

## SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

### DIPLOMATI E LAVORO

GLI SBOCCHI  
PROFESSIONALI  
DEI DIPLOMATI  
NELLE IMPRESE,  
INDAGINE 2025



UNIONCAMERE



## SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

---

### DIPLOMATI E LAVORO

---

GLI SBOCCHI  
PROFESSIONALI  
DEI DIPLOMATI  
NELLE IMPRESE,  
INDAGINE 2025



UNIONCAMERE

Il Sistema Informativo Excelsior – realizzato da Unioncamere e dal Ministero del Lavoro e Politiche Sociali – si colloca dal 1997 tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito tra le indagini ufficiali con obbligo di risposta previste dal Programma Statistico Nazionale. I dati raccolti forniscono una conoscenza aggiornata, sistematica ed affidabile della consistenza e della distribuzione territoriale, dimensionale e per attività economica della domanda di lavoro espressa dalle imprese, nonché delle principali caratteristiche delle figure professionali richieste (livello di istruzione, età, esperienza, difficoltà di reperimento, necessità di ulteriore formazione, competenze, ecc.).

Dal 2017, il Sistema Informativo Excelsior si è innovato sia sotto l'aspetto metodologico che organizzativo per fornire indicazioni tempestive a supporto delle Politiche attive del lavoro. Vengono, infatti, realizzate indagini mensili sulle imprese adottando prioritariamente la tecnica di rilevazione CAWI (*Computer Assisted Web Interviewing*). I dati campionari sono opportunamente integrati in uno specifico modello previsionale che valorizza, in serie storica, i dati desunti da fonti amministrative sull'occupazione (EMENS - INPS) collegati al Registro delle imprese. Il volume "Diplomati e Lavoro" valorizza l'ampiezza e la ricchezza delle informazioni raccolte con le indagini mensili effettuate nel corso del 2025 e offre uno sguardo di sintesi sulle opportunità che si aprono al termine dei percorsi formativi. I dati Excelsior sono consultabili al sito <https://excelsior.unioncamere.net>.

© 2025 Unioncamere, Roma



Salvo diversa indicazione, tutti i contenuti pubblicati sono soggetti alla licenza Creative Commons – Attribuzione – versione 4.0.

È dunque possibile riprodurre, distribuire, trasmettere e adattare liberamente dati e analisi, anche a scopi commerciali, a condizione che venga citata la fonte: Unioncamere – Ministero delle Lavoro e Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior.

Immagini, loghi, marchi registrati e altri contenuti di proprietà di terzi appartengono ai rispettivi proprietari e non possono essere riprodotti senza il loro consenso.

↗ Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

🔗 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

# SOMMARIO

## Presentazione

## Indicazioni per la lettura del volume

### ↗ CAPITOLO 1

Le opportunità di lavoro per i diplomati

### ↗ CAPITOLO 2

Le prospettive occupazionali per indirizzo di studio

### ↗ CAPITOLO 3

Le professioni più richieste e "introvabili" per i diplomati

## Allegati

Diplomi di scuola secondaria superiore (indirizzi e titoli di studio)

Corrispondenza tra settori Excelsior e classificazione delle attività

Excelsiorienta

Link utili

p.7

p.12

p.16

p.29

p.78

p.171

p.172

p.174

p.178

p.180



 Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

## Presentazione

- ↗ A chi si rivolge questo volume?
- ↗ Quali informazioni contiene?
- ↗ Com'è impostato il volume?
- ↗ Quali sono le sfide più importanti per un giovane che vuole costruire il proprio futuro professionale?



I primi destinatari di questo volume sono i **giovani studenti di scuola secondaria** di primo e secondo grado che si apprestano a decidere il proprio percorso di studi o a entrare nel mondo del lavoro; ad essi sono rivolti i suggerimenti su come affrontare le sfide che tale decisione comporta. Inoltre, il volume è rivolto alle loro famiglie e a tutte le figure (insegnanti, tutor, imprenditori ed esperti) che a vario titolo intervengono nel campo dell'orientamento, un ambito che risulta sempre più importante visto il cambiamento continuo dell'economia e del lavoro, delle tecnologie dell'IA oltre che dell'offerta formativa con riferimento alla recente sperimentazione della filiera tecnologico-professionale 4+2.

La scelta del percorso di studi e di lavoro più appropriato a sé e alla realtà risulta oggi *meno problematica* dal punto di vista della possibilità di trovare un impiego in un tempo segnato dalla grave carenza di candidature per i posti di lavoro necessari alle imprese, ma *più impegnativa* in quanto chiede alla persona di *conoscere* i propri interessi ed attitudini, ma soprattutto la propria vocazione, la chiave di un'esperienza di studio e di lavoro positiva, in quanto sostenuta dai due fattori del *lavoro felice*: la passione e il piacere di dedicarsi a ciò che più ci corrisponde.

Grazie a questo volume potrete trovare le risposte a molte delle più comuni domande di chi deve scegliere il proprio futuro e che possiede una buona consapevolezza delle proprie capacità e aspirazioni:

- *A quali opportunità di lavoro si può accedere con il diploma che desidero ottenere?*
- *Il mio percorso di studi è giudicato interessante per le imprese?*
- *Quelle a cui aspiro sono professioni con minori opportunità, oppure sono quelle che le imprese fanno più fatica a trovare?*
- *In quali settori e in quali territori il mio diploma è più richiesto?*
- *Quali sono le competenze e le qualità più importanti non solo per trovare, ma soprattutto per far bene il proprio lavoro?*

In questo volume abbiamo riportato solo i dati che ritenevamo essenziali; per un maggiore approfondimento, vi consigliamo di consultare il **portale Excelsior**, che vi fornisce dati più **dettagliati sui titoli di studio e sulle professioni più richiesti** fino a livello della singola provincia e per specifici settori economici. Nel portale sono disponibili anche ulteriori informazioni sulla metodologia adottata per raccogliere ed elaborare i dati e sulla loro consultazione.



/ A CHI SI  
RIVOLGE QUESTO VOLUME?



/ QUALI INFORMAZIONI  
CONTIENE?

## / COM'È IMPOSTATO IL VOLUME?

Per avere una risposta immediata alle domande indicate, potete consultare - nella seconda parte del volume - le schede sulle previsioni occupazionali che abbiamo suddiviso per indirizzo di studio. Vi consigliamo però di non saltare le pagine introduttive che spiegano il mercato del lavoro e presentano ciascun diploma.

## / QUALI SONO LE SFIDE PIÙ IMPORTANTI PER UN GIOVANE CHE VUOLE COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO PROFESSIONALE?

Se scoprirete che il vostro diploma non è tra i più richiesti (una condizione piuttosto rara al giorno d'oggi), non perdetevi d'animo: impegnatevi a migliorare le vostre competenze o acquisirne di nuove, anche attraverso ulteriori percorsi formativi.

La sfida più importante che dovete affrontare **riguarda innanzitutto voi stessi**, il modo in cui decidete di inserirvi nel mondo, non da soli, ma in *compagnia* con familiari, amici, figure significative, colleghi, con cui scegliete di condividere il vostro cammino o che incontrerete passo passo: la comunità è infatti il modo umano in cui si può vivere accettati e sostenuti nell'inserimento positivo nel mondo.

Sarete sicuramente facilitati dal grande numero di opportunità di lavoro che oggi vengono offerte ai giovani, ma serve un buon livello di preparazione culturale e professionale, e soprattutto una personalità solida, propria di chi si impegna con tutte le proprie facoltà nel trovare la strada che gli corrisponde ed acquisire le competenze e le qualità personali che gli consentano di mettere a frutto le proprie potenzialità.

La seconda sfida si riferisce alla **capacità di distinguere tra fake news e informazioni fondate**. È errata l'opinione piuttosto diffusa secondo cui l'IA sostituirà gran parte dei lavori umani essendo in grado di fare ancor meglio ciò che fanno finora i lavoratori in carne ed ossa. Anche l'ultima ricerca disponibile, guidata da Erik Brynjolfsson, uno dei maggiori esperti dell'impatto dell'intelligenza artificiale sul lavoro umano<sup>1</sup>, mostra che l'introduzione della IA non riduce in modo significativo il lavoro *naturale*, ma spinge tutte le figure professionali ad un arricchimento delle prerogative umane (volontà, creatività, visione, prevenzione, resilienza e coraggio) e sociali (cooperazione, ampliamento della visione della realtà, apertura alle opportunità che si presentano) che risultano sempre più importanti in un mondo sempre meno programmabile e caratterizzato dall'imprevisto. Vi ricordiamo che la corretta conoscenza delle dinamiche reali del mondo del lavoro è uno degli ingredienti della serenità, la qualità indispensabile per affrontare in modo positivo i compiti della vostra età: capire, capirsi, decidere, agire per crescere come persone e come cittadini.

La terza sfida **riguarda la vostra disposizione nel mondo**: evitate le scelte "comode" ma cercate la strada "giusta". Secondo l'ultima indagine AlmaDiploma 2025<sup>2</sup>, nonostante un continuo aumento del tasso di occupazione giovanile, oltre il 40% dei diplomati italiani, se potesse tornare indietro, dichiara che farebbe scelte diverse riguardo al proprio percorso di studi. Se dobbiamo sforzarci di fare cose che non ci corrispondono, avendo scelto la scuola considerata più facile o di aver seguito i nostri amici per poi non trovarci bene, finiamo per ottenere risultati mediocri e consumare le nostre energie buone.

Per evitare di fare una scelta superficiale e all'ultimo minuto, dobbiamo cercare negli open day, nei colloqui con i vostri compagni più grandi che hanno già fatto quella esperienza, negli incontri con gli orientatori, delle prove convincenti che quella scuola e quel lavoro producono in voi una vera risonanza.

<sup>1</sup> <https://www.npr.org/2025/08/05/nx-s1-5485286/ai-jobs-economy-wealth-gap>

<sup>2</sup> <https://www.almaurea.it/news/almadiploma-rapporti-2025>

Allo stesso modo, evitate di accettare il primo lavoro che vi viene proposto perché sembra meno impegnativo e più vicino a casa, ma cercate di svolgere delle esperienze in Formazione Scuola e Lavoro (ex PCTO), e delle esperienze, anche all'estero, corrispondenti alle vostre reali attitudini, di incontrare adulti di quel settore con cui confrontarvi, di ottenere colloqui approfonditi con orientatori.

Perché senza porsi in gioco in modo serio e responsabile non si scoprono né si mettono a frutto le proprie qualità e si rischia di rimanere lavoratori mediocri, facilmente sostituibili. Occorre saper gestire il proprio tempo: fate perciò riferimento a persone che vi aiutano a "tenere a bada" l'ansia della scelta e che vi sollecitano a riflettere e darvi da fare senza rinviarla all'ultimo momento, quando si decide senza aver approfondito la conoscenza della realtà e di voi stessi.

Come vi diremo più avanti in questo volume, le imprese cercano nei giovani candidati, oltre a competenze culturali e tecniche, soprattutto qualità personali come l'abilità a risolvere problemi, la disponibilità ad appartenere ad una comunità che opera insieme e non solo a svolgere il proprio compito come chi si rinchiude in una specie di silos isolato dal resto, la capacità comunicativa, la flessibilità, lo spirito di adattamento e la voglia di imparare continuamente dall'esperienza. Saper lavorare nel nostro tempo richiede quindi una professionalità più ampia rispetto al passato, che comprende doti artigianali, tecnologiche e umane. Una prospettiva impegnativa, ma anche più interessante e potenzialmente felice in quanto consente di realizzare sé stessi nel fornire il proprio apporto al miglioramento della comunità.

 Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

## Indicazioni per la lettura del volume

- ↗ Da dove derivano i dati e le informazioni riportate?
- ↗ Come leggere questo volume?
- ↗ Come leggere i dati riportati nelle schede sugli indirizzi di studio e sulle professioni?
- ↗ Quali sono le principali classificazioni adottate?

## / DA DOVE DERIVANO I DATI E LE INFORMAZIONI RIPORTATE?

La principale fonte di dati utilizzata è il Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere in accordo col Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ([lavoro.gov.it](http://lavoro.gov.it)). Dal 1997 rappresenta una tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito nel Programma Statistico Nazionale.

Le informazioni contenute nel presente volume sono state acquisite elaborando i dati ottenuti attraverso le indagini mensili che si sono svolte nel corso del 2025 coinvolgendo circa 294mila imprese con dipendenti operanti nei settori primario<sup>3</sup>, industria e servizi. (cfr. la sezione "Strumenti" nel sito [excelsior.unioncamere.net](http://excelsior.unioncamere.net)).

## / COME LEGGERE QUESTO VOLUME?

La pubblicazione "[Diplomati e lavoro](#)" contiene una serie di link ipertestuali che consentono di navigare all'interno dei contenuti e di aprire anche delle fonti informative esterne (per esempio, la sezione del portale Excelsior sulla [banca dati delle professioni](#) che offre ulteriori approfondimenti sulle figure professionali). All'interno del volume troverete anche tutte le indicazioni utili per raggiungere più facilmente le informazioni di vostro interesse, sia utilizzando il sommario, sia aprendo contenuti specifici (per esempio, potete aprire la scheda di una figura professionale).

Per questo vi consigliamo di scaricare gratuitamente il programma [Adobe Reader](#) e visualizzare i segnalibri che vi consentiranno di aprire il sommario del volume sulla sinistra dello schermo: in questo modo i contenuti del volume saranno sempre disponibili per muovervi agevolmente tra le pagine. In alternativa si può usare la combinazione dei tasti "Alt+ ←".

## / COME LEGGERE I DATI RIPORTATI NELLE SCHEDE SUGLI INDIRIZZI DI STUDIO E SULLE PROFESSIONI?

Le schede riportate fanno riferimento alle entrate previste dalle imprese private con dipendenti, che operano nei settori primario<sup>3</sup>, dell'industria e dei servizi. I dati, quindi, escludono il comparto della pubblica amministrazione, nonché alcune forme di lavoro autonomo. È importante inoltre ricordare che i numeri riportati indicano le entrate previste, cioè il numero di contratti di lavoro (non di persone) che le imprese hanno programmato di attivare nel corso del 2025.

### a) Titoli di studio

Per quanto riguarda il titolo di studio richiesto e tutte le altre caratteristiche delle entrate programmate, le informazioni qui presentate corrispondono alle preferenze espresse dalle imprese in sede d'indagine. In particolare, i titoli di studio presenti nella pubblicazione sono quelli più richiesti dalle imprese nel 2025 e fanno riferimento alla Classificazione Excelsior dei titoli di studio a partire dalle classificazioni ministeriali. Gli indirizzi e i titoli di studio sono disponibili nell'allegato "[Diplomi di scuola secondaria superiore](#)" ↗.



## / QUALI SONO LE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI ADOTTATE?

### b) Livelli di istruzione

I livelli di istruzione sono classificati nel modo seguente: universitario (corrispondente alle lauree triennali e magistrali), di istruzione tecnologica superiore post-diploma (2 anni), di scuola media superiore (diploma quinquennale), di qualifica/diploma regionale di istruzione e formazione professionale (3 e 4 anni).

### c) Professioni

Le professioni richiamate nel volume sono state selezionate tra le più richieste e/o le più difficili da reperire, per le quali le imprese preferiscono un titolo di studio di diploma (rispetto agli altri livelli di istruzione come la laurea, il diploma di istruzione tecnica superiore o una qualifica professionale). Le professioni presentate nella seconda parte del volume sono state selezionate invece con criteri più restrittivi, considerando le professioni più richieste e introvabili per le quali le imprese richiedono in maggioranza diplomati rispetto a tutti i livelli di istruzione.

Le figure professionali analizzate sono quelle segnalate dalle imprese al momento dell'indagine. Queste ultime sono codificate secondo una nomenclatura che include circa 4.000 professioni, annualmente aggiornate. Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte alle categorie previste dalla Classificazione delle Professioni ISTAT. Per alcune figure professionali, tra le più richieste dalle imprese, si è deciso, ai fini di questo volume, di rendere i nomi più generici e vicini al parlato comune. La relazione con la classificazione ufficiale è disponibile nell'allegato "[Figure professionali richieste dalle imprese secondo la classificazione delle professioni ISTAT](#)" ↗.

### d) Settori di attività

I settori economici utilizzati dall'indagine Excelsior corrispondono ad aggregazioni della Classificazione delle Attività Economiche ATECO 2007, come descritte nell'allegato "[Corrispondenza tra i settori Excelsior e la classificazione delle attività economiche ISTAT \(ATECO 2007\)](#)" ↗, adottata dall'ISTAT.



## Le opportunità di lavoro per i diplomati

- ↗ **1.1 /** Il nuovo scenario della società e del mondo del lavoro
- ↗ **1.2 /** I diplomati sono oggi tra i più richiesti dalle imprese
- ↗ **1.3 /** Quali sono i diplomi più richiesti?
- ↗ **1.4 /** I diplomati più richiesti per grande gruppo professionale e quelli più difficili da trovare
- ↗ **1.5 /** Come mai a volte è difficile trovare diplomati?
- ↗ **1.6 /** Dove trovano soprattutto lavoro i diplomati?
- ↗ **1.7 /** La richiesta di diplomati per regione
- ↗ **1.8 /** Le competenze richieste dalle imprese
- ↗ **1.9 /** Le competenze ecologiche e digitali sono essenziali
- ↗ **1.10 /** Che fare dopo il diploma?

## 1.1

### / IL NUOVO SCENARIO DELLA SOCIETÀ E DEL MONDO DEL LAVORO

Il sistema educativo italiano, nelle sue diverse componenti – Scuola, Istruzione e Formazione Professionale, Istruzione tecnica superiore, formazione degli adulti – rappresenta un fattore decisivo per l'inserimento sociale e la stabilità economica dei cittadini. Il *Rapporto Istat 2025* mostra che, in generale, ad un più alto il titolo di studio corrisponde una maggiore possibilità dell'individuo di ottenere un reddito più elevato.

Ma se guardiamo al contesto ed ai soggetti, troviamo una realtà più articolata a causa di disparità territoriali, di genere e di cittadinanza che influenzano l'accesso ad una conoscenza-saggezza conforme a quanto oggi è necessario per formare lavoratori e professionisti dotati di capacità e competenze veramente attuali.

Il *Rapporto Almadiploma 2025* ci indica che i diplomati nel periodo 2019-2024, a un anno dal diploma sono entrati nel mondo del lavoro tramite un numero maggiore di contratti a tempo determinato rispetto a quelli a tempo determinato. Rispetto al 2019 risulta in diminuzione il lavoro non regolamentato, mentre aumenta il lavoro part-time. Crescono anche le retribuzioni mensili nette, dopo il calo registrato negli anni del lockdown, raggiungendo, per tutti i tipi di diploma, i valori massimi osservati nel quinquennio in esame. Tuttavia, tenuto conto dell'aumento dei prezzi, il potere d'acquisto reale di tali retribuzioni è diminuito del 4,2% rispetto al 2023 e del 6,9% rispetto al 2019. Si precisa che il valore medio del reddito dei diplomati che lavorano a tempo pieno, rilevato a un anno dal conseguimento del titolo, raggiunge i 1.310 euro netti mensili (1.268 euro per i professionali, 1.290 euro per i liceali, e 1.327 euro per i tecnici). Il rapporto ricorda infine che il valore del titolo di studio può scadere nel corso del tempo se la persona non si aggiorna continuamente e se non approfondisce la sua preparazione nelle fasi – come quella che stiamo vivendo – segnate da un più accentuato cambiamento tecnologico e culturale.

