagorou *et al.*, 2024). Anche tra coloro che conseguono i risultati migliori in scienze o matematica, i ragazzi sono due volte più propensi ad aspettarsi di lavorare in campo scientifico o ingegneristico all'età di 30 anni rispetto alle ragazze, mentre vale il contrario per le professioni sanitarie¹¹. Questo indica che il divario di genere in Italia nelle scienze esatte inizia ben prima dell'istruzione superiore ed è radicato nelle scelte di genere effettuate prima della fine della scuola secondaria inferiore (grado 8). Poiché la scuola secondaria superiore determina in modo significativo i futuri percorsi accademici e professionali (cfr. sezione 5), le politiche volte a colmare il divario di genere e a suscitare l'interesse delle ragazze nei confronti della scienza e della tecnologia dovrebbero riguardare i primi stadi di istruzione (Granato, 2023).

⁴ Eurostat: educ_uoe_enrt03.

⁵ Ibid.

⁶ Eurostat: tps00217.

⁷ Eurostat educ_uoe_grad04.

⁸ In matematica i ragazzi hanno superato le ragazze di 22 punti in quarta elementare (TIMSS 2023) e di 21 punti all'età di 15 anni (PISA 2022 — media UE: 17 punti).

⁹ Le donne tendono a ottenere risultati migliori rispetto agli uomini per la maggior parte degli altri indicatori relativi all'istruzione.

¹⁰ Cfr. [relazione comparativa](#).

¹¹ Fonte: OCSE, banca dati PISA 2018, tabella II.B1.b.

2. EDUCAZIONE E CURA DELLA PRIMA INFANZIA

La partecipazione all'educazione e cura della prima infanzia (ECEC) continua a crescere, ma non è ancora tornata ai livelli pre-pandemia. Nel 2023 il 93,5 % dei bambini di età compresa tra i tre anni e l'età di inizio dell'istruzione primaria obbligatoria era iscritto all'educazione e cura della prima infanzia, in linea con la media UE pari al 94,8 %¹². La partecipazione all'ECEC è aumentata di 2,5 punti percentuali dal 2021, ma rimane al di sotto dei livelli del 2019¹³.

La percentuale di bambini di età inferiore ai tre anni inseriti in strutture formali di assistenza all'infanzia è in costante crescita. Nel 2024 la percentuale di bambini nella fascia di età 0-2 anni iscritti a strutture formali di assistenza all'infanzia ha raggiunto il 39,4 %, in aumento di 4,9 punti percentuali rispetto al 2023¹⁴. Il tasso è in linea con la media UE del 39,2 % e si avvicina all'obiettivo nazionale di Barcellona del 41,7 % entro il 2030. Tale rapida ascesa è parzialmente riconducibile alla combinazione di politiche governative a sostegno delle famiglie e bassi tassi di natalità, che hanno determinato la riduzione del divario tra la domanda e l'offerta di strutture di assistenza all'infanzia. È dovuta anche in parte ai cambiamenti nella composizione interna della domanda, in quanto è dimostrato che le donne provenienti da un contesto migratorio hanno maggiori probabilità di utilizzare i servizi di assistenza diurna per i loro figli rispetto alle donne autoctone¹⁵ (Mussino e Ortensi, 2023). Nell'ambito del PRR si prevede che saranno disponibili oltre 150 000 posti per l'educazione e la cura della prima infanzia grazie a un investimento del valore di 3,2 miliardi di EUR. Nell'ambito del piano strutturale di bilancio a medio termine, l'Italia ha fissato l'obiettivo ambizioso di garantire la copertura dei costi di esercizio per i nuovi posti finanziati nell'ambito del PRR, rendendo nel contempo le tariffe più accessibili.

L'accesso all'ECEC dipende fortemente dal luogo di residenza. Vi sono grandi disparità nell'offerta di assistenza all'infanzia tra il nord e il sud e tra i grandi comuni urbani e i piccoli comuni periferici. Secondo i dati nazionali¹⁶, i livelli di copertura (offerta di assistenza all'infanzia ogni 100 bambini residenti) variano da oltre il 40 % in Umbria, Emilia Romagna e Valle d'Aosta a meno del 12 % in Campania e Calabria. Tali differenze riflettono sia il divario socioeconomico tra nord e sud sia le differenze strutturali

tra queste zone (Argentin *et al.*, 2017) in termini, ad esempio, di partecipazione delle donne al mercato del lavoro¹⁷.

La partecipazione all'assistenza formale all'infanzia varia notevolmente a seconda del contesto socioeconomico. I tassi di partecipazione dei bambini di età compresa tra 0 e 2 anni aumentano con il reddito familiare¹⁸ e il livello di istruzione e la situazione occupazionale dei genitori (ISTAT, 2023). All'estremità inferiore dello spettro socioeconomico, solo il 18 % dei bambini a rischio di povertà o di esclusione sociale (AROPE) è iscritto all'assistenza formale all'infanzia, rispetto al 46 % dei bambini del gruppo non AROPE¹⁹. Ciò riduce la capacità dell'ECEC di compensare gli svantaggi.