## 1.2

### / I DIPLOMATI SONO OGGI TRA I PIÙ RICHIESTI DALLE IMPRESE

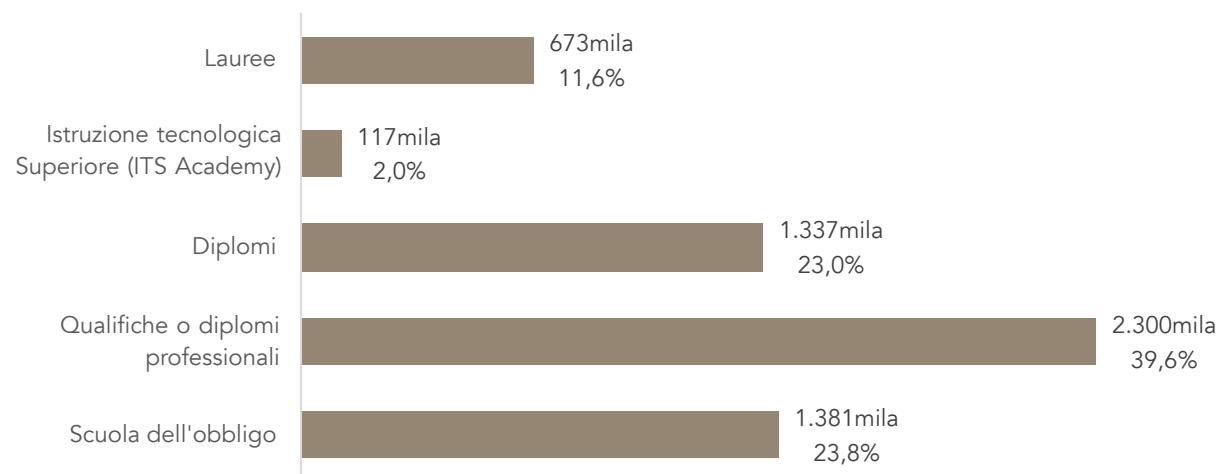
Il diploma di scuola superiore continua ad essere molto richiesto dalle imprese: i posti di lavoro per persone in possesso di tale titolo assommano quest'anno a 1.337.000 unità, pari al 23,0% del totale delle assunzioni previste nel 2025 che assommano a 5.807.000 unità. Ovviamente non si tratta di tutti i diplomati dell'anno, in quanto una quota importante di questi (massima nei licei, minima negli istituti professionali) prosegue per l'università o, in piccola parte, nell'istruzione tecnica superiore.

Il titolo di diploma non è però il più richiesto in assoluto, ma è al terzo posto, preceduto di gran lunga dalle qualifiche e diplomi professionali della IeFP, richiesti al 39,6% dei candidati ricercati, superiore di ben 963mila rispetto ai diplomi, e superato di poco anche dalla richiesta di candidati in possesso della scuola dell'obbligo. Il primato in questa graduatoria può essere spiegato dall'esigenza delle imprese di potersi avvalere delle capacità di persone in possesso di una formazione molto pratica e di un'intelligenza manuale che consente loro di sapersi destreggiare in un reale contesto di lavoro, oltre a possedere una formazione tecnica "incorporata" nel contesto.

Ma colpisce anche la consistenza delle posizioni di lavoro riferite a persone con il titolo della "scuola dell'obbligo": infatti più di un milione e 300mila posti, esattamente uno su quattro, sono riservati a persone che, pur essendo inserite nella categoria più bassa dei livelli di scolarità, sono destinate a ruoli operativi ad alta adattabilità nei diversi contesti, e a figure "tuttofare" indispensabili nel far funzionare le organizzazioni. Ma anche figure che si occupano della città come i custodi, gli operatori ecologici, i conduttori di macchine e impianti per la pulizia e la raccolta dei rifiuti.

Precisiamo che, quando si dice “scuola dell’obbligo”, ci si riferisce normalmente ad adulti che hanno conseguito la licenza della scuola media inferiore prima del 2005<sup>4</sup>, anno in cui l’“obbligo scolastico”, che impegnava fino ad allora 8 anni di studi, è stato sostituito dal “diritto-dovere di istruzione e formazione” che richiede 12 anni di studi, quindi fino alla maggiore età, o comunque con l’acquisizione di una qualifica professionale triennale.

#### **1.1 POSTI DI LAVORO PROGRAMMATI DALLE IMPRESE NEL 2025, PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)**



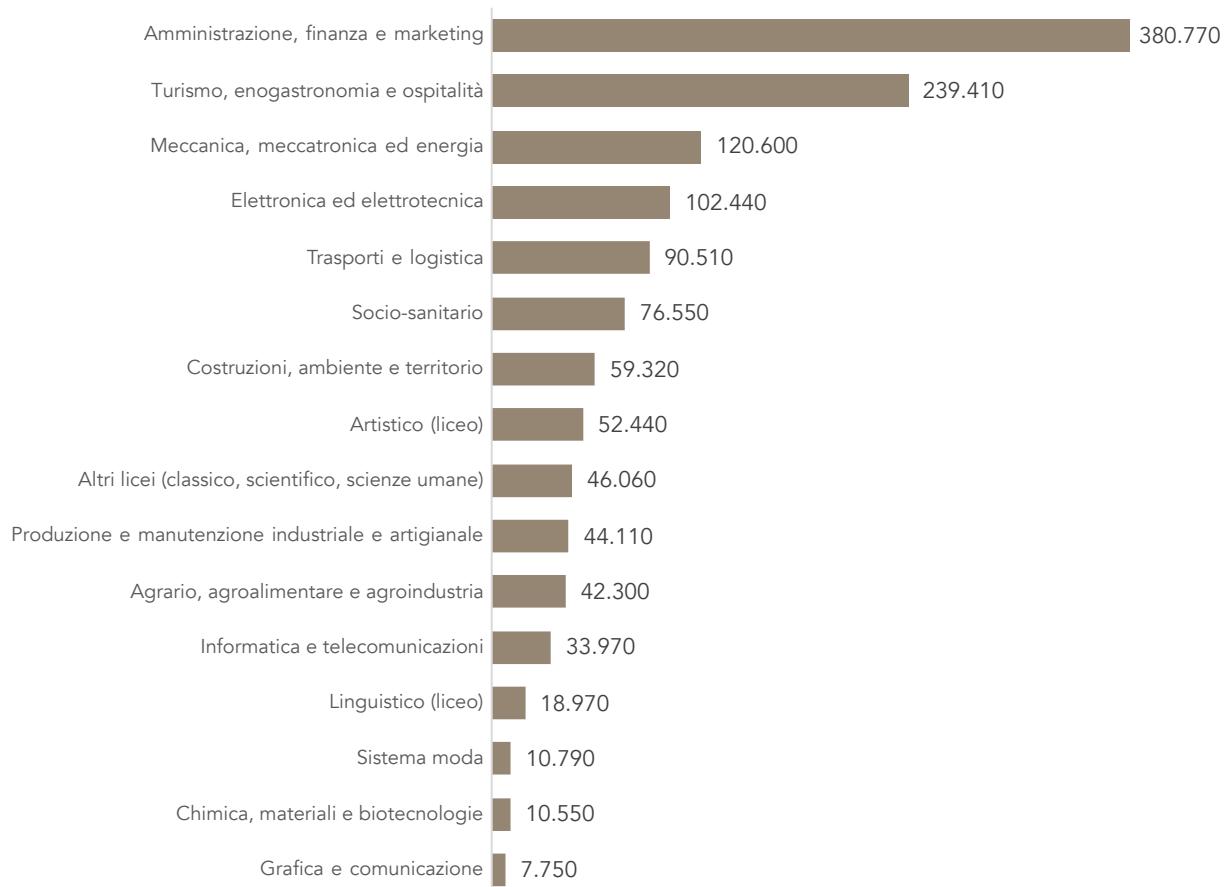
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2025

<sup>4</sup> Legge 53/03 e successivi Decreti legislativi (76/05 e 226/05).

Anche quest'anno, come per i precedenti, i diplomi maggiormente richiesti sono quelli con indirizzo amministrazione, finanza e marketing: su un totale previsto di circa 1.337.000 assunzioni, appartengono a quest'ambito circa 381.000 richieste – ovvero il 28,5% del totale diplomati ricercati. Seguono, le richieste riferite a diplomati dell'area industriale, nella quale abbiamo riunito una molteplicità di differenti indirizzi (meccanica e meccatronica, energia, elettronica ed elettrotecnica, produzione e manutenzione industriale) con 267.150 richieste, seguite subito dopo dall'indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità, con circa 240.000 richieste.

Con valori molto minori, troviamo gli indirizzi trasporti e logistica (90.510), il diploma sociosanitario con 76.550 unità, costruzioni ambiente e territorio con 59.320 richieste. Sono da segnalare infine gli oltre 98mila diplomati provenienti dagli indirizzi liceali (classico, scientifico, scienze umane, artistico), evidenziando l'interesse di una parte delle imprese per diplomati dotati di una cultura più ampia, non limitata a un unico settore, quindi spendibile in più ambiti lavorativi se unita ad una decisa motivazione lavorativa.

## 1.2 GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ RICHIESTI DALLE IMPRESE (VALORI ASSOLUTI)



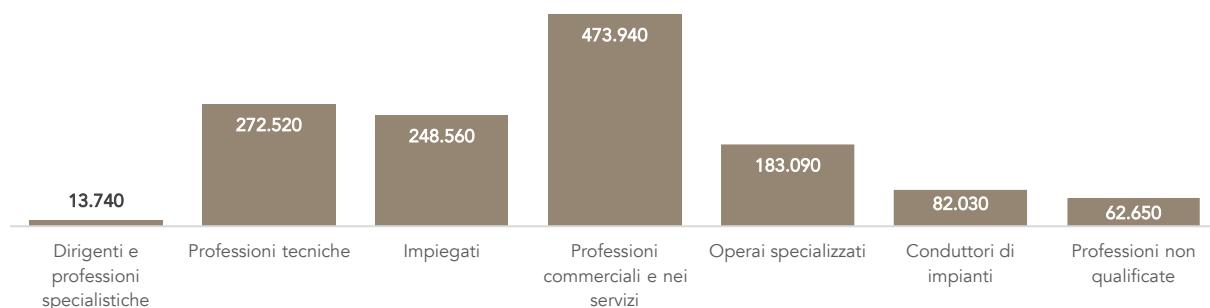


## I DIPLOMATI PIÙ RICHIESTI PER GRANDE GRUPPO PROFESSIONALE E QUELLI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE

Vediamo ora come si distribuiscono le richieste di candidati dotati di diploma secondo la classificazione basata su grandi gruppi professionali. Dal grafico emerge che oltre un terzo del totale delle assunzioni previste per i diplomati riguarda le professioni commerciali e dei servizi con circa 474mila diplomati. Seguono le professioni tecniche, per le quali sono previste oltre 272.500 assunzioni. Rimane rilevante anche il gruppo degli impiegati, con oltre 248.500 unità.

Va tuttavia precisato che quello impiegatizio rappresenta un gruppo professionale piuttosto eterogeneo, poiché comprende addetti appartenenti a settori diversi e con contratti di lavoro di natura molto varia.

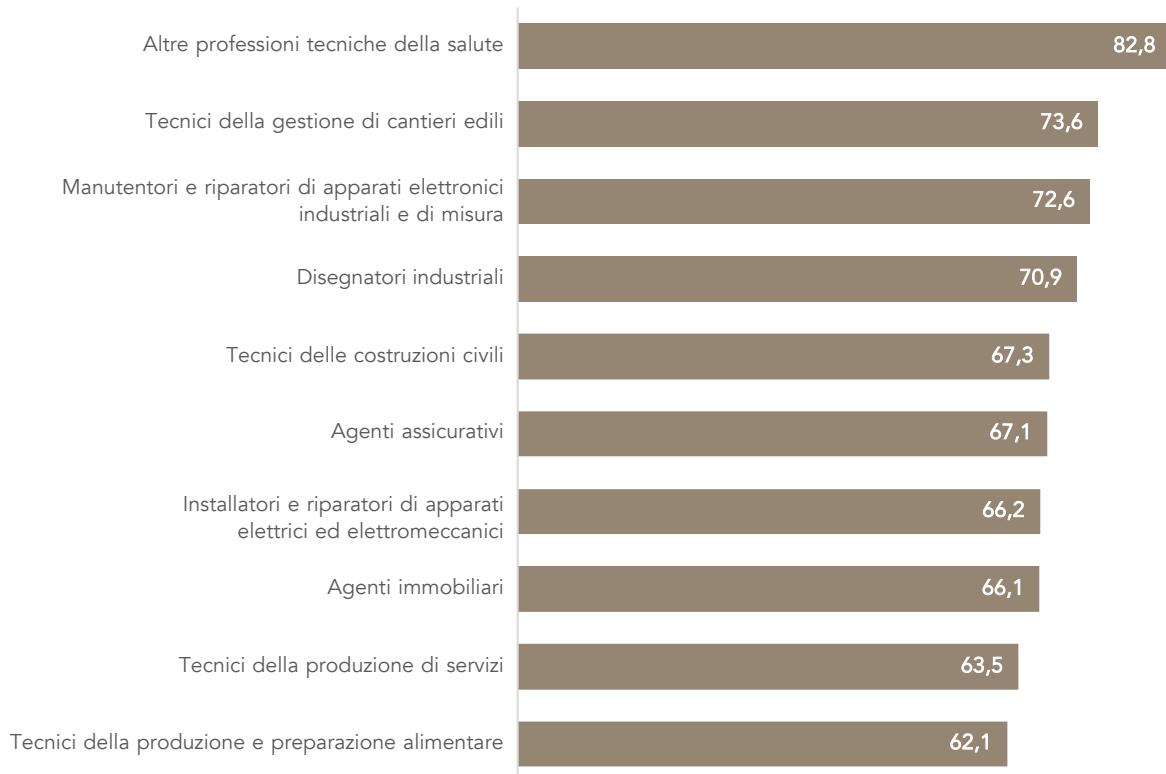
### 1.3 DIPLOMATI IN INGRESSO NELLE IMPRESE, PER GRANDI GRUPPI PROFESSIONALI (VALORI ASSOLUTI)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2025

Gli operai specializzati (183.090) e i conduttori di impianti (82.030), che presidiano l'ambito della gestione dei sistemi tecnologici, se sommati portano a una cifra molto consistente pari a oltre 265mila unità, a dimostrazione della grande richiesta di tecnici ma anche di figure operative specializzate in possesso di diploma, molto maggiore del numero di non qualificati, limitati a 62.650 unità.

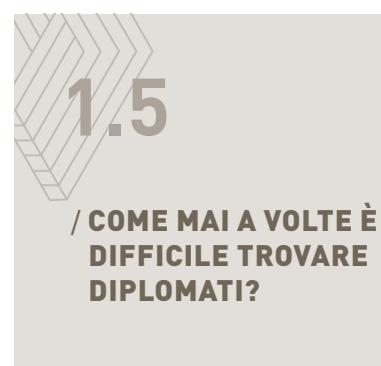
Le imprese incontrano elevate difficoltà di reperimento per le professioni tecniche della salute con particolare riferimento a infermieri, fisioterapisti, radiologi. Il valore indicato, pari al circa l'83% dei diplomati ricercato, è un livello che con certezza possiamo definire drammatico. A seguire, con livelli comunque molto elevati, tecnici delle costruzioni civili (73,6%), manutentori, riparatori di apparati elettrici ed elettromeccanici (72,6%), disegnatori industriali (70,9%), tecnici delle costruzioni civili (67,3%) e così via. Ne risulta un quadro sconfortante, di pochi punti meno grave rispetto all'anno precedente e con piccoli spostamenti in questa non invidiabile classifica.

**1.4 LE PROFESSIONI PER LE QUALI LE IMPRESE SEGNALANO LA MAGGIORE DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO DIPLOMATI\*  
(VALORI ASSOLUTI)**

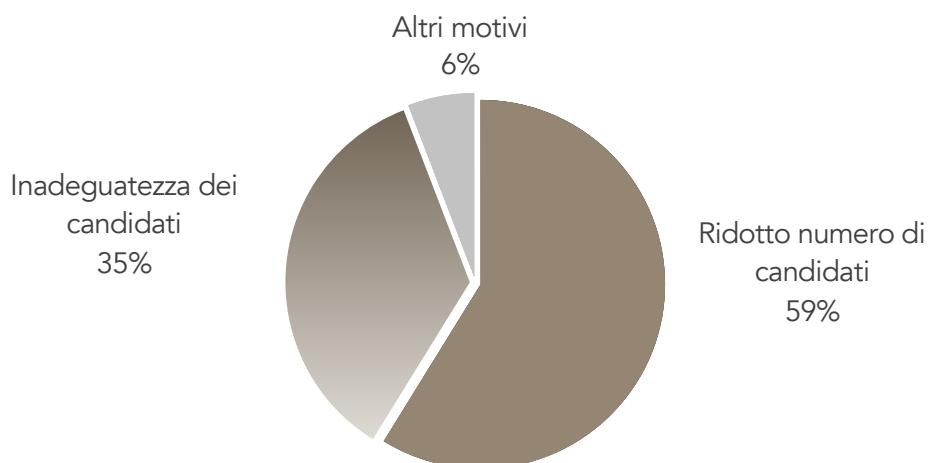
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2025

I motivi che le imprese indicano per spiegare la difficoltà di reperimento di candidati confermano quanto già rilevato negli anni precedenti: il mismatch è dovuto principalmente alla mancanza di candidati (59% dei diplomati di difficile reperimento) e, in misura minore, a una preparazione inadeguata (35%), sicuramente esito del calo demografico che assottiglia le candidature. Ma vanno ricordati anche altri due fenomeni: in primo luogo il fatto che una componente stabile del numero sempre più limitato di diplomati prosegue gli studi soprattutto all'università; inoltre, occorre ricordare l'atteggiamento ambivalente che mostra la cultura del nostro tempo riguardo al lavoro ed al suo posto nella vita delle persone, non solo quella degli intellettuali (gli insegnanti, gli autori dei testi scolastici e delle letture proposte nelle scuole), ma anche quella dei media e del grande *caravanserraglio* rappresentato dal "mondo dell'opinione".

Va inoltre tenuto in grande considerazione il giudizio di inadeguatezza (che, come detto, riguarda il 35% dei casi) espresso nei confronti dei candidati che le aziende hanno potuto incontrare e conoscere, e che sono stati da esse considerati inesperti e/o mancanti delle competenze adeguate nello svolgere i compiti propri dei ruoli per cui si sono proposti. È, questo secondo, un segnale che le scuole dovrebbero fare oggetto di una seria e profonda riflessione, in quanto – come si vedrà più avanti – fa riferimento ad un ampio ventaglio di competenze e qualità personali che riguardano non solo i contenuti e la tecnica, ma la formazione dell'*'io* e del *'noi*. Tuttavia questo divario non può onestamente essere addossato solo alla scuola, in quanto riguarda direttamente le famiglie e coloro che alimentano il clima caotico del periodo storico che stiamo attraversando.



#### 1.5 I MOTIVI DELLA DIFFICOLTÀ A TROVARE DIPLOMATI PER LE IMPRESE (VALORI PERCENTUALI)

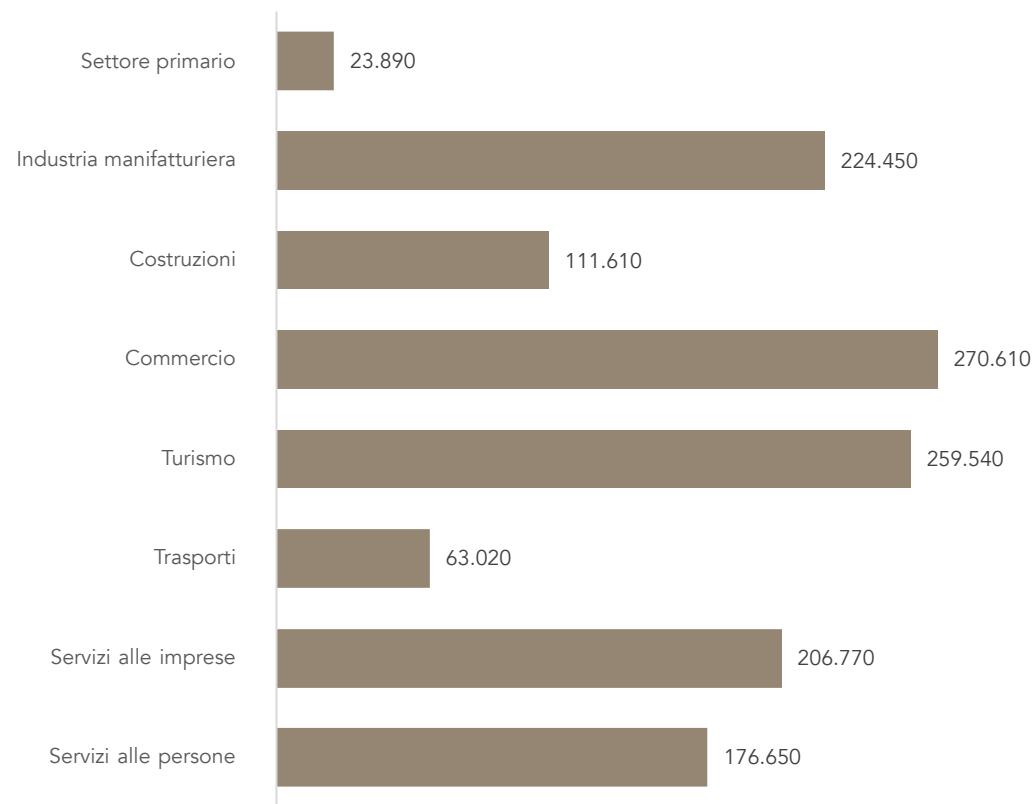


# 1.6

## / DOVE TROVANO SOPRATTUTTO LAVORO I DIPLOMATI?

Il terziario è l'ambito economico che esprime la più elevata domanda di persone in possesso di questo titolo di studio. Esso occupa i primi due posti nella graduatoria, e precisamente con il commercio che ricerca oltre 270mila diplomati e il turismo con quasi 260mila unità. Seguono l'industria manifatturiera, con più di 224mila diplomati, i servizi alle imprese (commerciali, logistici, tecnici, energetici, informatici, della comunicazione) il cui valore di assunzione di diplomati è pari quasi a 207mila unità e i servizi alle persone (circa 177mila)."Si segnalano, infine, i settori costruzioni, trasporti e primario con rispettivamente 112mila, 63mila e 24mila unità.

### 1.6 INSERIMENTI DI DIPLOMATI PER GRANDI SETTORI (VALORI ASSOLUTI)



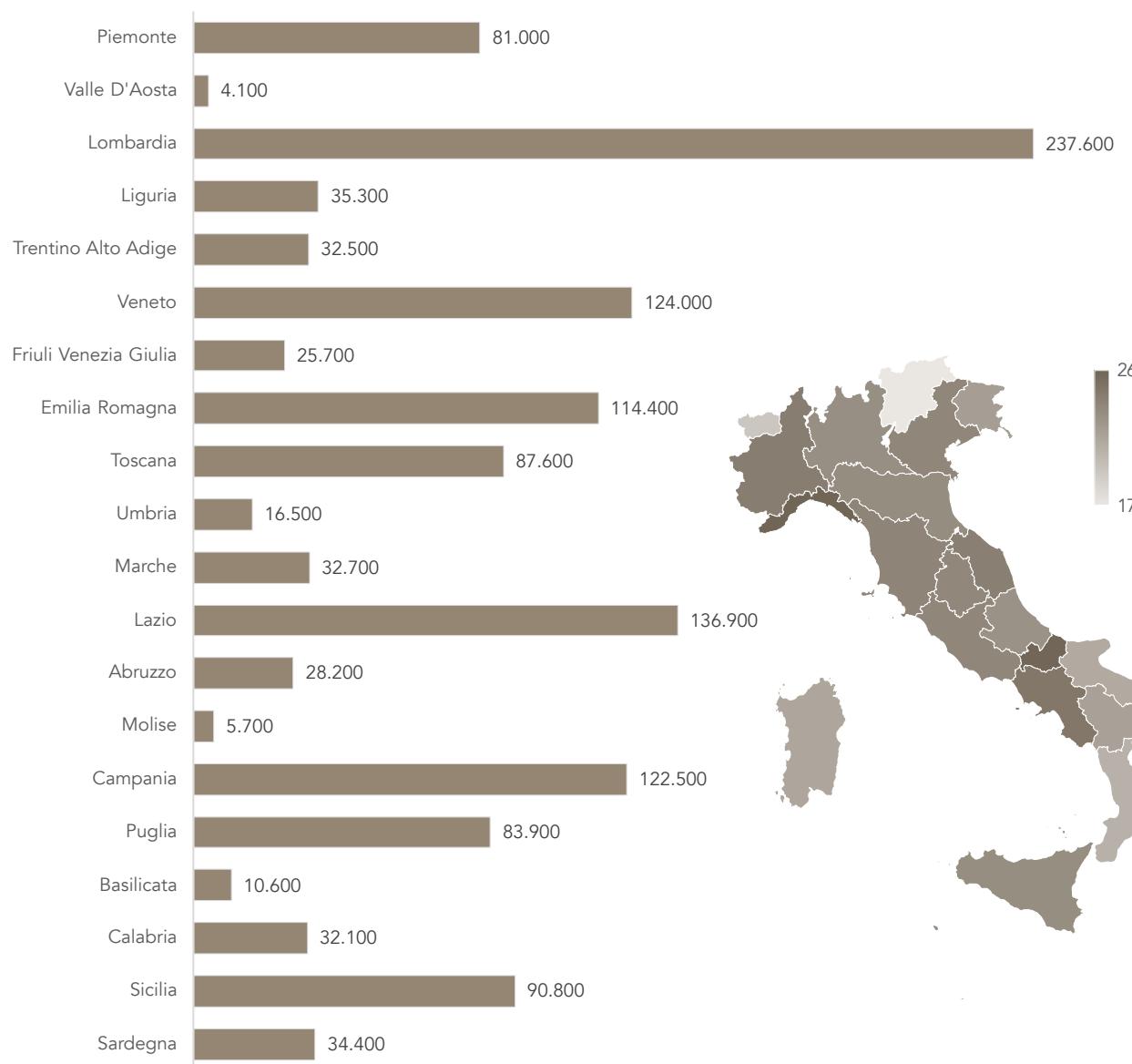
*Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2025*

Analizzando la distribuzione territoriale delle richieste di diplomi, vediamo come la maggiore concentrazione della richiesta di diplomati si trovi in Lombardia, seguita a molta distanza da Lazio, Veneto, Campania ed Emilia-Romagna.

Ma se consideriamo i colori della cartina, riguardante le percentuali di richieste di diplomati sul totale delle assunzioni previste senza distinzione dei loro titoli di studio, allora la classifica cambia in modo significativo premiando il Molise e la Liguria, seguite da Piemonte, Friuli-Venezia Giulia e Marche, mentre in coda si pone il Trentino-Alto Adige.

Ciò mette in luce la presenza di microaree di crescita occupazionale e quindi economica che non seguono la tradizionale ripartizione per macroaree territoriali Nord-Centro-Sud e Isole maggiori.

### 1.7 LA DOMANDA DI DIPLOMATI PER TERRITORIO (VALORI ASSOLUTI E VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



## 1.8

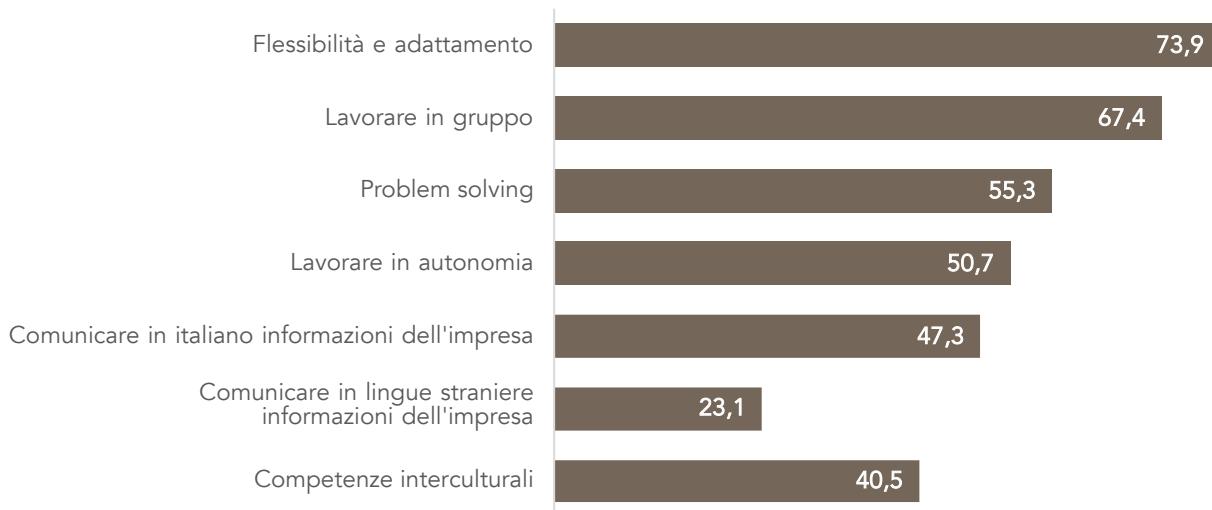
### / LE COMPETENZE RICHIESTE DALLE IMPRESE

Come abbiamo già evidenziato, il diploma, da solo, non è più sufficiente per entrare nel mondo del lavoro. Le imprese cercano persone competenti, intendendo con questo termine un insieme di capacità dette "trasversali" in quanto possono essere applicate in più ambiti professionali come comprendere, comunicare, saper fare bene le cose e saper apprendere continuamente, ma anche vere e proprie virtù personali che le alimentano, come l'apertura, la dedizione, la lealtà e la solidarietà nel gruppo.

Come negli anni precedenti, le imprese pongono in testa alla classifica la flessibilità e la capacità di adattamento, seguita dal saper lavorare in gruppo, adottare il problem solving e lavorare in autonomia. Si sottolinea inoltre l'importanza della comunicazione in italiano, ed anche il possesso di competenze interculturali che richiedono la sensibilità nel riconoscere e capire di persone appartenenti ad altre culture ed etnie. È meno rilevante l'uso dell'inglese nel comunicare informazioni dell'impresa.

Che cosa ci dicono queste competenze così diverse dalla convenzionale coppia cultura generale/cultura tecnica? Sembra che si stia diffondendo una concezione neoumanistica del lavoro, il terreno su cui si misura la capacità della scuola di formare studenti in grado di agire in modo responsabile in una società complessa nella quale la rivoluzione tecnologica della AI stimola un salto di qualità dell'intelligenza umana.

#### 1.8 LE COMPETENZE RICHIESTE AI DIPLOMATI (VALORI PERCENTUALI)



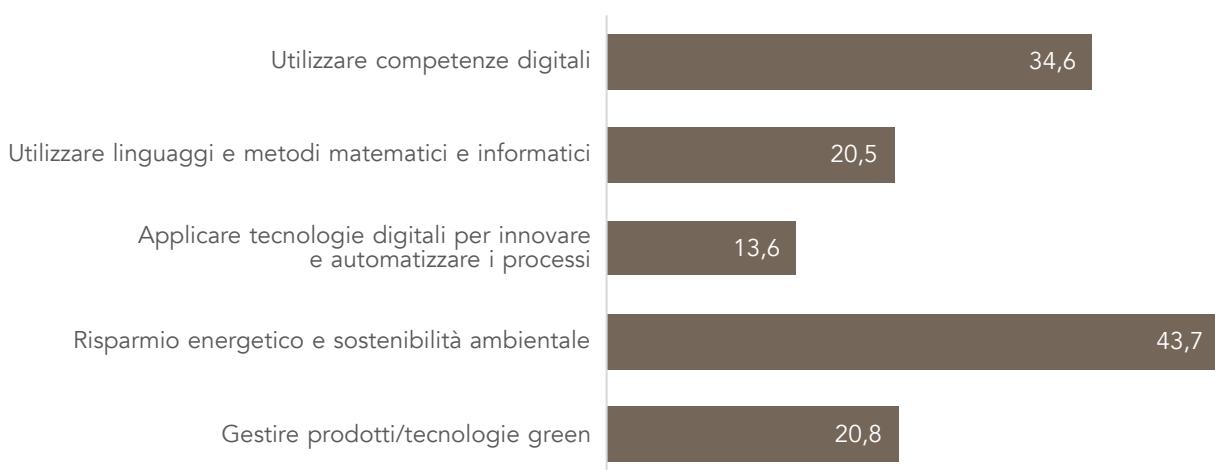
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2025

Altrettanto strategiche sono le competenze ecologiche e tecnologiche. Confermando quanto emerso già negli ultimi quattro anni, gli imprenditori sono interessati innanzitutto alla preparazione, ma si può dire anche la sensibilità personale dei candidati in tema di risparmio energetico e di sostenibilità ambientale; a questi due ambiti occorre aggiungere, per evidente consonanza, anche la gestione di prodotti e tecnologie green, un'altra area d'azione che richiede non solo specifiche abilità ma soprattutto l'interiorizzazione di un *habitus* etico.

Questa dimensione è considerata tanto importante da precedere il possesso della capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici ed informatici, mentre per ultima viene segnalata la capacità di applicazione delle tecnologie digitali al fine di innovare e automatizzare i processi.



#### **1.9 LE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE AI DIPLOMATI (VALORI PERCENTUALI)**



Fonte: Unioncamere - Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2025

## 1.10

### / CHE FARE DOPO IL DIPLOMA?

La decisione circa cosa fare dopo il diploma, come già anticipato, è insieme più facile ma anche più difficile. È più facile perché, come conferma il capitolo successivo, per tutte le figure professionali di cui hanno necessità, le aziende incontrano molte difficoltà nell'avvicinare i candidati adatti. È così che in pochi anni vi è stato un aumento del "potere del candidato" nel rapporto di lavoro, segnalato visivamente dal ridotto numero di persone che si presentano ai colloqui di lavoro, ma anche dalla crescita di incontri con le classi quarte e quinte organizzate con la presenza di imprenditori interessati a rendere attraente la propria organizzazione agli occhi degli studenti.

Ciò favorisce chi tra di voi intende lavorare al più presto, in quanto può scegliere l'impresa che offre il posto di lavoro più corrispondente alle sue caratteristiche oltre che condizioni più vantaggiose. È più difficile perché, come abbiamo visto, il cambiamento della cultura, dell'economia e delle organizzazioni di impresa porta a modificare anche le caratteristiche richieste ai collaboratori, qualsiasi sia il loro titolo di studio, di cui si apprezza il sapere che cosa si vuole, il desiderio di imparare, la capacità di lavorare in cooperazione con i colleghi, la resistenza di fronte alle difficoltà ed agli insuccessi, ma anche il desiderio di appartenenza e la dedizione al "lavoro comune".

La rilevanza dei fattori "soft" e delle virtù morali mette in luce in modo sempre più netto la *centralità della personalità del candidato*. Secondo la ricerca, che abbiamo già citato, guidata da Erik Brynjolfsson, uno dei maggiori esperti di IA e lavoro, la persona che si propone per il primo impiego non può essere solo uno studente preparato e diligente in quanto l'IA sostituisce soprattutto la conoscenza codificata, quella che si apprende nei corsi universitari o nei manuali. Infatti, ci sono cose decisive nel mondo dell'impresa e del lavoro che l'intelligenza artificiale non può fare, quelle che riguardano le capacità propriamente umane come la comunicazione e la creatività, elementi che già emergono sempre di più contestualmente alla diffusione dell'IA, aree in cui quest'ultima può aiutare ma non sostituire<sup>5</sup>. Sono qualità che si acquisiscono dall'esperienza vissuta e animata dall'esempio e dall'amicizia professionale, oltre che dal lasciar maturare i segni speciali che ci parlano e risuonano dentro di noi.

Quindi ci sentiamo di rivolgervi i seguenti consigli:

- intanto, cercate di trarre il massimo beneficio dai vostri studi evitando di limitarvi al necessario per poter acquisire un titolo, ma concentratevi su tutto ciò che vi offre la scuola per conoscere il mondo ed imparare a muoversi in esso, oltre a tutto quanto consente di approfondire i vostri interessi e fare esperienze di vita sociale come la conoscenza della natura, lo sport, la musica e l'arte, comprese le attività associative dove poter fare qualcosa di utile per gli altri. Tutto ciò che consente di formare una personalità solida, consapevole di sé e del mondo, capace di *cultura viva*;

- quanto vi avrà arricchito personalmente renderà più chiara e meno stressante la scelta del percorso che più vi corrisponde poiché sarete maggiormente in grado di riconoscere il nesso tra quanto vi viene insegnato e la realtà concreta, scoprendo non solo che i concetti vanno d'accordo con le cose, ma che siete dotati di un'intelligenza più ampia e profonda di quanto voi stessi pensavate. Perché ciò che ci realizza non è solo un percorso lavorativo redditizio e apprezzato dagli altri, ma un'attività che vi dà gusto e passione, svolgendo la quale potete continuare ad imparare ed a crescere come persone *sentendovi al posto giusto* negli ambienti di studio e di lavoro in cui vivete, e vivrete, buona parte della nostra esistenza;

5 <https://www.npr.org/2025/08/05/nx-s1-5485286/ai-jobs-economy-wealth-gap>

- se scegliete di lavorare, cercate di raccogliere le diverse offerte di lavoro per comprendere di che impresa si tratta, quale figura richiedono, se vi sono elementi di approfondimento tramite i quali farvi un'idea meno vaga dei prodotti e servizi che offre e con quali intenzioni e valori la stessa impresa li persegue. Ai colloqui dimostrate di sapere queste cose e di avere chiarezza su cosa vi ha spinti a candidarvi per quella impresa in quello specifico ruolo. Insomma: preparatevi prima, siate pronti a rispondere alle domande dimostrando convinzione e maturità; è questo che le imprese cercano prioritariamente, ed è anche l'ingrediente per poter svolgere un lavoro in cui poter realizzare la vostra vocazione e perfezionare i vostri talenti;

- se scegliete di proseguire gli studi, potrete acquisire un'ulteriore formazione frequentando gli studi universitari o i percorsi di Istruzione Tecnologica Superiore – ITS Academy (a riguardo si possono consultare i volumi "Laureati e lavoro" e "ITS Academy e lavoro").

L'università, come saprete, richiede la partecipazione obbligatoria solo per alcuni insegnamenti ed attività. Può essere un vantaggio, risparmiandovi i tempi ed i costi dei trasferimenti, ma anche uno svantaggio in quanto viene meno lo spirito ed il gusto dell'accademia e l'amicizia e la compagnia dei colleghi di studio, oltre al confronto faccia a faccia con gli insegnanti, tutte condizioni che rendono più ricco il vostro cammino. Per il resto, il percorso universitario appare più libero rispetto a quello scolastico in quanto potete decidere i tempi ed i modi dello studio, ma è un dato, confermato dai dati sulla dispersione universitaria, che presenta anche il pericolo di alimentare l'individualismo, condizione che può portare a perdere il passo, ma anche ad una preparazione modesta "da esame" ed a non usufruire del sostegno e del gusto dello studio in comune.

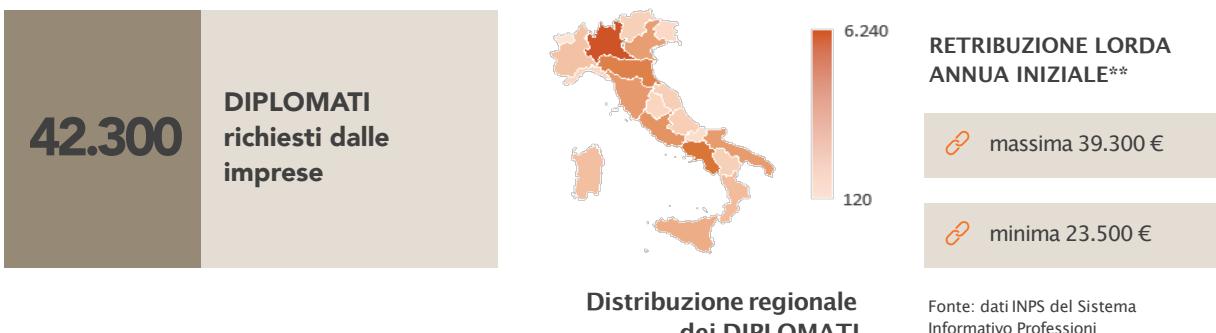
L'ITS può essere per voi una scoperta, visto che applica un metodo centrato sul gruppo, sui casi reali e sulla capacità di affrontare insieme compiti sfidanti. Questa formazione è molto preziosa poiché vi introduce nel mondo delle imprese e dei professionisti del settore scelto, facendovi sentire già prima della fine dei corsi membri della comunità professionale in cui desiderate svolgere la vostra esperienza di lavoro.