Esistono forti disparità nelle risorse pubbliche destinate all'assistenza all'infanzia, sia a livello locale che centrale. La spesa complessiva dei comuni per i servizi educativi per la prima infanzia²⁰ a favore di un bambino di età inferiore ai tre anni in media varia da 1 520 EUR nell'Italia centrale a 282 EUR al sud²¹. I residenti nelle zone più svantaggiate, che hanno una maggiore concentrazione di famiglie in situazioni di povertà, beneficiano pertanto di minori risorse pubbliche da parte delle amministrazioni locali. Il governo sta affrontando gli squilibri regionali nella partecipazione e nella fornitura di servizi. Secondo stime recenti, basate sullo stato di avanzamento dei lavori osservato, tutte le regioni (tranne Campania e Sicilia) dovrebbero raggiungere l'obiettivo di copertura del 33 % entro il 2026 (UPB, 2025).



¹² Eurostat: educ_uoe_enra21.

¹³ 94,8 % nel 2019.

¹⁴ Eurostat: ilc_caindformal.

¹⁵ Le nascite da almeno un genitore straniero sono aumentate nel tempo e i figli di stranieri rappresentavano il 14 % di tutti i bambini di età compresa tra 0 e 3 anni nel 2019.

¹⁶ Istat.

¹⁷ Il tasso di occupazione femminile nel sud Italia era del 39,4 % nel 2024, rispetto al 68,2 % nel nord-est e al 66,9 % nel nord-ovest (Eurostat: lfst_r_lfe2emprtn).

¹⁸ OCSE, *Education at a Glance (EAG)*, 2024.

¹⁹ Eurostat: ilc_caindform25b.

²⁰ 909 EUR all'anno a livello nazionale (Istat).

²¹ Istat.

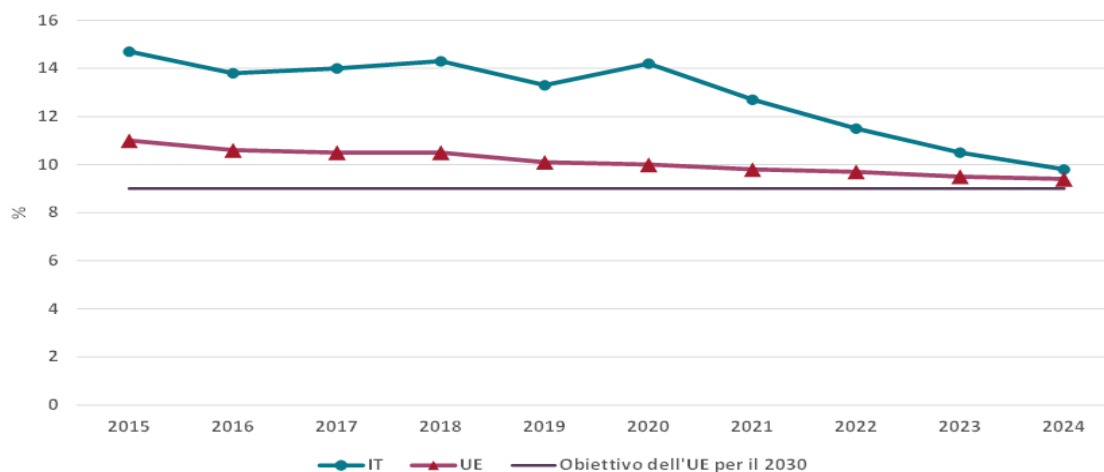


3. ISTRUZIONE SCOLASTICA E COMPETENZE DI BASE

L'abbandono scolastico precoce continua a diminuire, ma permangono ampi divari tra le regioni, i gruppi di popolazione e i generi. Nel 2024 la percentuale di giovani, di età compresa tra i 18 e i 24 anni, che hanno abbandonato l'istruzione e la formazione (ELET) è scesa al 9,8 % (UE: 9,3 %), rispetto al 15 % del 2014. Ciò mette l'Italia sulla buona strada per raggiungere l'obiettivo ELET dell'UE inferiore al 9 % entro il 2030. Tuttavia un'analisi dei dati per area mostra tassi ELET superiori al 10 % nel sud (11,3 %) e nelle isole (15 %), mentre le restanti macrozone hanno già

raggiunto e superato l'obiettivo dell'UE²². Anche il tasso per le persone nate all'estero è diminuito rispetto al 2023, passando dal 25,5 % al 21,3 %, avvicinandosi alla media UE (19,5 %)²³. Tuttavia rimane molto superiore a quello delle persone nate in Italia (8,7 %), in particolare per coloro nati al di fuori dell'UE (23,4 % rispetto alla media UE del 20 %). In termini di divario di genere, un miglioramento nel tasso di abbandono scolastico precoce per le donne (0,5 punti percentuali) ha ampliato un divario già ampio a loro favore (5,1 punti percentuali rispetto alla media UE di 3,2 punti percentuali).