## Le prospettive occupazionali per indirizzo di studio

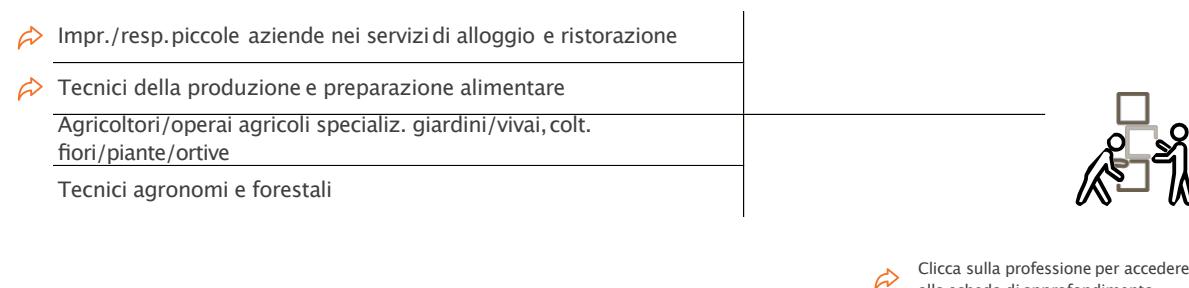
- ↗ Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria
- ↗ Indirizzo amministrazione, finanza e marketing
- ↗ Indirizzo artistico (liceo)
- ↗ Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie
- ↗ Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio
- ↗ Indirizzo elettronica ed elettrotecnica
- ↗ Indirizzo grafica e comunicazione
- ↗ Indirizzo informatica e telecomunicazioni
- ↗ Indirizzo liceale (classico, scientifico e scienze umane)
- ↗ Indirizzo linguistico (liceo)
- ↗ Indirizzo meccanica, meccatronica ed energia
- ↗ Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale
- ↗ Indirizzo sistema moda
- ↗ Indirizzo socio-sanitario
- ↗ Indirizzo trasporti e logistica
- ↗ Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità

## INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

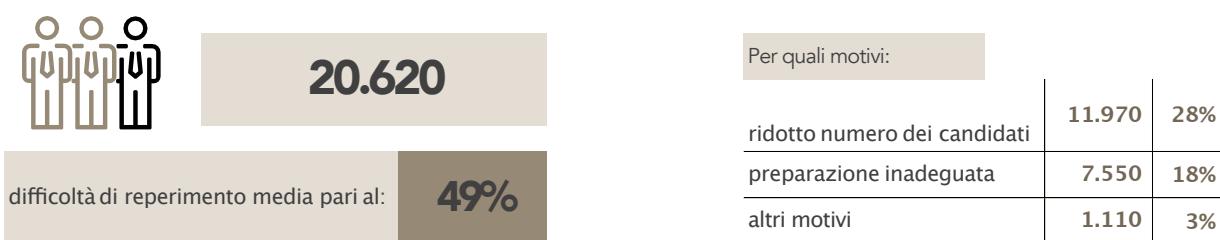
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	<span style="color: orange;">↗</span> Impr./resp.piccole aziende nei servizi di alloggio e ristorazione	
<b>2</b>	<span style="color: orange;">↗</span> Tecnici della produzione e preparazione alimentare	

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	<span style="color: orange;">↗</span> Impr./resp.piccole aziende nei servizi di alloggio e ristorazione	n.d.
<b>2</b>	<span style="color: orange;">↗</span> Tecnici della produzione e preparazione alimentare	<span style="color: orange;">🔗</span> €39.300

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

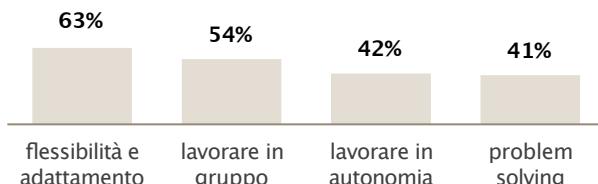
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

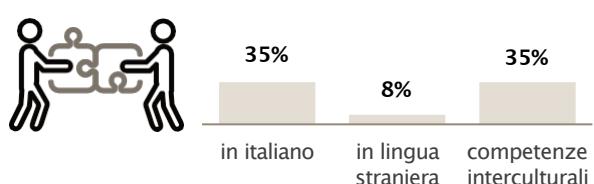
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

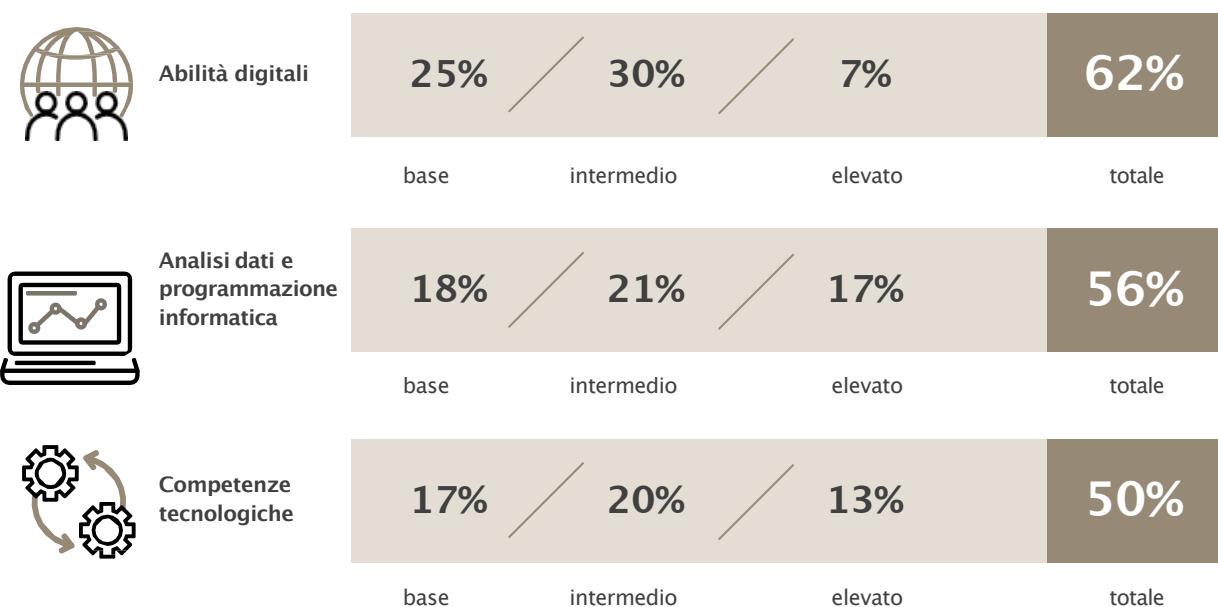
#### Competenze trasversali



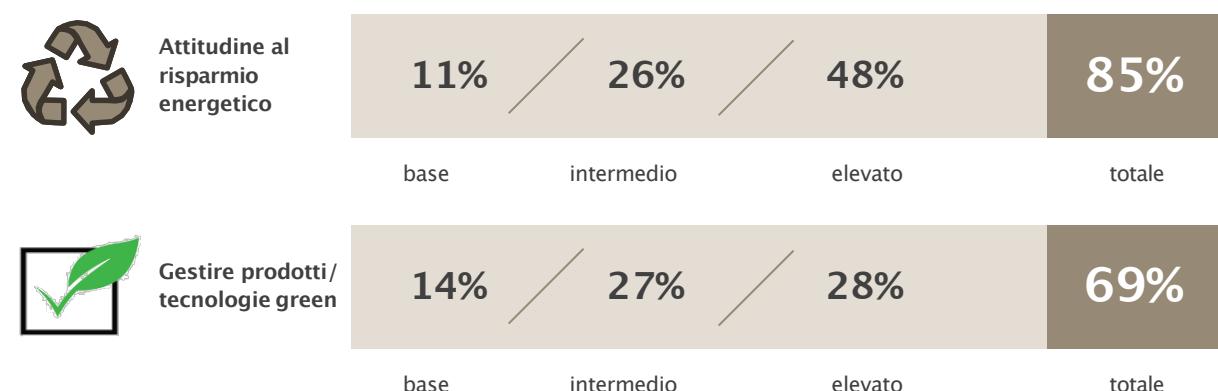
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

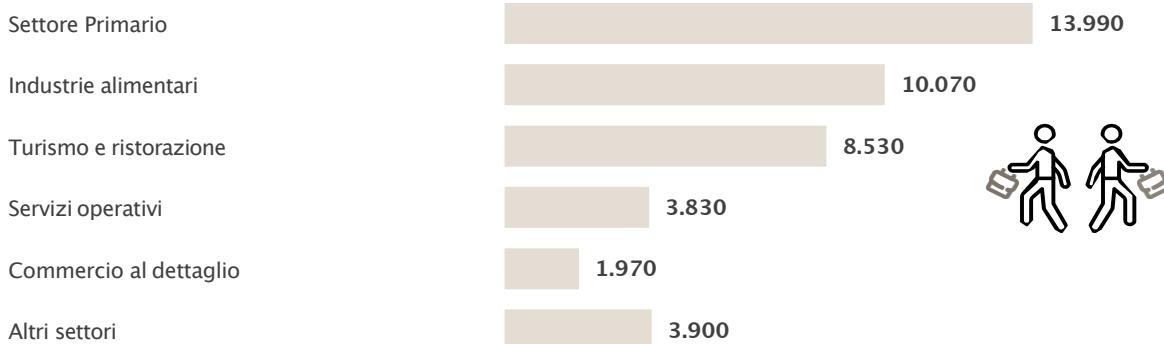


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



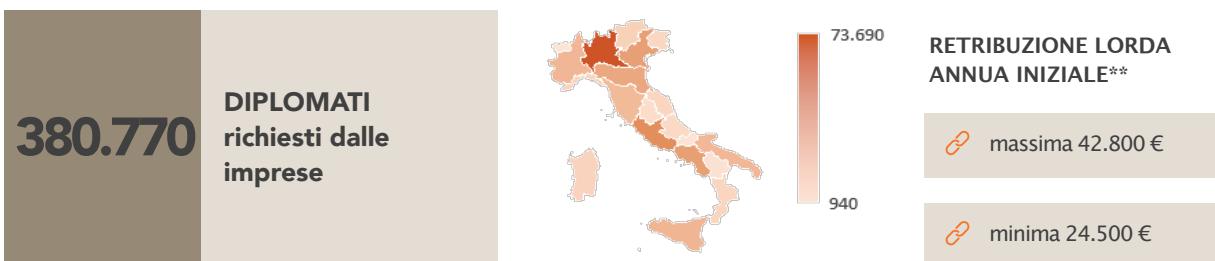
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>42.300</b>	<b>49%</b>	<b>3.270</b>	<b>12.530</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>8.600</b>	<b>56%</b>	<b>800</b>	<b>2.330</b>
Piemonte	1.560	62%	230	600
Valle D'Aosta	120	80%	70	70
Lombardia	6.240	55%	490	1.520
Liguria	680	48%	—	140
<b>Nord Est</b>	<b>8.870</b>	<b>51%</b>	<b>860</b>	<b>2.650</b>
Trentino A.A.	960	44%	190	310
Veneto	3.070	45%	150	1.070
Friuli Venezia Giulia	550	62%	30	200
Emilia Romagna	4.290	56%	490	1.070
<b>Centro</b>	<b>8.500</b>	<b>50%</b>	<b>670</b>	<b>2.680</b>
Toscana	3.270	62%	90	980
Umbria	710	48%	—	300
Marche	1.020	43%	210	440
Lazio	3.500	42%	360	960
<b>Sud e Isole</b>	<b>16.340</b>	<b>42%</b>	<b>930</b>	<b>4.870</b>
Abruzzo	1.030	46%	90	350
Molise	430	41%	50	60
Campania	4.790	47%	400	1.270
Puglia	3.150	48%	50	1.170
Basilicata	960	20%	—	40
Calabria	1.840	29%	100	950
Sicilia	2.460	37%	120	740
Sardegna	1.670	52%	130	290

I diplomati in questo indirizzo sono principalmente richiesti dalle imprese del settore primario (agricoltura, silvicoltura, caccia e pesca), dell'industria alimentare e del turismo- ristorazione. Le imprese che dichiarano un maggior interesse all'assunzione di questi diplomati sono collocate principalmente in tre regioni italiane: Lombardia, Campania ed Emilia-Romagna. Le mansioni che svolgono i diplomati di questo indirizzo sono prevalentemente quelle di operai specializzati e di tecnici della produzione. Le imprese mostrano interesse per le risorse dotate di un elevato livello di attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

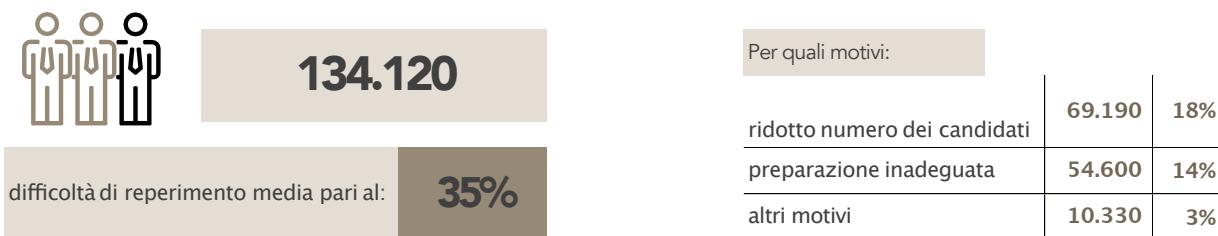


Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni

### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

<ul style="list-style-type: none"> <li> Agenti assicurativi</li> <li>Addetti agli sportelli per l'esazione di imposte/contributi e recupero crediti</li> <li> Addetti agli affari generali</li> <li> Addetti alla contabilità</li> <li> Addetti ai servizi statistici</li> <li>Addetti all'immissione dati</li> </ul>	<p>Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento</p>
---	---

### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



<b>1</b>	Agenti assicurativi	€30.700
<b>2</b>	Spedizionieri e tecnici della distribuzione	€35.400
<b>3</b>	Addetti alla contabilità	€26.800
<b>4</b>	Addetti ai servizi statistici	€25.600
<b>5</b>	Addetti agli sportelli assicurativi, bancari e di altri intermediari finanziari	€28.200

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

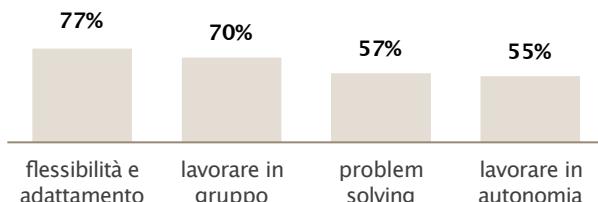
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

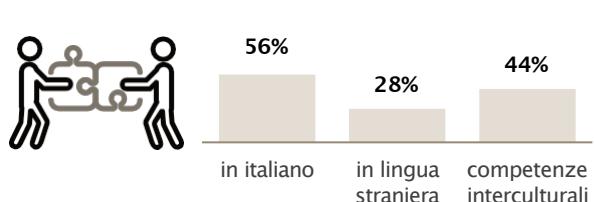
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

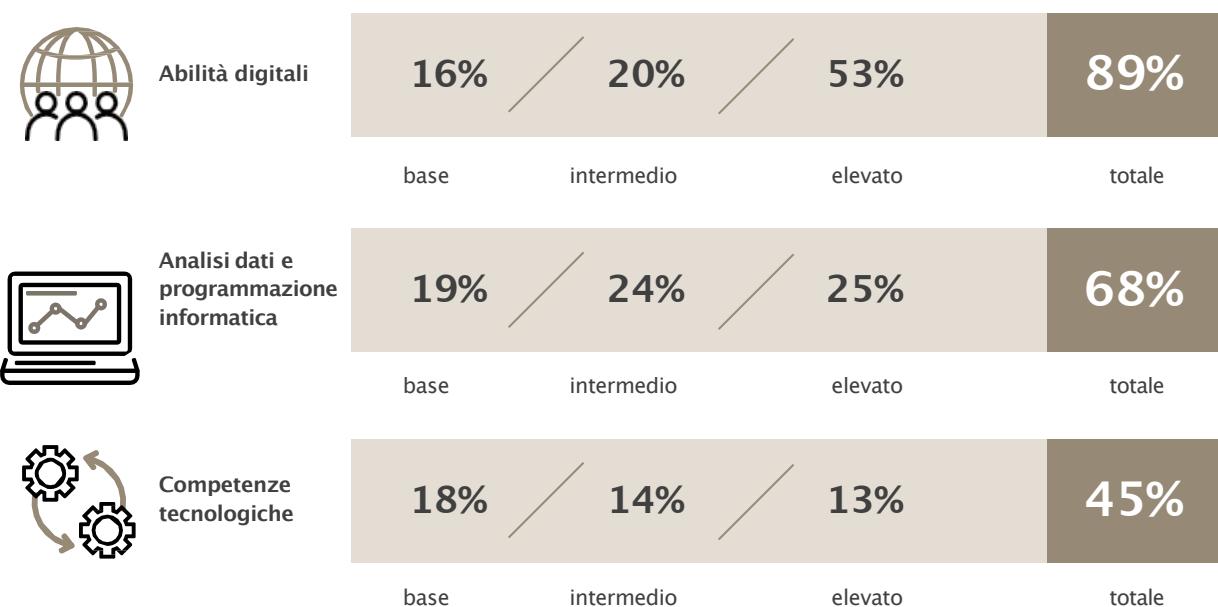
#### Competenze trasversali



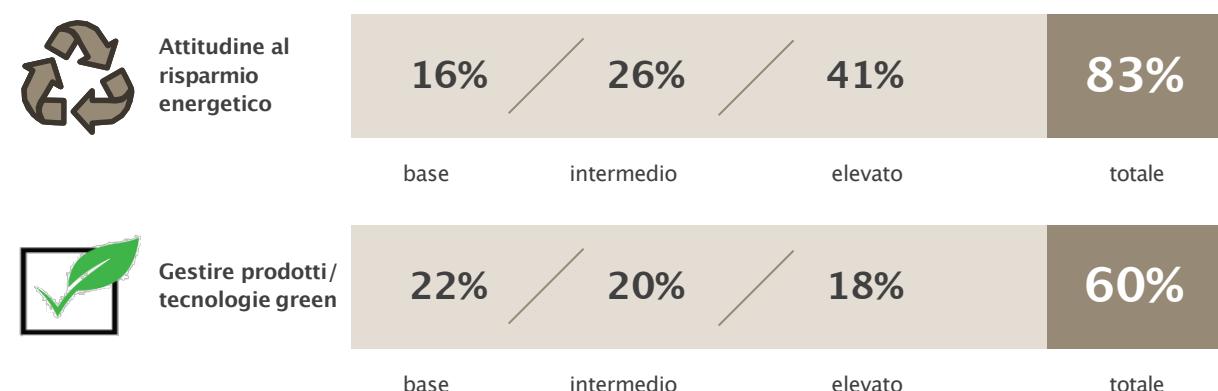
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