Figura 1: giovani che hanno abbandonato precocemente l'istruzione e la formazione (fascia di età 18-24 anni) 2015-2024



Source: Eurostat, LFS, edat_lfse_16.

²² Nord-ovest: 8,1 %, nord-est: 8,7 %, centro: 8 %. Eurostat: edat_lfs_16.

²³ Eurostat: edat_lfse_02.

Con una netta tendenza al ribasso dell'abbandono scolastico precoce, l'attenzione si sta spostando sempre più verso il miglioramento delle competenze di base, in particolare al sud.

Il Consiglio dell'Unione europea ha adottato una raccomandazione specifica per l'Italia nell'ambito del semestre europeo 2025 al fine di "migliorare i risultati nell'istruzione, con particolare attenzione agli studenti svantaggiati, anche rafforzando le competenze di base" (Consiglio dell'UE, 2025). Il profondo divario geografico dell'Italia nell'acquisizione di competenze è uno dei principali ostacoli all'equità nell'istruzione. In linea con il PRR, il MIM ha lanciato Agenda Sud, un'iniziativa²⁴ volta a migliorare le competenze di base e a ridurre le disparità educative nelle regioni meridionali, dove una percentuale significativa di studenti scende al di sotto delle soglie minime di competenza²⁵. Agenda Sud mira inoltre a combattere l'abbandono scolastico precoce a partire dall'istruzione primaria, promuovendo le pari opportunità in tutto il paese. Attuato negli anni scolastici 2024/25 e 2025/26 e parzialmente finanziato dalle risorse del PRR, il piano si concentra sull'alfabetizzazione (distinguendo tra italiano per madrelingua e non madrelingua), sulle competenze matematiche e sulle competenze in lingua inglese. Il limite per le candidature alla partecipazione al secondo anno da parte delle scuole primarie era febbraio 2025. Anche le scuole secondarie, già finanziate nel primo anno, hanno potuto presentare una nuova candidatura. Hanno partecipato circa 2 000 scuole, di cui 245 individuate come "critiche" dall'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (Invalsi) sulla base dei dati sulle prestazioni degli studenti. Tali scuole potevano beneficiare di un sostegno supplementare, ad esempio personale docente supplementare, orari scolastici prolungati ed esperti esterni. Attualmente non esiste un quadro di valutazione formale per valutare l'efficacia dell'iniziativa. L'unico monitoraggio disponibile si riferisce alle statistiche descrittive del primo anno di candidature da parte delle scuole primarie, compresi i tassi di partecipazione, la distribuzione geografica e le competenze mirate.

Gli studenti italiani dimostrano forti competenze civiche.

Nello studio IEA ICCS del 2022, i discenti italiani all'ottavo anno della scuola dell'obbligo hanno ottenuto un punteggio superiore alla media UE (523 punti rispetto a 511), con i risultati delle ragazze nettamente superiori a quelli dei ragazzi²⁶. In particolare, l'83 % degli studenti italiani ha convenuto che la democrazia rimane la migliore forma di governo, rispetto alla media internazionale del 74 %. Hanno inoltre espresso atteggiamenti più positivi nei confronti della parità di genere e della parità di diritti per tutti i gruppi (INVALSI, 2023). Studenti e insegnanti hanno mostrato opinioni strettamente allineate sulle priorità civiche.

Le competenze digitali degli alunni stanno migliorando rapidamente.

Nell'*International Computer and Information Literacy Study* (ICILS) del 2023, i risultati dei discenti italiani all'ottavo anno della scuola dell'obbligo sono migliorati di 30 punti rispetto al 2018 (Caponera e Di Chiacchio, 2024), l'aumento più elevato tra i paesi partecipanti (INVALSI, 2023). La percentuale di studenti con risultati insufficienti²⁷ è diminuita di 17 punti percentuali, ma rimane al di sopra della media UE (46 % rispetto al 43 % dell'UE) e dell'obiettivo di meno del 15 % a livello dell'UE per il 2030.

Il governo ha introdotto un meccanismo di valutazione dei dirigenti scolastici.

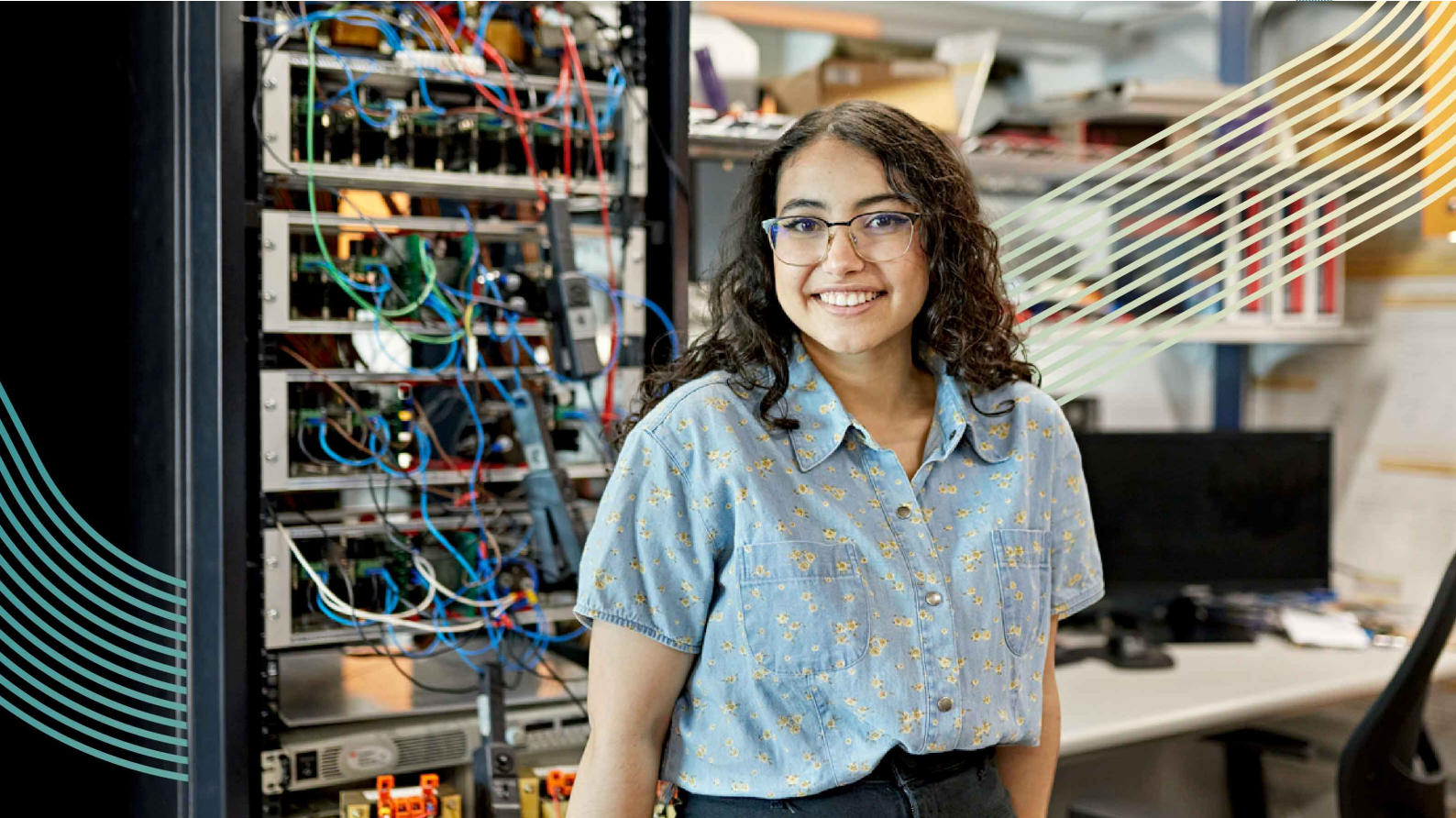
A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i dirigenti scolastici saranno sottoposti a valutazioni periodiche per valutare le loro competenze professionali. Il risultato sarà collegato a una compensazione basata sui risultati. L'introduzione del nuovo sistema conclude un processo iniziato quasi dieci anni fa nell'ambito della riforma scolastica del 2015. I ritardi nella sua attuazione riflettono la necessità di sviluppare un sistema di valutazione ampiamente condiviso tra tutte le parti interessate. Il suo completamento indica un rinnovato impegno a favore della responsabilità professionale e può influenzare una più ampia adozione delle pratiche di valutazione tra gli insegnanti.

²⁴ Sulla base della partecipazione volontaria delle scuole.

²⁵ OCSE PISA 2022, IEA TIMSS 2023, Invalsi.

²⁶ Di 29 punti.

²⁷ Coloro che non raggiungono il livello 2.



4. ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Negli ultimi anni sono state attuate importanti misure, ma ulteriori sforzi potrebbero rendere l'IFP più attraente e allineare ulteriormente i programmi alle esigenze del mercato del lavoro.