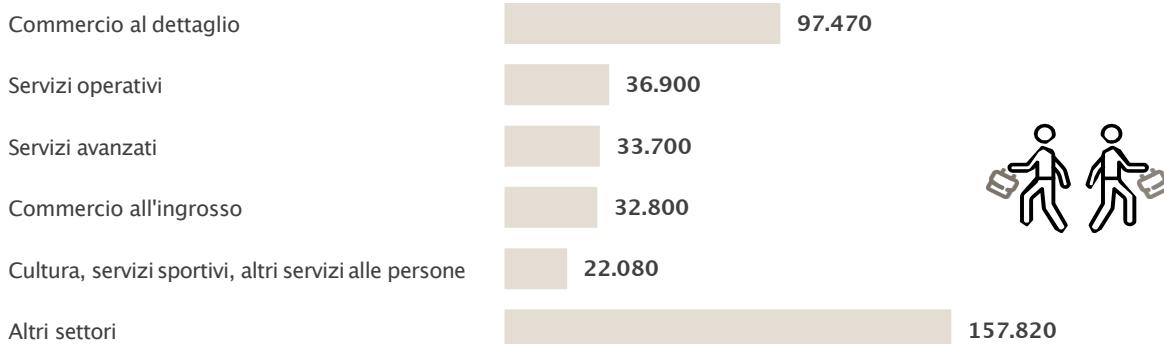


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



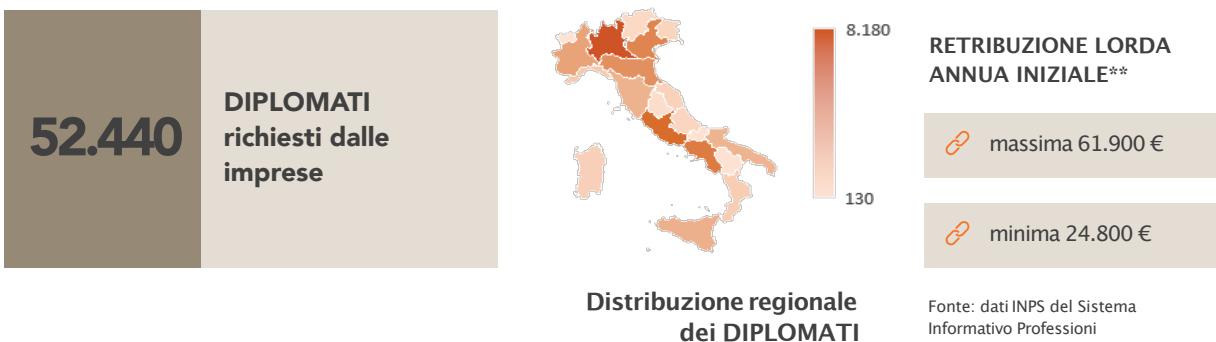
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>380.770</b>	35%	<b>29.840</b>	<b>123.110</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>107.730</b>	34%	<b>8.400</b>	<b>34.140</b>
Piemonte	23.430	32%	1.330	7.180
Valle D'Aosta	940	40%	30	240
Lombardia	73.690	34%	5.970	23.320
Liguria	9.670	41%	1.070	3.390
<b>Nord Est</b>	<b>84.280</b>	39%	<b>7.220</b>	<b>30.030</b>
Trentino A.A.	10.580	47%	710	3.560
Veneto	35.050	36%	2.830	12.700
Friuli Venezia Giulia	7.400	42%	530	2.310
Emilia Romagna	31.250	38%	3.150	11.450
<b>Centro</b>	<b>78.510</b>	35%	<b>5.980</b>	<b>24.370</b>
Toscana	22.210	40%	1.660	7.250
Umbria	4.580	47%	370	1.410
Marche	8.250	38%	760	2.670
Lazio	43.460	31%	3.200	13.040
<b>Sud e Isole</b>	<b>110.260</b>	34%	<b>8.240</b>	<b>34.580</b>
Abruzzo	6.430	39%	410	2.040
Molise	1.150	31%	30	380
Campania	35.690	33%	3.210	11.770
Puglia	22.780	32%	1.700	6.440
Basilicata	2.150	28%	80	670
Calabria	8.430	31%	600	2.810
Sicilia	24.330	37%	1.100	7.430
Sardegna	9.300	32%	1.100	3.040

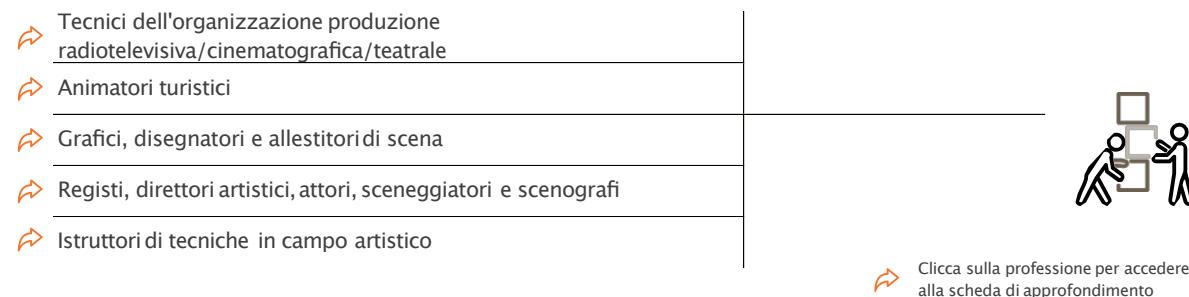
Le imprese che mostrano maggior interesse per i diplomati nell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing appartengono al settore commerciale. In particolare, prevale la domanda da parte di imprese collocate in Lombardia. I diplomati con questo indirizzo possono svolgere diverse professioni in ambito assicurativo ed economico, come l'agente assicurativo e l'addetto alla contabilità. Le imprese riservano molta importanza alle competenze trasversali di questi diplomati, specialmente alla flessibilità e capacità di adattamento. Inoltre, le imprese richiedono un elevato grado di competenze digitali e green.

## INDIRIZZO ARTISTICO (LICEO)

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	<span>↗</span> Coreografi e ballerini	<span>🔗</span> da 28.800 a 36.500 €	
2	<span>↗</span> Intrattenitori	n.d.	
3	<span>↗</span> Tecnici dell'organizzazione produzione radiotelevisiva/cinematografica/teatrale	<span>🔗</span> €44.100	
4	<span>↗</span> Registi, direttori artistici, attori, sceneggiatori e scenografi	<span>🔗</span> da 39.100 a 61.900 €	
Retribuzione lorda annua iniziale (**)			

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

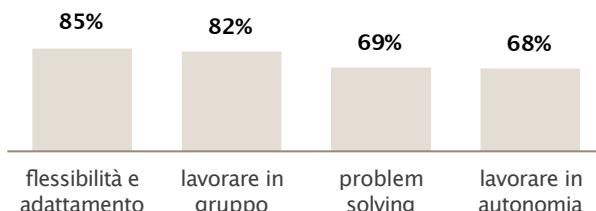
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO ARTISTICO (LICEO)

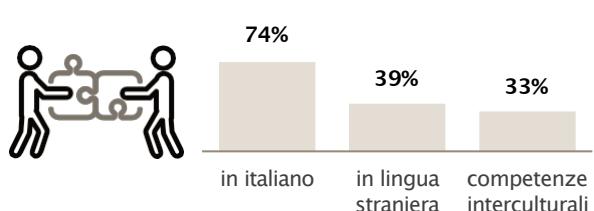
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

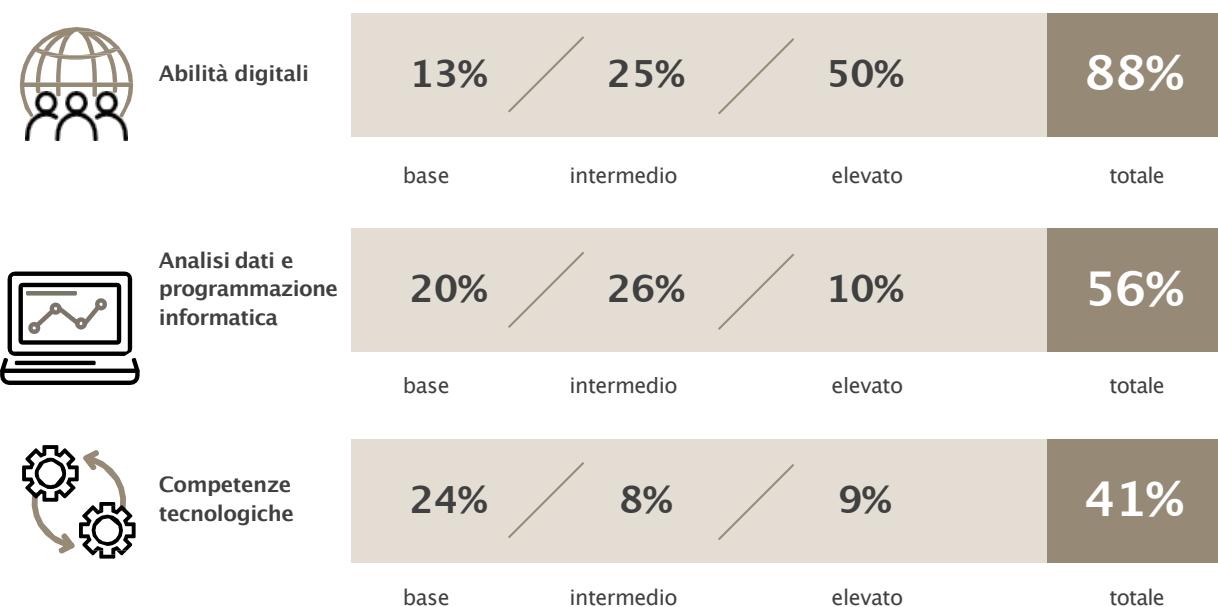
#### Competenze trasversali



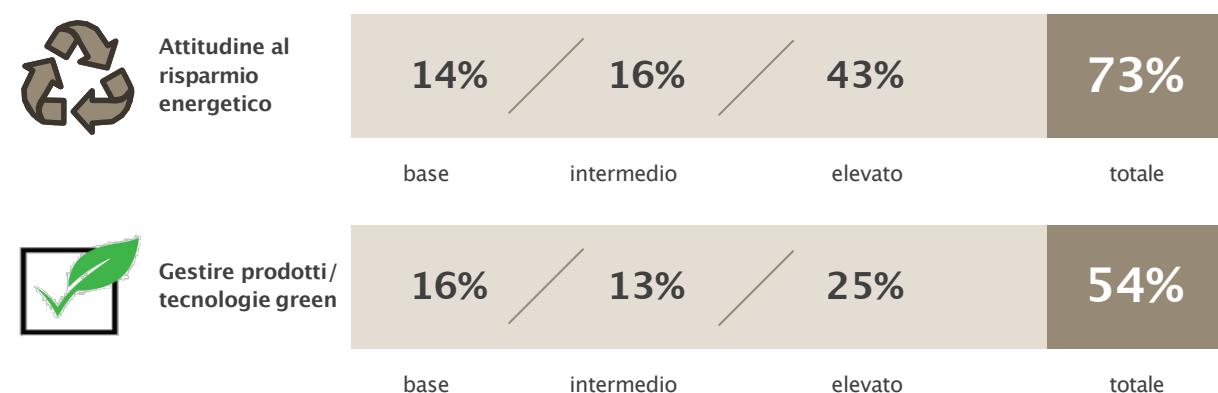
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

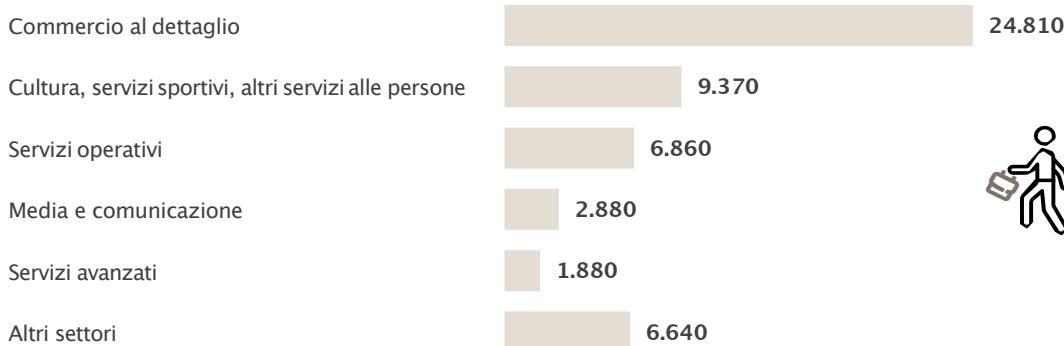


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO ARTISTICO (LICEO)

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



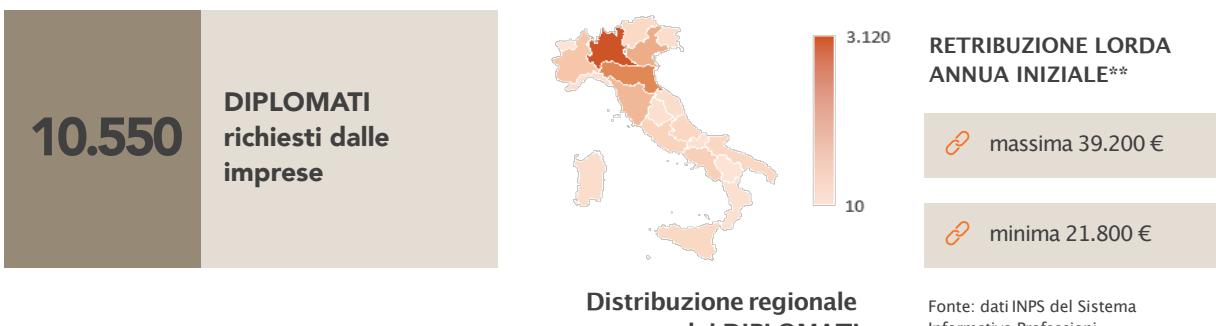
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	difficoltà di reperimento	di cui:	
			under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>52.440</b>	27%	<b>4.210</b>	<b>27.220</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>13.710</b>	22%	<b>460</b>	<b>6.520</b>
Piemonte	3.750	17%	180	2.120
Valle D'Aosta	130	20%	—	80
Lombardia	8.180	22%	170	3.520
Liguria	1.650	34%	100	810
<b>Nord Est</b>	<b>11.800</b>	32%	<b>1.530</b>	<b>6.140</b>
Trentino A.A.	710	26%	100	490
Veneto	5.380	35%	630	2.720
Friuli Venezia Giulia	990	31%	130	600
Emilia Romagna	4.730	29%	670	2.330
<b>Centro</b>	<b>11.310</b>	26%	<b>510</b>	<b>6.220</b>
Toscana	2.910	28%	280	1.430
Umbria	450	35%	40	180
Marche	1.120	29%	90	600
Lazio	6.840	24%	100	4.010
<b>Sud e Isole</b>	<b>15.610</b>	27%	<b>1.700</b>	<b>8.350</b>
Abruzzo	940	21%	120	610
Molise	160	27%	—	100
Campania	5.900	28%	320	2.450
Puglia	2.860	29%	430	1.870
Basilicata	160	24%	30	70
Calabria	1.400	40%	280	920
Sicilia	2.970	26%	410	1.600
Sardegna	1.220	13%	110	740

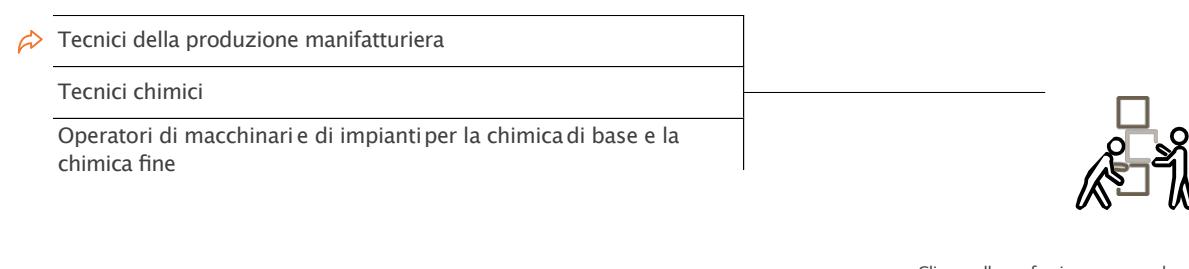
Le imprese che offrono maggiori opportunità lavorative per i diplomati con indirizzo artistico operano nel settore commerciale, tuttavia emerge anche l'interesse delle imprese del settore cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone. Le regioni dove si concentra il maggior numero di aziende interessate sono la Lombardia e il Lazio. La varietà delle professioni a cui questo indirizzo dà accesso porta ad un ampio divario tra la retribuzione massima e minima offerta dalle imprese. Sebbene venga attribuito valore a tutte le soft skill, emerge il peso significativo riservato alla flessibilità e la capacità di adattamento e alla predisposizione a lavorare in gruppo unitamente a una buona capacità di comunicare in lingua italiana. Inoltre, le imprese mostrano una preferenza per i candidati con un elevato livello di abilità digitali.

## INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

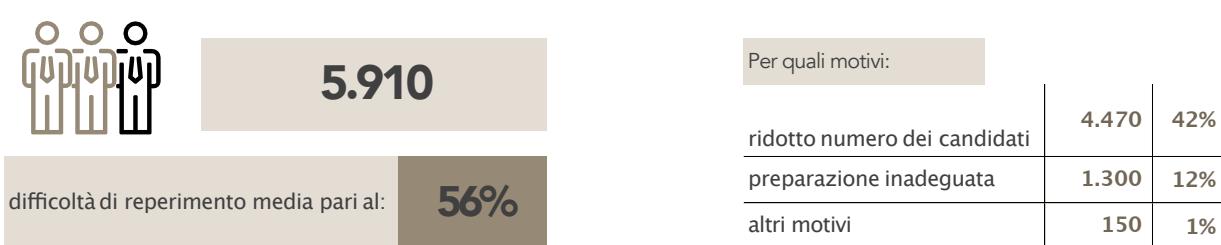
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

1	Operatori di macchinari e di impianti per la chimica di base e la chimica fine	27.500 €
2	Operatori di macchinari per la fabbricazione di prodotti derivati dalla chimica	da 25.400 a 25.400 €
3	Finitori, operai dei rivestimenti metallici, della galvanoplastica e assimilati	24.300 €

### Retribuzione linda annua iniziale (\*\*)

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

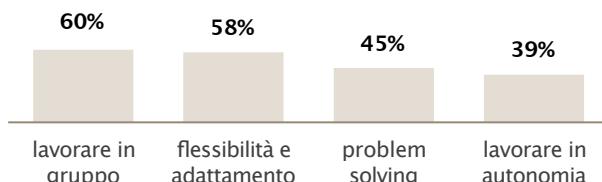
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

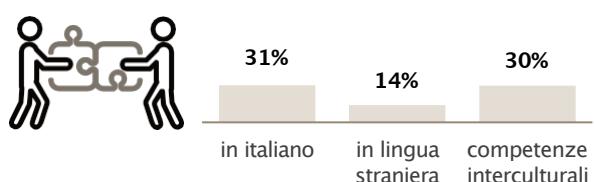
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

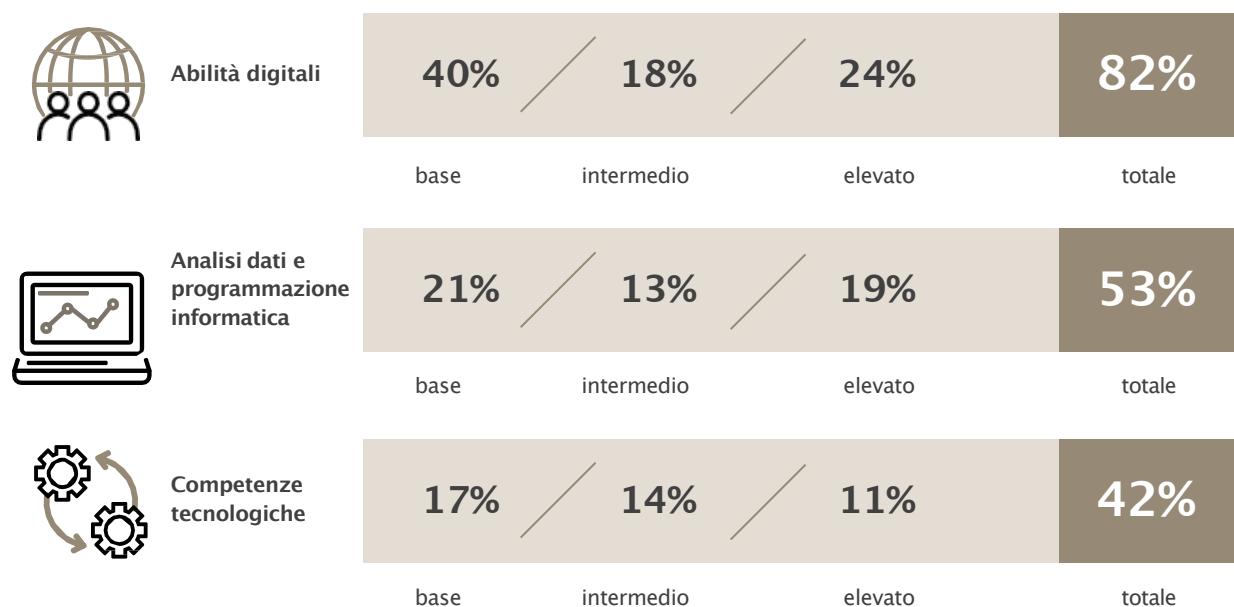
#### Competenze trasversali



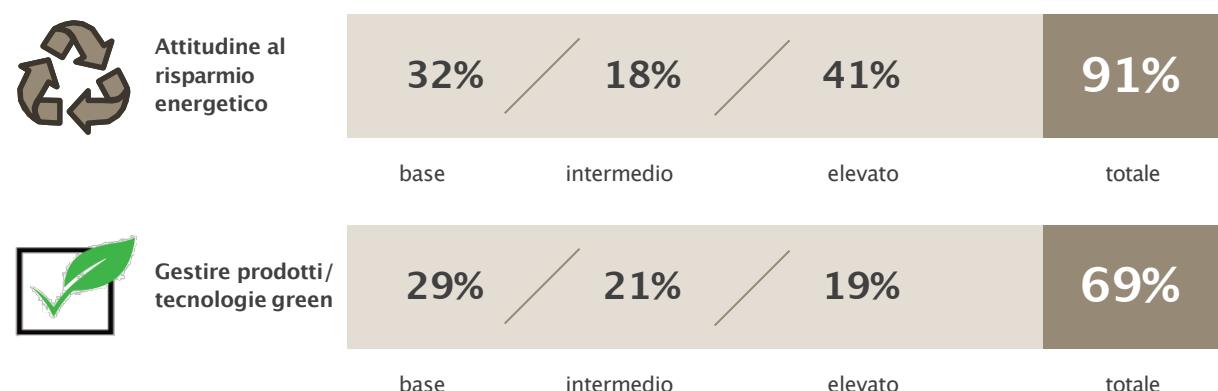
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