La percentuale di alunni che seguono un'istruzione di livello medio e frequentano programmi a orientamento professionale (51,3 % nel 2023) è diminuita costantemente nell'ultimo decennio (-7,8 punti percentuali rispetto al 2013). In Italia pochi neodiplomati dell'IFP hanno sperimentato un apprendimento basato sul lavoro (24,7 % nel 2024, rispetto a una media UE del 65,2 %). Il tasso di occupazione dei neodiplomati dell'IFP è aumentato in linea con le tendenze generali dell'occupazione,²⁸ ma, attestandosi al 63,7 % nel 2024, è tra i più bassi dell'UE (media dell'80,0 %). Il Decreto Lavoro 2023 promuove l'allineamento alle esigenze del mercato del lavoro introducendo percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che consentono ai giovani di acquisire le competenze più richieste. Migliora inoltre la trasparenza e l'accesso alla certificazione, convalidando le competenze non formali e informali e promuovendo la crescita professionale e l'occupabilità. Attraverso il PRR l'Italia ha riformato il

sistema IFP nel 2022, con l'obiettivo di aumentare il coinvolgimento del settore privato nell'istruzione e formazione professionale. Il decreto legge 9 settembre 2025, n. 127 illustra la volontà del governo italiano di valorizzare l'apprendimento basato sul lavoro, ora denominato "Formazione Scuola-Lavoro", rafforzando il legame tra la scuola e il mondo del lavoro.

L'Italia sta rafforzando il proprio sistema IFP attraverso riforme e strumenti digitali.

Nel 2024 l'Italia ha compiuto progressi nell'attuazione del quadro nazionale delle qualifiche (NQF), aggiornato nel 2022 per migliorare la trasparenza e il coordinamento tra i sistemi di apprendimento permanente (Cedefop e ReferNet, 2025). L'Italia ha inoltre iniziato a sviluppare una piattaforma digitale nell'ambito del progetto ToNQFit Erasmus per sostenere le procedure di riferimento e creare un registro delle qualifiche collegato a *Europass*. Un nuovo decreto ha chiarito le responsabilità nel sistema nazionale di certificazione e promosso la convalida delle competenze acquisite al di fuori dell'istruzione formale. Parallelamente è stata lanciata la piattaforma SIISL, che offre servizi su misura per la ricerca di lavoro, la formazione e lo sviluppo delle competenze.

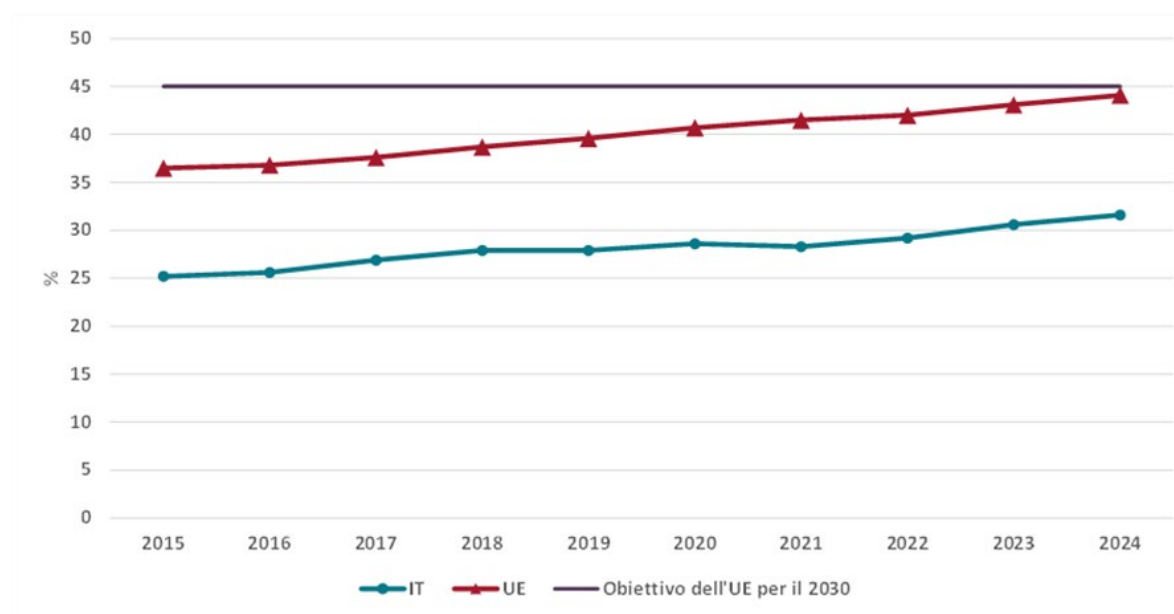
²⁸ Il tasso di occupazione in Italia (fascia di età 15-64 anni) è aumentato dal 58 % nel 2020 al 61,9 % nel 2024, a fronte di una media UE tra il 69,1 % e il 71,5 % (Eurostat: ifsa_ergacob).

5. ISTRUZIONE TERZIARIA

Sebbene la percentuale di diplomati dell'istruzione terziaria sia aumentata costantemente nell'ultimo decennio, l'Italia rimane in ritardo rispetto al resto dell'UE. Nel 2024 il 31,6 % delle persone di età compresa tra i 25 e i 34 anni possedeva un diploma di istruzione terziaria, in aumento rispetto al 24,2 % del 2014²⁹. Nonostante questo significativo miglioramento, l'Italia presenta ancora uno dei tassi più bassi di istruzione terziaria e il divario con l'UE rimane ampio (figura 2). La percentuale di donne in possesso di un diploma di istruzione terziaria è superiore a quella degli uomini (38,5 % contro 25 %). Il tasso di istruzione terziaria è particolarmente basso tra le persone nate all'estero, siano esse nate nell'UE (16,4 %) o al di fuori di essa (14,1 %). Ciò riflette le continue difficoltà nell'includerle nel sistema di istruzione e nell'attrarre dall'estero persone altamente qualificate.

Il sistema italiano di tracciamento secondario superiore influenza fortemente le transizioni post-secondarie. Oltre il 70 % degli studenti delle scuole secondarie generali (licei) si iscrive all'istruzione superiore, rispetto a meno del 15 % di coloro che frequentano percorsi professionali. Le disuguaglianze nell'iscrizione e nel completamento dell'istruzione superiore sono evidenti, con un divario di iscrizione del 77 % tra gli studenti provenienti da famiglie con istruzione universitaria e quelli i cui genitori hanno al massimo un'istruzione secondaria (Fondazione Unicredit, 2025). I tassi di abbandono durante l'istruzione terziaria aumentano ulteriormente il divario. Le ricerche indicano che tale disparità è dovuta solo in parte a vincoli finanziari ed è più profondamente radicata nella mancanza di capitale culturale nelle famiglie più svantaggiate dal punto di vista socioeconomico. Di conseguenza, le attuali politiche incentrate sull'aumento delle borse di studio potrebbero non essere sufficienti per migliorare l'accesso e il completamento dell'istruzione superiore.

Figura 2: tasso di istruzione terziaria, Italia e UE (%) 2015 - 2024



Fonte: Eurostat, LSE, edat_lfse_03.

²⁹ Eurostat: edat_lfs_9912.



Il sistema italiano di tracciamento secondario superiore influenza fortemente le transizioni post-secondarie. Oltre il 70 % degli studenti delle scuole secondarie generali (licei) si iscrive all'istruzione superiore, rispetto a meno del 15 % di coloro che frequentano percorsi professionali. Le disuguaglianze nell'iscrizione e nel completamento dell'istruzione superiore sono evidenti, con un divario di iscrizione del 77 % tra gli studenti provenienti da famiglie con istruzione universitaria e quelli i cui genitori hanno al massimo un'istruzione secondaria (Fondazione Unicredit, 2025). I tassi di abbandono durante l'istruzione terziaria aumentano ulteriormente il divario. Le ricerche indicano che tale disparità è dovuta solo in parte a vincoli finanziari ed è più profondamente radicata nella mancanza di capitale culturale nelle famiglie più svantaggiate dal punto di vista socioeconomico. Di conseguenza, le attuali politiche incentrate sull'aumento delle borse di studio potrebbero non essere sufficienti per migliorare l'accesso e il completamento dell'istruzione superiore.

Si prevede di riformare le procedure di accesso, valutazione e assunzione del personale universitario di insegnamento e ricerca. La proposta si discosta dall'attuale sistema di abilitazione scientifica nazionale, criticato per il fatto di funzionare come un diritto di stabilità *de facto* e di generare aspettative irrealistiche tra i candidati. Il nuovo modello introduce una piattaforma informatica centralizzata gestita dal ministero dell'Università e della ricerca (MUR), che consente ai candidati di autocertificare l'idoneità sulla base della produttività scientifica. L'assunzione di personale sarà delegata alle università. La riforma mira ad affrontare un numero eccessivo di persone qualificate, inefficienze nelle assunzioni strategiche e procedure di valutazione duplicate. Mira inoltre a promuovere la mobilità accademica e a ridurre l'insularità istituzionale.