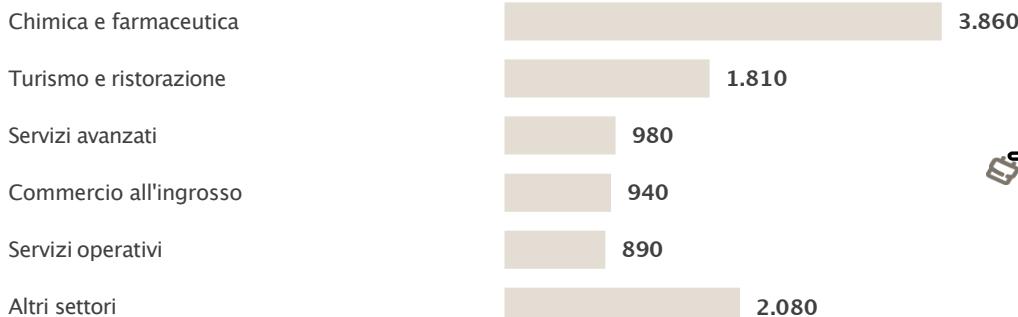


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



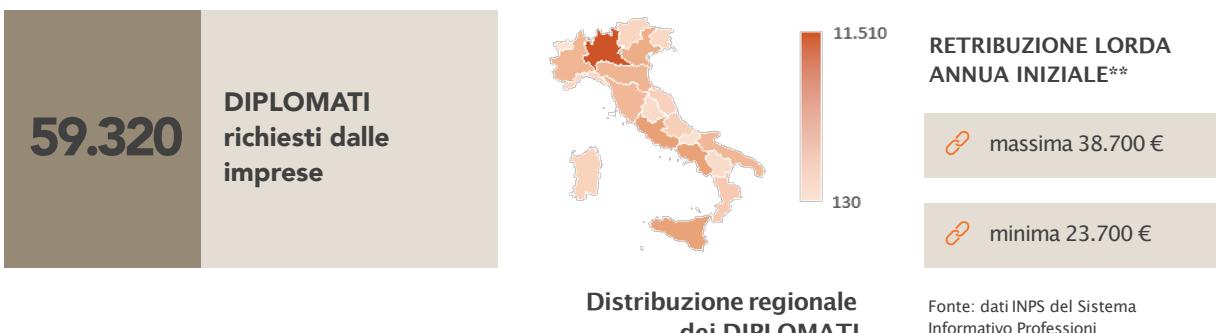
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	difficoltà di reperimento	di cui:	
			under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>10.550</b>	<b>56%</b>	<b>890</b>	<b>3.550</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>3.920</b>	<b>47%</b>	<b>230</b>	<b>1.330</b>
Piemonte	670	49%	40	210
Valle D'Aosta	—	—	—	—
Lombardia	3.120	46%	180	1.060
Liguria	110	61%	—	50
<b>Nord Est</b>	<b>3.490</b>	<b>73%</b>	<b>230</b>	<b>820</b>
Trentino A.A.	240	74%	—	40
Veneto	1.160	67%	140	410
Friuli Venezia Giulia	150	61%	—	30
Emilia Romagna	1.940	78%	90	330
<b>Centro</b>	<b>1.590</b>	<b>56%</b>	<b>210</b>	<b>620</b>
Toscana	960	53%	150	350
Umbria	90	72%	—	40
Marche	150	47%	—	60
Lazio	380	64%	40	170
<b>Sud e Isole</b>	<b>1.550</b>	<b>39%</b>	<b>220</b>	<b>780</b>
Abruzzo	280	67%	20	160
Molise	60	11%	30	60
Campania	430	36%	50	180
Puglia	280	24%	30	120
Basilicata	—	—	—	—
Calabria	90	16%	—	50
Sicilia	250	22%	30	150
Sardegna	150	71%	50	70

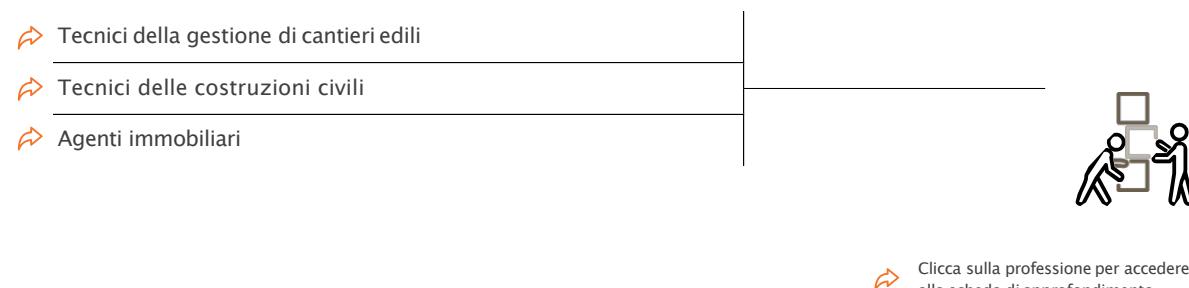
Il settore più aperto all'inserimento lavorativo di questi diplomati è il chimico farmaceutico. Questo indirizzo consente di specializzarsi in profili professionali adibiti alla gestione di macchinari e impianti chimici, ma anche di indirizzarsi verso profili tecnici. La Lombardia è la regione più polarizzante con un numero di diplomati richiesti dalle imprese molto elevato rispetto alle altre regioni, in particolare alle regioni del Sud. Le imprese richiedono capacità di adattamento e flessibilità e predisposizione al lavoro in gruppo. Il livello richiesto per le competenze digitali e tecnologiche è basilare, mentre è più elevato il livello auspicato per l'attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

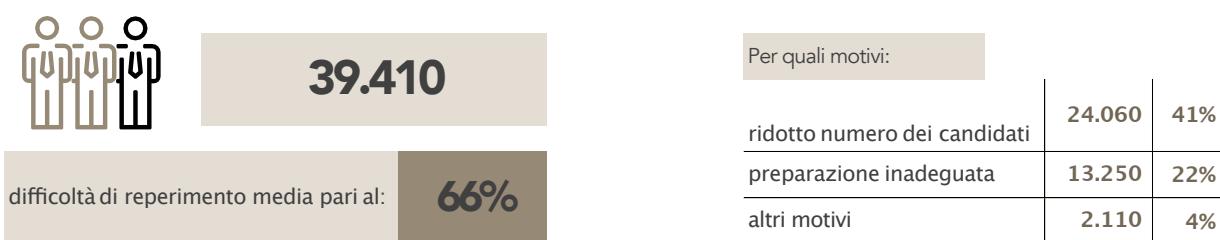
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	Tecnici della gestione di cantieri edili	38.100 €
<b>2</b>	Agenti immobiliari	34.500 €

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

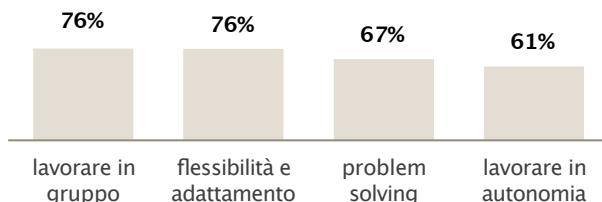
### Retribuzione linda annua iniziale (\*\*)

## INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

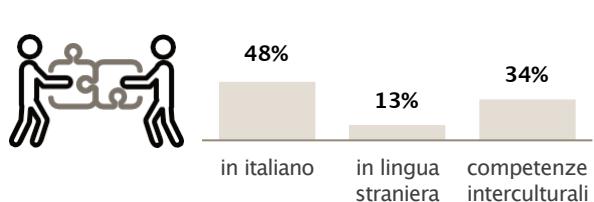
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

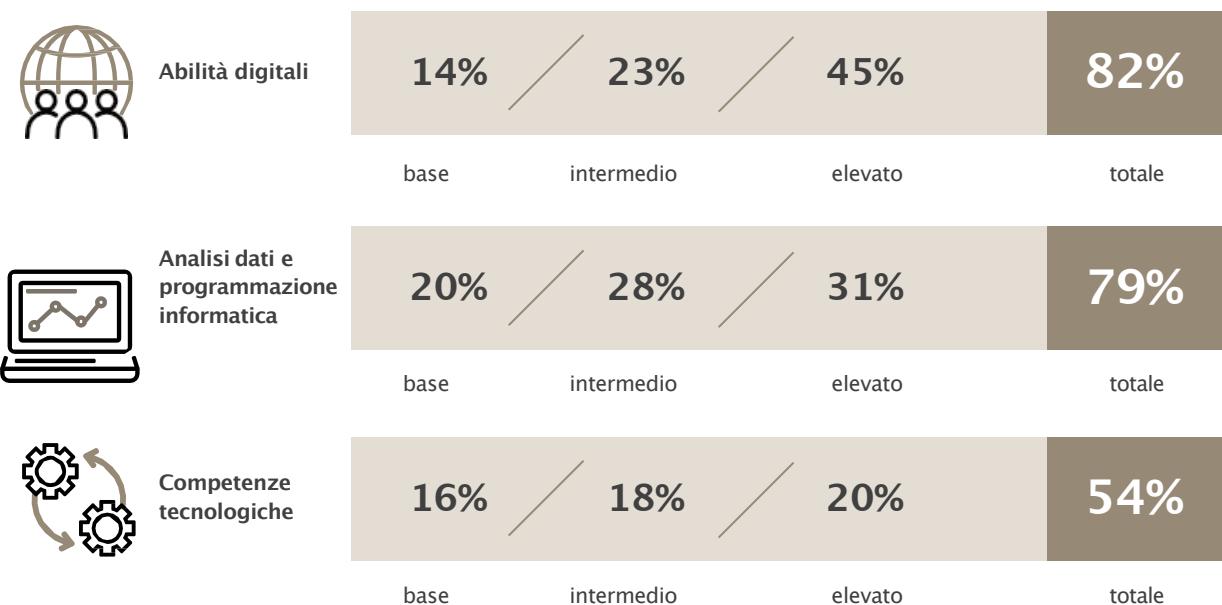
#### Competenze trasversali



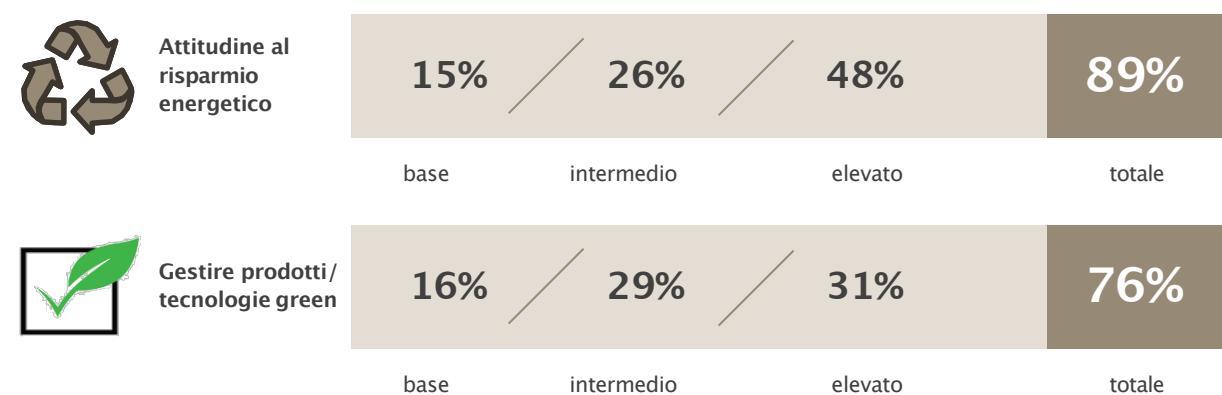
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

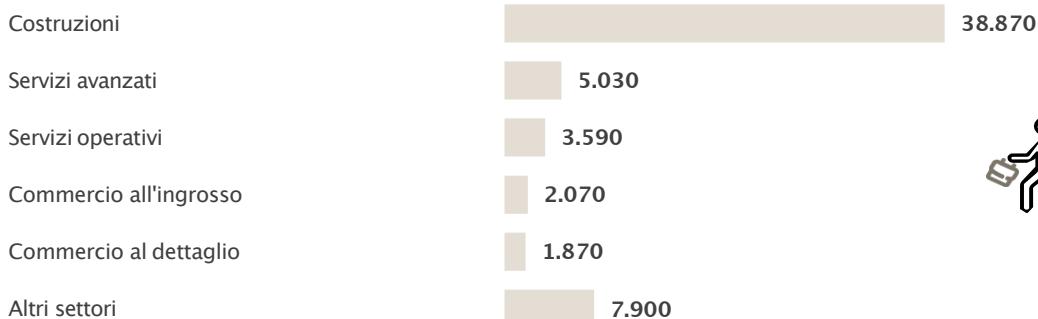


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



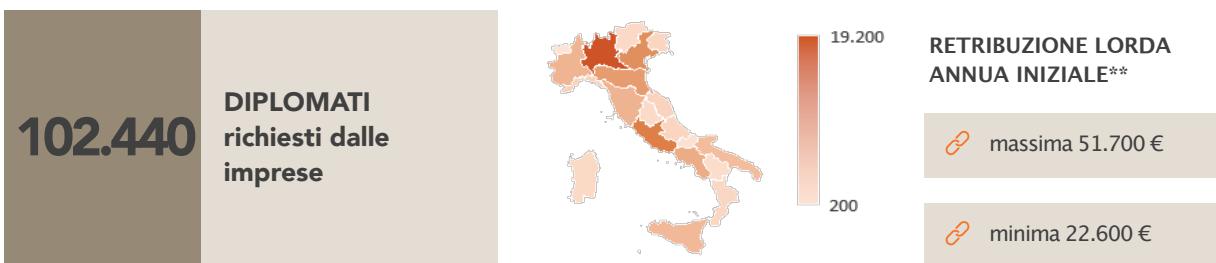
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	difficoltà di reperimento	di cui:	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>59.320</b>	66%	<b>2.920</b>	<b>12.880</b>	
<b>Nord Ovest</b>	<b>16.670</b>	72%	<b>740</b>	<b>3.790</b>	
Piemonte	3.670	72%	180	660	
Valle D'Aosta	130	79%	—	—	
Lombardia	11.510	74%	510	2.910	
Liguria	1.360	55%	50	210	
<b>Nord Est</b>	<b>10.790</b>	67%	<b>680</b>	<b>2.540</b>	
Trentino A.A.	1.280	70%	50	170	
Veneto	4.470	65%	390	1.190	
Friuli Venezia Giulia	1.160	72%	60	260	
Emilia Romagna	3.880	66%	180	920	
<b>Centro</b>	<b>11.120</b>	67%	<b>660</b>	<b>2.460</b>	
Toscana	3.480	68%	360	950	
Umbria	740	70%	50	230	
Marche	1.510	71%	70	380	
Lazio	5.400	66%	180	910	
<b>Sud e Isole</b>	<b>20.730</b>	61%	<b>840</b>	<b>4.080</b>	
Abruzzo	1.730	58%	80	450	
Molise	420	59%	—	90	
Campania	5.330	68%	140	860	
Puglia	3.600	60%	180	740	
Basilicata	770	55%	50	240	
Calabria	2.210	54%	160	540	
Sicilia	5.250	60%	160	940	
Sardegna	1.430	59%	60	240	

La collocazione professionale dei diplomati di questo indirizzo nel settore delle costruzioni è quasi totalizzante, tuttavia è bene sottolineare che questi diplomati possono approcciarsi anche a professioni di carattere commerciale, in particolare nel settore immobiliare. Le regioni dove risultano particolarmente richiesti sono la Lombardia, la Campania e il Lazio. Il mismatch tra domanda e offerta di lavoro rende elevata la difficoltà delle imprese nel rintracciare delle risorse diplomate in questo indirizzo. Le imprese ritengono prioritarie per i diplomati in questo indirizzo le competenze trasversali, digitali e green, per le quali è richiesto un elevato grado di competenza.