L'accesso ai titoli di studio in medicina è in fase di liberalizzazione. A partire dall'anno accademico 2025/26, l'ammissione al primo anno dei corsi universitari in medicina, odontoiatria e scienze veterinarie non è più subordinata al superamento di un test nazionale di ammissione e il numero di posti non è più fissato in anticipo. La selezione effettiva è rinviata al secondo semestre, in cui un numero limitato di studenti sarà ammesso sulla base dei risultati accademici ottenuti nel primo semestre. L'ammissione si baserà sul fabbisogno di personale del sistema sanitario nazionale. La riforma mira a sostituire una prova di selezione con una formazione universitaria interna della durata di un semestre in chimica, fisica e biologia, seguita da un processo di selezione. Questo approccio mira a garantire non solo l'apertura, ma anche le pari opportunità per gli studenti che aspirano a conseguire un diploma di laurea in medicina.

Le scarse prospettive occupazionali portano un numero crescente di laureati a trasferirsi all'estero. Il tasso di occupazione dei neodiplomati dell'istruzione terziaria (da uno a tre anni)³⁰ ha continuato a crescere nel 2024³¹, ma rimane tra i più bassi dell'UE, attestandosi al 77,8 % (UE 86,7 %)³². Secondo i dati nazionali³³, tra il 2014 e il 2023 più di un milione di italiani si sono trasferiti all'estero, di cui 367 000 di età compresa tra i 25 e i 34 anni. Di questi, quasi 146 000 (39,7 %) possedevano titoli di studio terziari. Nello stesso periodo, invece, solo 113 000 giovani sono tornati in Italia, di cui poco più di 49 000 diplomati dell'istruzione terziaria, con una conseguente perdita netta di 97 000 giovani adulti altamente qualificati. Solo nel 2023, 21 000 diplomati dell'istruzione terziaria di età compresa tra i 25 e i 34 anni si sono trasferiti all'estero, il 21,2 % in più rispetto all'anno precedente. La percentuale di diplomati dell'istruzione terziaria tra i giovani espatriati è passata da circa un terzo nel 2014 a poco più del 50 % nel 2023, a dimostrazione di un cambiamento strutturale in atto. Tali sviluppi si verificano in concomitanza con il declino demografico italiano, il più grave in Europa, con una riduzione della popolazione in età lavorativa (15-64 anni) di quasi 6 milioni entro il 2050³⁴.

³⁰ ISCED 5-8.

³¹ + 2,4 punti percentuali rispetto al 2023.

³² Eurostat: edat_lfse_24.

³³ Fonte: Istat.

³⁴ Da 37,4 milioni nel 2024 a 31,6 milioni nel 2050 (Eurostat: proj_23np).



6. COMPETENZE E APPRENDIMENTO DEGLI ADULTI

La partecipazione all'apprendimento degli adulti è diminuita. Allo stesso tempo il divario tra il tasso di partecipazione degli adulti scarsamente qualificati e quello degli adulti altamente qualificati si è ampliato: 10,3 % contro il 60,2 %. L'Italia, insieme a Malta, è il paese europeo con la maggiore disparità tra adulti scarsamente qualificati e altamente qualificati. Il Consiglio dell'Unione europea ha adottato una raccomandazione specifica per paese affinché l'Italia continui "a promuovere l'IFP post-secondaria e la formazione sul lavoro nei comparti ad alta domanda per soddisfare il fabbisogno di competenze a breve termine, rafforzando nel contempo l'apprendimento degli adulti tramite l'espansione dell'apprendimento sul lavoro nei comparti ad alta crescita" (Consiglio dell'UE, 2025).

Le recenti risposte politiche proseguono le principali iniziative introdotte durante la pandemia. Proseguono gli sforzi per conseguire gli obiettivi di politica attiva del mercato del lavoro attuati attraverso la riforma che ha introdotto la garanzia di occupabilità per i lavoratori, che dovrebbe formare 800 000 lavoratori, e l'indennità di formazione e sostegno all'occupazione. Il Fondo nuove competenze

è stato rifinanziato per la terza volta, coprendo parte delle retribuzioni, dei contributi previdenziali e delle spese di formazione dei lavoratori in formazione. Le riforme sono attuate principalmente nel quadro del PRR. L'ultima riforma è il nuovo piano nuove competenze – transizioni, adottato dal ministero del Lavoro e delle politiche sociali, che promuove l'analisi e le previsioni del mercato del lavoro, con particolare attenzione alle competenze verdi e digitali.

L'Italia dovrebbe avere almeno 6 milioni di nuovi discenti adulti entro il 2030 per conformarsi agli obiettivi dell'UE. Per raggiungere questo obiettivo, le strategie pubbliche devono passare dal finanziamento di alcune opportunità di apprendimento alla promozione degli investimenti nell'apprendimento da parte delle imprese e dei cittadini³⁵. Tale obiettivo potrebbe essere conseguito introducendo misure che aumentino la qualità e l'efficacia delle opportunità di apprendimento degli adulti, rafforzino gli incentivi fiscali e potenzino il sostegno al diritto individuale all'apprendimento.

³⁵ Sulla base dei dati del CVTS (indagine sulla formazione professionale continua), il costo annuo stimato per persona è di circa 1 500 di EUR.

RIFERIMENTI

Argentin, G., Barbieri, G., Barone, C. *Social origin, educational counseling and high school enrolment. An analysis based on enrolment data*, in "Politiche Sociali, Social Policies" 1/2017, doi: 10.7389/86412.

Camussi, S., Locatelli, A., Mendicino, G., Modena, F., *Labour shortages in Italy: determinants, firms' responses and employment prospects*, Banca d'Italia, Occasional papers, n. 887 (2024).

Caponera, E., Di Chiacchio, C. (a cura di), *IEA ICILS 2023 indagine sulle competenze digitali rapporto nazionale*, INVALSI Indagini internazionali, 2024.

Cedefop, ReferNet, *Action plan for more STEM experts. Timeline of VET policies in Europe* [strumento online], 2025, <https://www.cedefop.europa.eu/it/tools/timeline-vet-policies-europe/search/46998>.

Consiglio dell'UE, Raccomandazione del Consiglio sulle politiche economiche, sociali, occupazionali, strutturali e di bilancio dell'Italia (2025), <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-10972-2025-INIT/it/pdf>.

Evagorou, M., Puig, B., Bayram, D., Janeckova, H., *"Addressing the gender gap in STEM education across educational levels"*, NESET report, Lussemburgo, Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2024, doi: 10.2766/260477.

Granato, S., *Early Influences and the choice of college major: Can policies reduce the gender gap in scientific curricula (STEM)?* *Journal of Policy Modeling*, Volume 45, Edizione 3 (2023), pag. 494-521.

INVALSI, *ICCS 2022: i risultati degli studenti italiani in educazione civica e alla cittadinanza. Rapporto nazionale (2023)*.

ISTAT *I servizi educativi per l'infanzia in un'epoca di profondi cambiamenti (2023)*.

Mussino E., Ortensi, L., *Childcare in Italy among migrants and natives: who uses which type and why?* *Genus* 79, (2023), doi [10.1186/s41118-023-00197-7](https://doi.org/10.1186/s41118-023-00197-7).

Fondazione UniCredit, *Smoothing the Path from Compulsory to Tertiary Education in Europe* (2025), <https://www.unicreditgroup.eu/content/dam/unicreditgroup-eu/images/microsites/Foundation/Images/OurPriorities/educational/Beyond-Compulsary-Education-Report.pdf>.

UPB, *Focus Tematico n.1 - Piano asili nido e scuole dell'infanzia: stato di attuazione e obiettivi del PNRR e del PSB* - 15/1/2025.

ALLEGATO: STRUTTURA DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE

[The structure of European education systems \(europa.eu\)](https://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/)

Fonte: Commissione europea/EACEA/Eurydice, "La struttura dei sistemi di istruzione europei", dati ed elementi visivi di Eurydice, settembre 2025.

Si prega di inviare eventuali osservazioni o domande
al seguente indirizzo e-mail:
EAC-MONITOR@ec.europa.eu



PER CONTATTARE L'UE

DI PERSONA

I centri Europe Direct sono centinaia, disseminati in tutta l'Unione europea. Potete trovare online l'indirizzo del centro più vicino (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_it).

TELEFONICAMENTE O SCRIVENDO

Europe Direct è un servizio che risponde alle vostre domande sull'Unione europea. Il servizio è accessibile:

- al numero verde: 00 800 6 7 8 9 10 11 (presso alcuni operatori le chiamate possono essere a pagamento),
- al numero +32 22999696, oppure
- tramite il form seguente: european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_it.

PER INFORMARSI SULL'UE

ONLINE

Il portale Europa contiene informazioni sull'Unione europea in tutte le lingue ufficiali (european-union.europa.eu).

PUBBLICAZIONI DELL'UE

È possibile consultare o ordinare le pubblicazioni dell'UE su op.europa.eu/it/publications. Le pubblicazioni gratuite possono essere richieste in più copie rivolgendosi a un centro locale Europe Direct o a un centro di documentazione europea (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_it).

LEGISLAZIONE DELL'UE E DOCUMENTI CORRELATI

EUR-Lex dà accesso all'informazione sul diritto dell'Unione europea e contiene la totalità della legislazione UE a partire dal 1951, in tutte le versioni linguistiche ufficiali (eur-lex.europa.eu).

OPEN DATA DELL'UE

Il portale data.europa.eu dà accesso alle serie di dati aperti prodotti dalle istituzioni, dagli organi e organismi dell'UE. I dati possono essere liberamente scaricati e riutilizzati per fini commerciali e non commerciali. Il portale dà inoltre accesso a una quantità di serie di dati prodotti dai paesi europei.



■ Ufficio delle pubblicazioni
dell'Unione europea