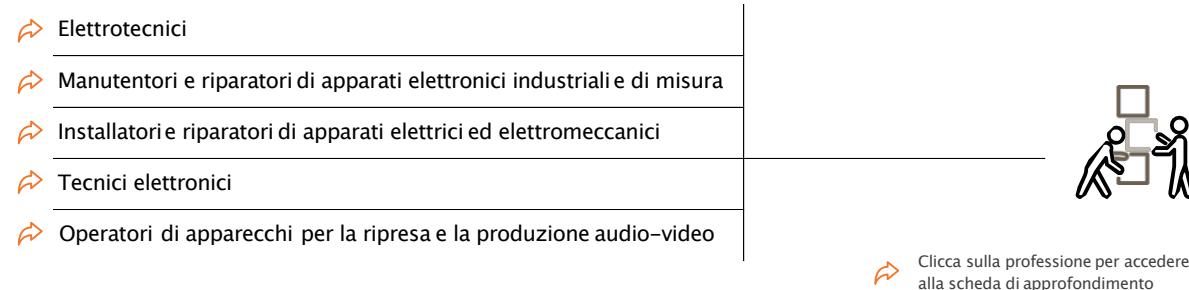
## INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni

### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

1	 Elettrotecnic	 30.300 €	
2	 Meccanici/montatori apparecchi industriali termici/idraulici/di condizionamento	 da 23.800 a 25.200 €	
3	 Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura	 27.300 €	
4	 Installatori e riparatori di apparati elettrici ed elettromeccanici	 da 22.600 a 46.700 €	
5	 Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazione	 23.700 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

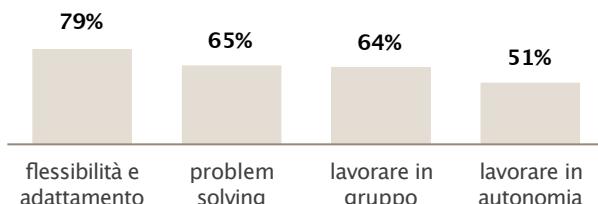
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

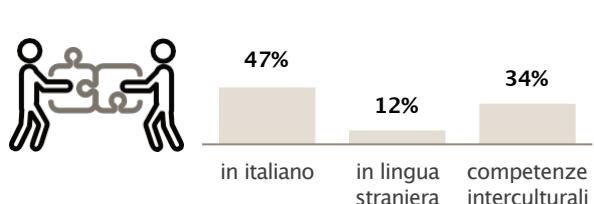
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

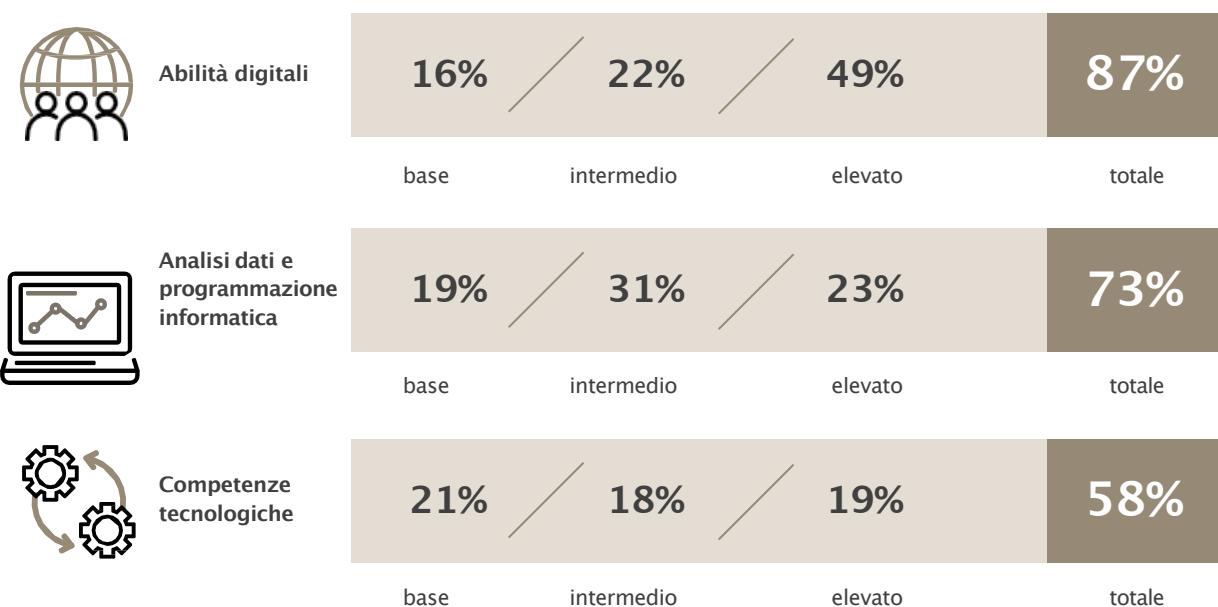
#### Competenze trasversali



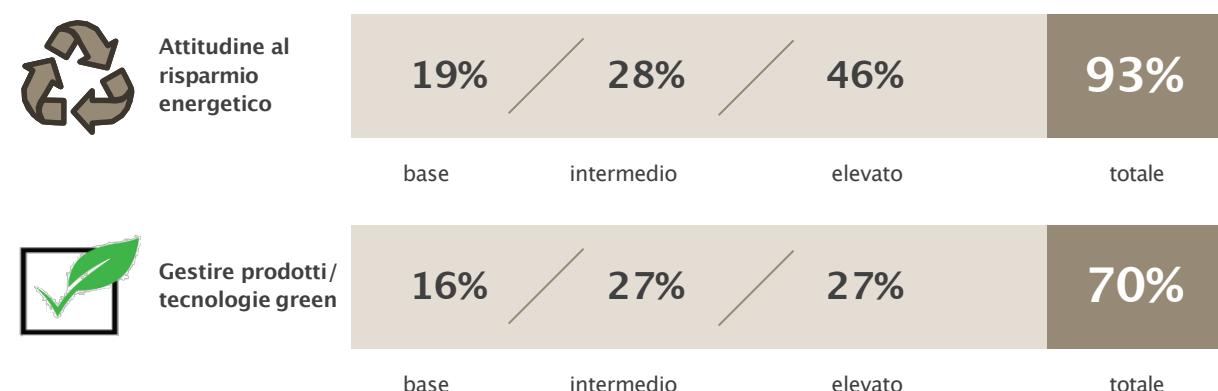
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

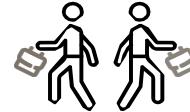
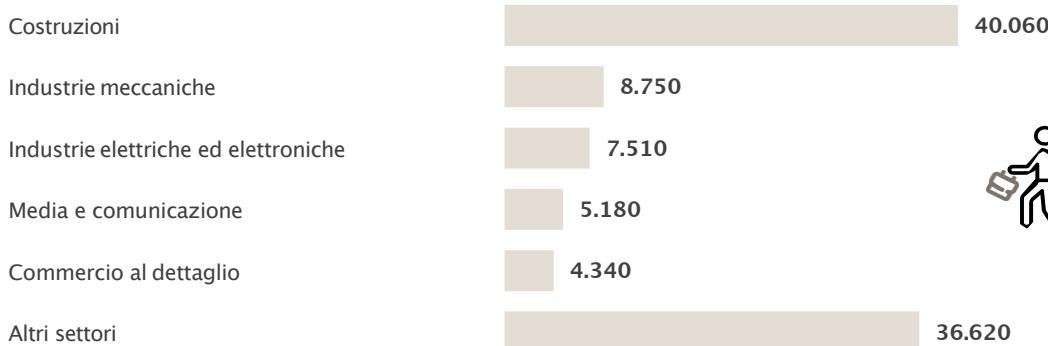


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



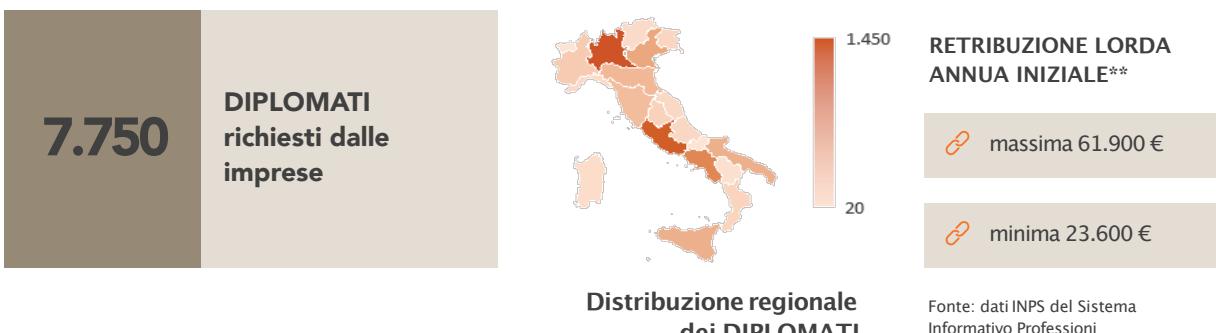
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>102.440</b>	<b>61%</b>	<b>13.190</b>	<b>34.660</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>28.500</b>	<b>61%</b>	<b>4.500</b>	<b>10.280</b>
Piemonte	6.380	56%	740	2.060
Valle D'Aosta	200	59%	30	80
Lombardia	19.200	63%	3.220	7.130
Liguria	2.720	60%	500	1.010
<b>Nord Est</b>	<b>24.520</b>	<b>65%</b>	<b>3.460</b>	<b>7.730</b>
Trentino A.A.	1.520	66%	150	370
Veneto	11.230	70%	1.850	3.970
Friuli Venezia Giulia	2.160	62%	240	620
Emilia Romagna	9.600	61%	1.210	2.770
<b>Centro</b>	<b>23.900</b>	<b>60%</b>	<b>2.840</b>	<b>7.420</b>
Toscana	6.630	69%	950	2.330
Umbria	1.400	79%	170	380
Marche	2.400	74%	350	880
Lazio	13.460	51%	1.370	3.840
<b>Sud e Isole</b>	<b>25.530</b>	<b>58%</b>	<b>2.400</b>	<b>9.240</b>
Abruzzo	1.970	63%	270	710
Molise	400	60%	—	190
Campania	7.530	54%	750	2.990
Puglia	5.360	62%	340	1.510
Basilicata	980	59%	150	390
Calabria	1.800	61%	180	820
Sicilia	5.880	54%	510	2.090
Sardegna	1.620	63%	180	540

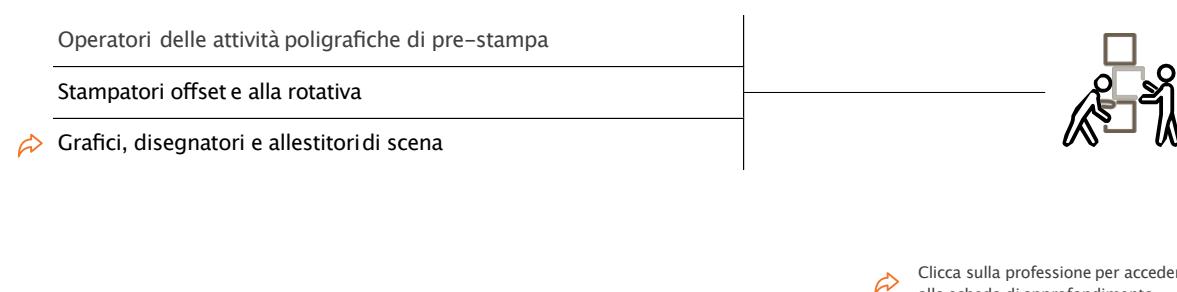
Il settore delle costruzioni ospita la maggior parte dei diplomati di questo indirizzo dopo gli studi, ma si registrano numerose opportunità anche nelle industrie meccaniche, elettriche ed elettroniche. Le regioni con le imprese che dimostrano maggior interesse sono la Lombardia, il Lazio e il Veneto. Le imprese denunciano una rilevante difficoltà di reperimento di risorse specializzate in questo indirizzo. La capacità di adattamento e flessibilità è la skill preferita per questi diplomati. Inoltre, le imprese ritengono necessario un alto livello di attitudine al risparmio energetico e di abilità digitale.

## INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	Operatori delle attività poligrafiche di pre-stampa	⌚ 23.700 €
<b>2</b>	Stampatori offset e alla rotativa	⌚ 25.200 €
<b>3</b>	Grafici, disegnatori e allestitori di scena	⌚ da 24.800 a 59.400 €

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

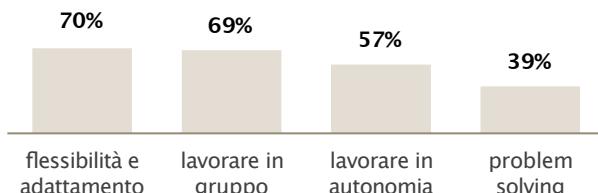
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

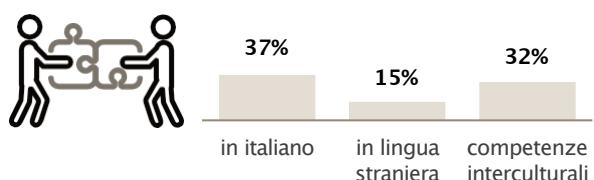
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

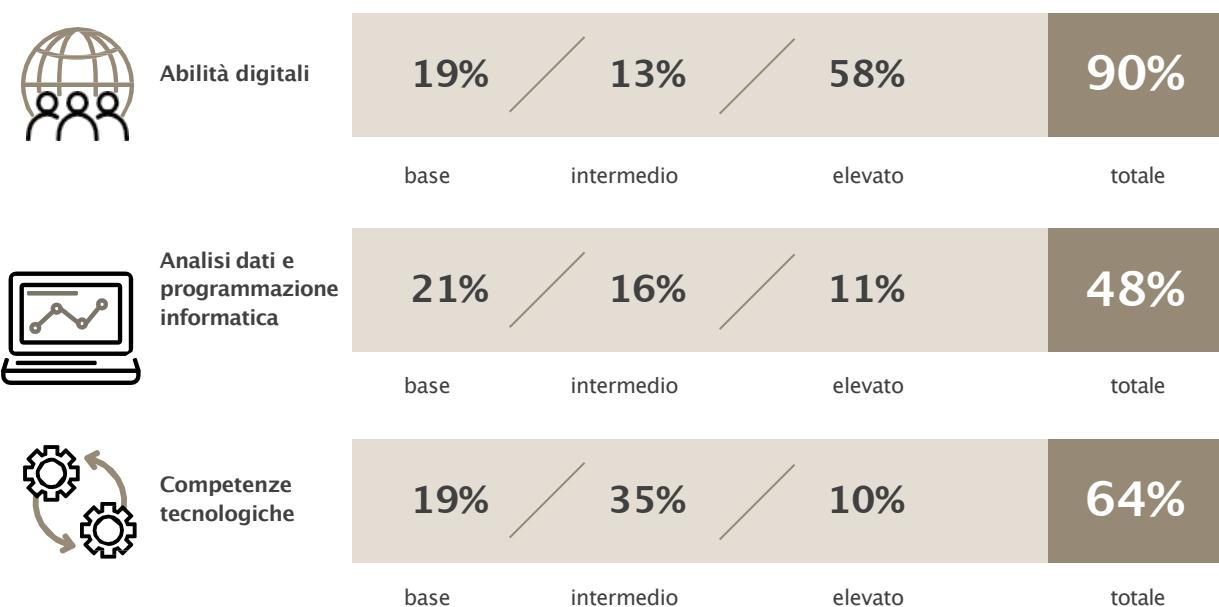
#### Competenze trasversali



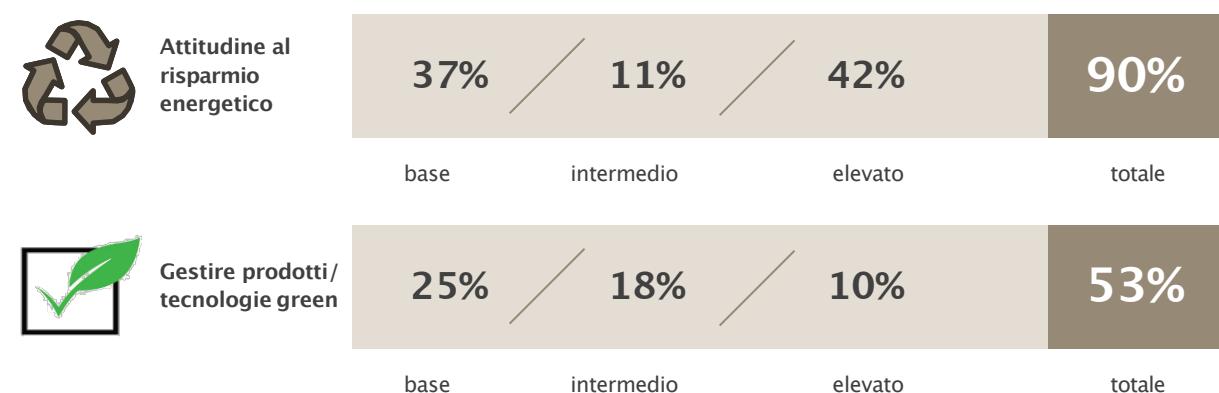
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



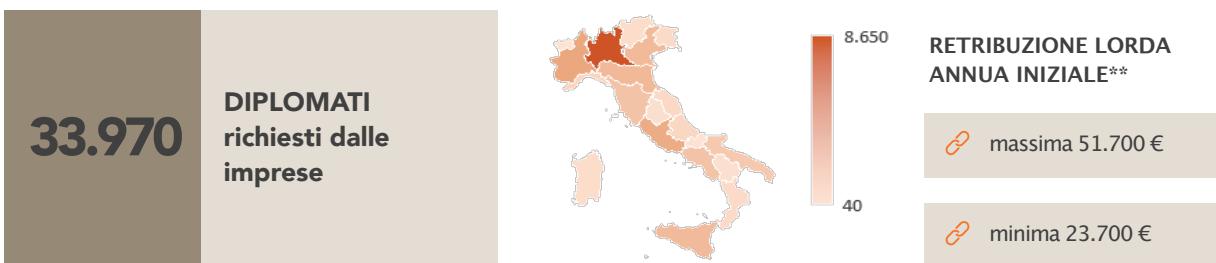
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>7.750</b>	34%	<b>1.680</b>	<b>3.600</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>1.860</b>	37%	<b>570</b>	<b>1.110</b>
Piemonte	270	38%	—	50
Valle D'Aosta	—	—	—	—
Lombardia	1.450	38%	560	970
Liguria	120	21%	—	90
<b>Nord Est</b>	<b>1.350</b>	41%	<b>240</b>	<b>620</b>
Trentino A.A.	100	39%	—	20
Veneto	620	42%	170	320
Friuli Venezia Giulia	170	22%	—	—
Emilia Romagna	450	46%	70	260
<b>Centro</b>	<b>2.090</b>	33%	<b>740</b>	<b>1.100</b>
Toscana	400	29%	150	210
Umbria	200	48%	80	110
Marche	130	44%	—	40
Lazio	1.360	31%	510	740
<b>Sud e Isole</b>	<b>2.450</b>	28%	<b>140</b>	<b>770</b>
Abruzzo	140	33%	—	30
Molise	—	—	—	—
Campania	930	28%	100	250
Puglia	530	23%	—	190
Basilicata	50	65%	—	30
Calabria	180	37%	—	80
Sicilia	520	19%	—	110
Sardegna	90	55%	—	80

I diplomati nell'indirizzo grafica e comunicazione trovano una collocazione professionale in diversi settori di attività, infatti le imprese coinvolte nell'assunzione di questi diplomati operano nel commercio, nell'industria e nei servizi. La pluralità di mansioni che questi diplomati possono svolgere incide sulla finestra tra il massimo e il minimo della retribuzione proposta che risulta particolarmente ampia. La domanda di diplomati in questo indirizzo si concentra in Lombardia e nel Lazio. Oltre alle competenze trasversali, le imprese ritengono fondamentali le competenze digitali e green, con una particolare attenzione per l'abilità digitale e l'attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni

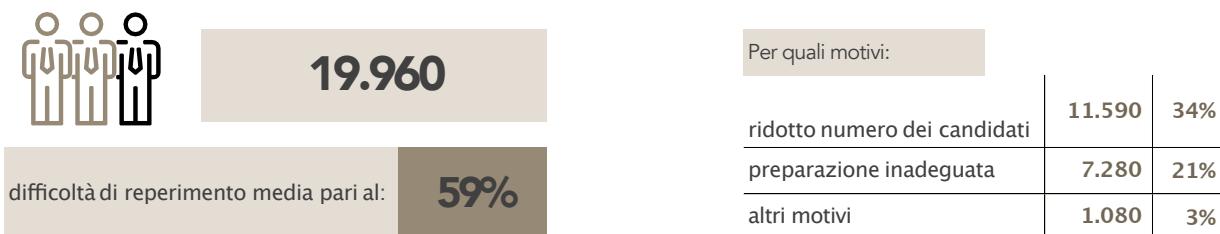
### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- Tecnici per la trasmissione radio-televisiva e per le telecomunicazioni
- Tecnici programmati
- Tecnici esperti in applicazioni
- Tecnici elettronici
- Tecnici dell'organizzazione produzione radiotelevisiva/cinematografica/teatrale



➤ Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

1	➤ Tecnici per la trasmissione radio-televisiva e per le telecomunicazioni	➤ 32.100 €
2	➤ Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazione	➤ 23.700 €
3	➤ Tecnici esperti in applicazioni	➤ 31.300 €
4	➤ Tecnici dell'organizzazione produzione radiotelevisiva/cinematografica/teatrale	➤ 44.100 €

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

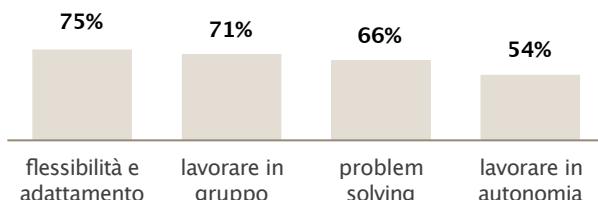
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

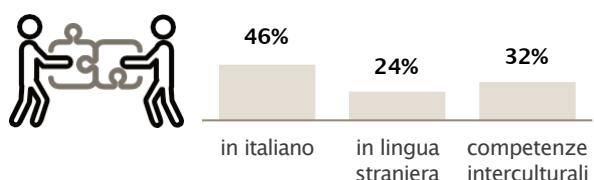
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

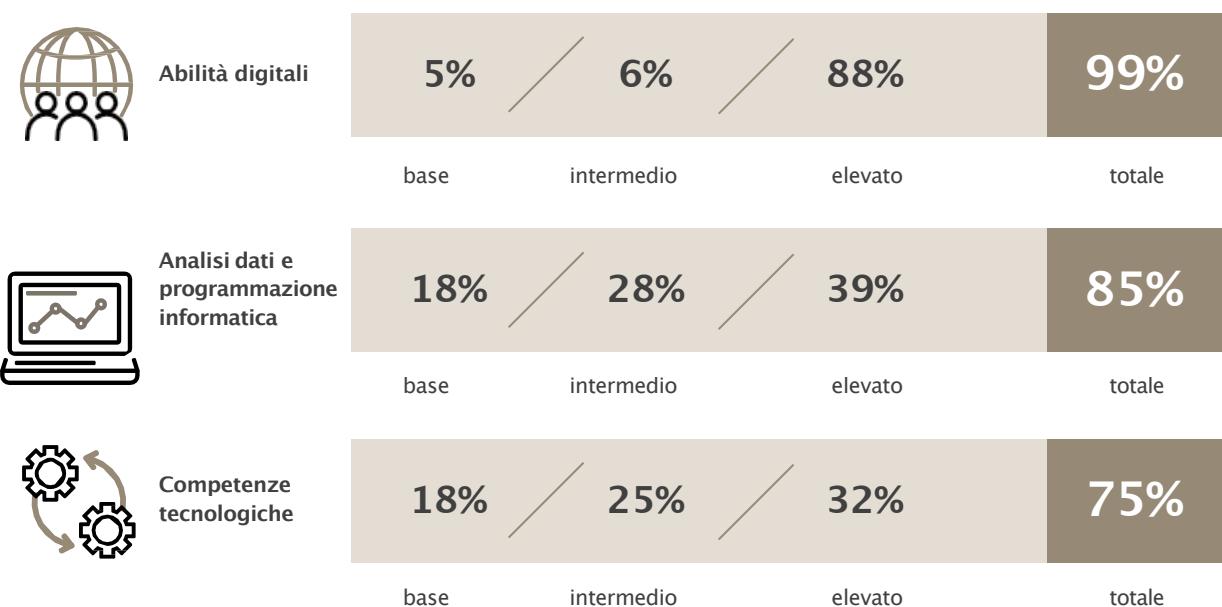
#### Competenze trasversali



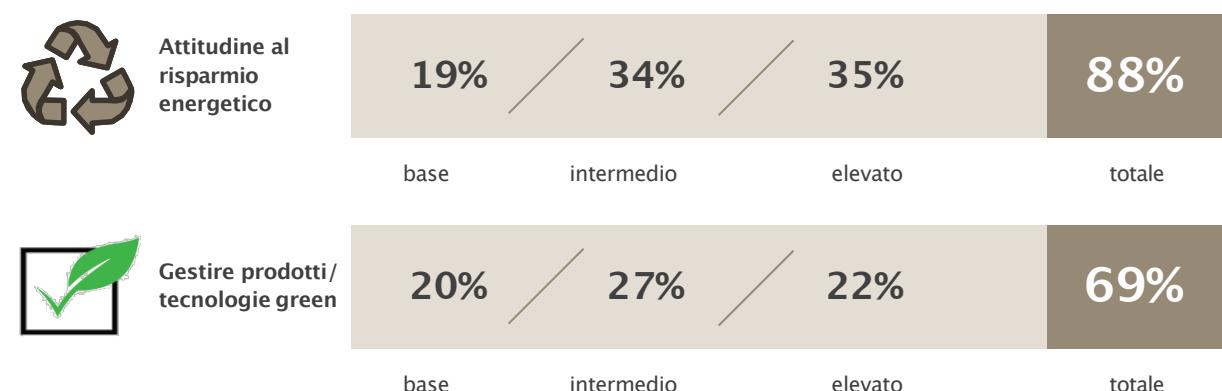
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

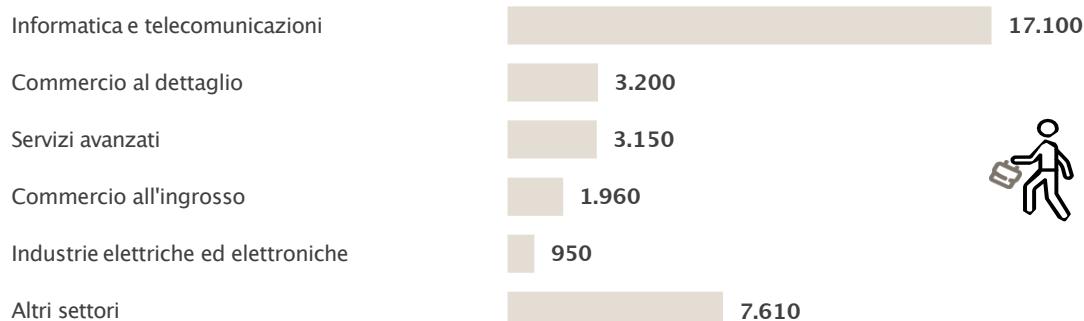


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



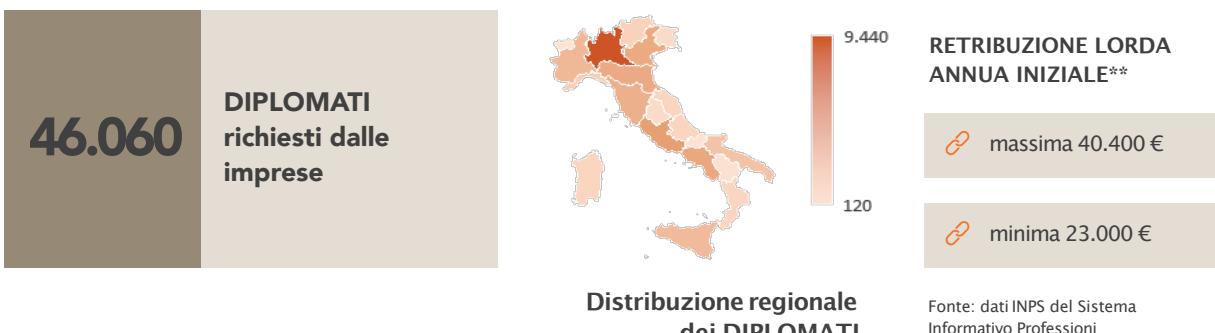
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>33.970</b>	59%	<b>6.860</b>	<b>14.670</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>13.240</b>	65%	<b>3.480</b>	<b>5.710</b>
Piemonte	3.690	65%	830	1.630
Valle D'Aosta	40	69%	—	—
Lombardia	8.650	64%	2.530	3.770
Liguria	870	71%	120	300
<b>Nord Est</b>	<b>6.160</b>	53%	<b>760</b>	<b>2.880</b>
Trentino A.A.	450	57%	50	130
Veneto	2.550	55%	370	1.210
Friuli Venezia Giulia	580	56%	40	240
Emilia Romagna	2.580	49%	300	1.300
<b>Centro</b>	<b>6.260</b>	57%	<b>1.830</b>	<b>3.190</b>
Toscana	1.970	56%	750	1.150
Umbria	280	57%	100	190
Marche	630	69%	370	480
Lazio	3.370	56%	610	1.360
<b>Sud e Isole</b>	<b>8.300</b>	55%	<b>780</b>	<b>2.900</b>
Abruzzo	790	48%	130	350
Molise	90	53%	—	50
Campania	2.010	49%	210	640
Puglia	1.650	50%	120	600
Basilicata	200	39%	—	70
Calabria	580	48%	50	220
Sicilia	2.530	65%	160	680
Sardegna	450	75%	100	310

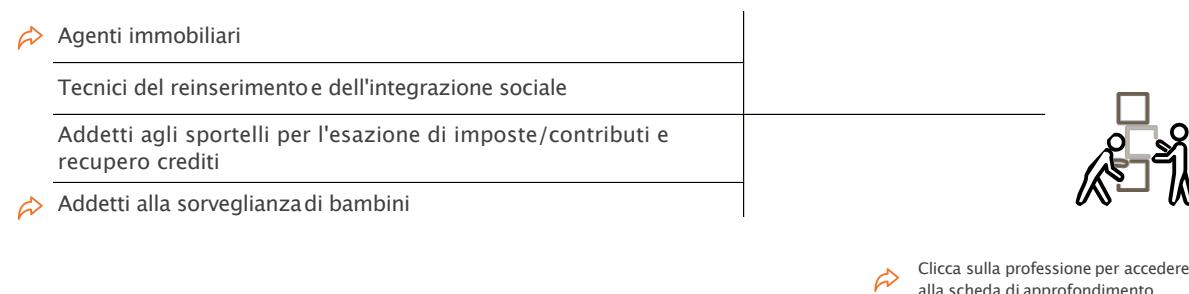
Le opportunità di lavoro per i diplomati in questo indirizzo provengono principalmente dal settore informatica e telecomunicazione. Le imprese denunciano un'elevata difficoltà nel soddisfare le posizioni aperte per i diplomati in questo indirizzo. La ragione non è imputabile ad una mancata preparazione delle risorse ma all'insufficienza del numero di candidati disponibili. L'alto livello di competenze digitali e informatiche richiesto è naturale conseguenza di questo indirizzo di studio, tuttavia le imprese richiedono anche un grado elevato di competenze trasversali, comunicative e green. Le imprese delle regioni Lombardia e Lazio coprono un'ampia fetta della domanda di diplomati in questo indirizzo.

## INDIRIZZO LICEALE (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE UMANE)

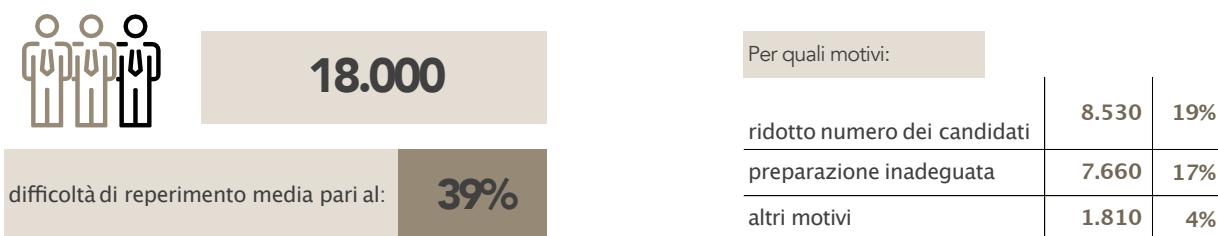
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale	23.000 €
<b>2</b>	Tecnici web	n.d.
<b>3</b>	Addetti agli sportelli per l'esazione di imposte/contributi e recupero crediti	29.500 €
<b>4</b>	Addetti alla gestione del personale	31.000 €

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

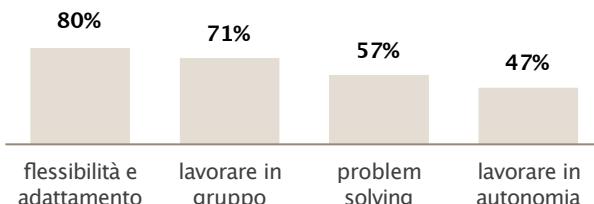
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO LICEALE (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE UMANE)

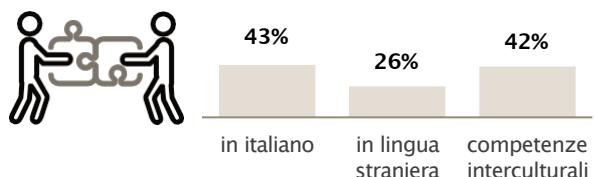
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

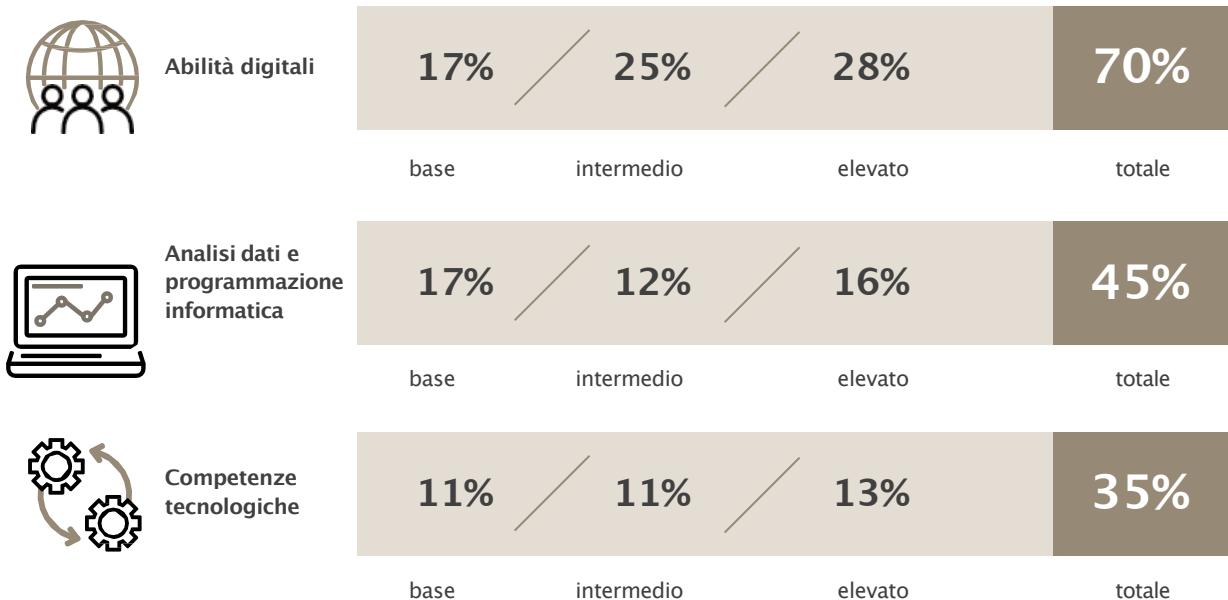
#### Competenze trasversali



#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

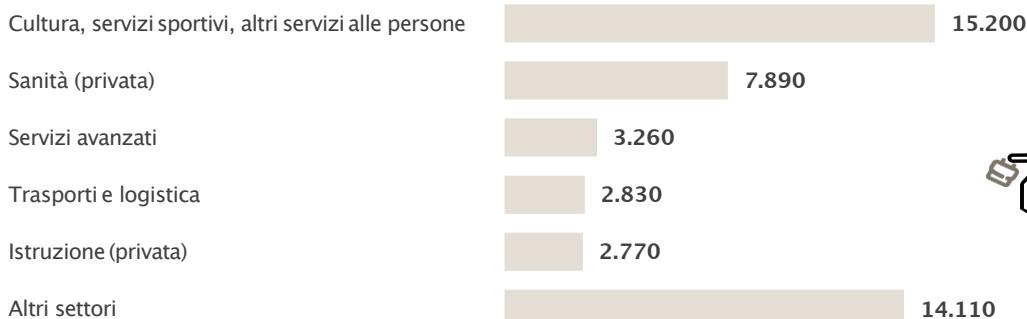


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO LICEALE (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE UMANE)

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



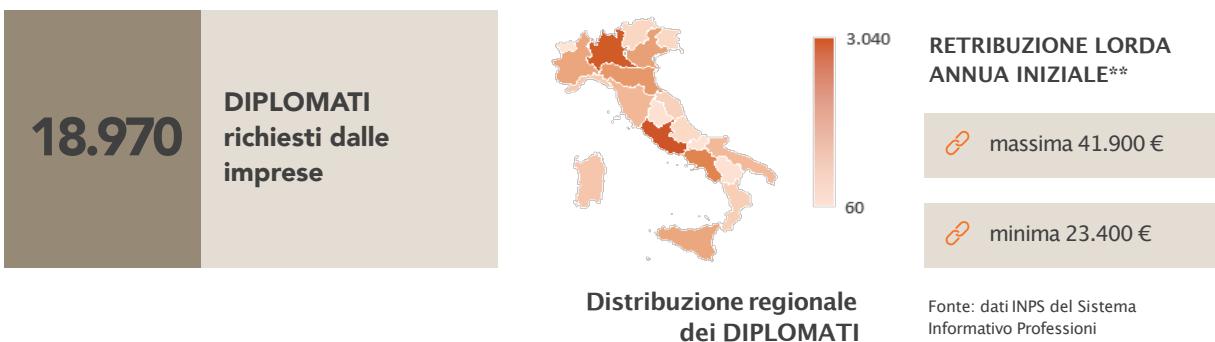
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:	difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>46.060</b>		39%	<b>4.830</b>	<b>15.490</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>14.010</b>		41%	<b>1.180</b>	<b>4.100</b>
Piemonte	2.980		35%	330	800
Valle D'Aosta	120		17%	—	20
Lombardia	9.440		43%	590	2.570
Liguria	1.470		49%	250	720
<b>Nord Est</b>	<b>9.560</b>		44%	<b>1.220</b>	<b>3.800</b>
Trentino A.A.	1.280		20%	240	540
Veneto	3.850		49%	400	1.600
Friuli Venezia Giulia	650		40%	90	220
Emilia Romagna	3.780		48%	490	1.450
<b>Centro</b>	<b>9.760</b>		39%	<b>1.040</b>	<b>3.350</b>
Toscana	3.440		41%	440	1.290
Umbria	730		43%	50	280
Marche	1.060		41%	200	380
Lazio	4.540		37%	350	1.400
<b>Sud e Isole</b>	<b>12.720</b>		33%	<b>1.390</b>	<b>4.230</b>
Abruzzo	1.030		32%	190	450
Molise	180		27%	50	70
Campania	4.040		23%	360	1.090
Puglia	2.260		33%	170	560
Basilicata	250		60%	—	120
Calabria	1.060		35%	200	430
Sicilia	2.800		41%	240	970
Sardegna	1.110		40%	170	540

Il mondo dei servizi, in particolare il settore cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone e il settore sanità, ospita buona parte delle imprese interessate ai diplomati in questo indirizzo. Sul piano territoriale, la Lombardia risulta essere la regione che offre maggiori occasioni professionali. Tutte le competenze trasversali sono requisiti richiesti ai diplomati liceali, in particolare le imprese esprimono una preferenza per i candidati con flessibilità e capacità di adattamento e predisposizione a lavorare in gruppo. Inoltre, diverse imprese ritengono funzionale per questi diplomati il possesso di forti capacità comunicative. In merito al green e al digitale, sono preferiti i diplomati liceali dotati di un'elevata abilità digitale e attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO LINGUISTICO (LICEO)

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



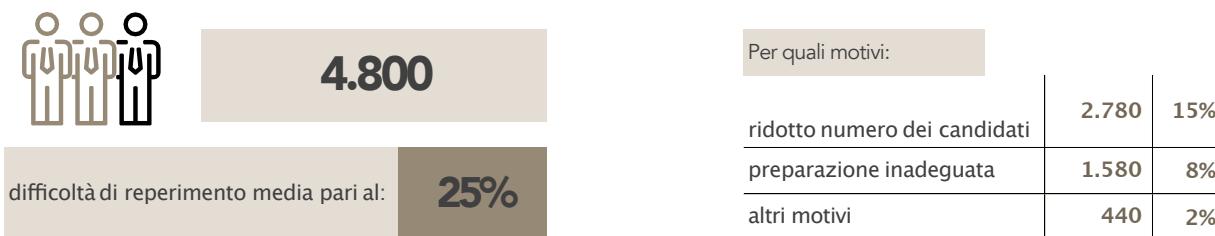
### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- ↗ Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici
- ↗ Addetti all'informazione nei call center (senza funzioni di vendita)



↗ Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	<span style="color: #d35400;">↗</span> Addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione	<span style="color: #d35400;">🔗</span> 27.800 €	
<b>2</b>	<span style="color: #d35400;">↗</span> Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici	<span style="color: #d35400;">🔗</span> 26.300 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

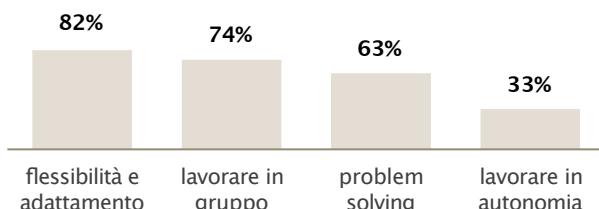
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO LINGUISTICO (LICEO)

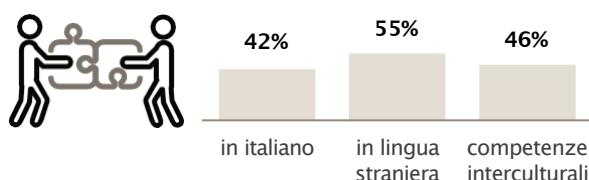
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

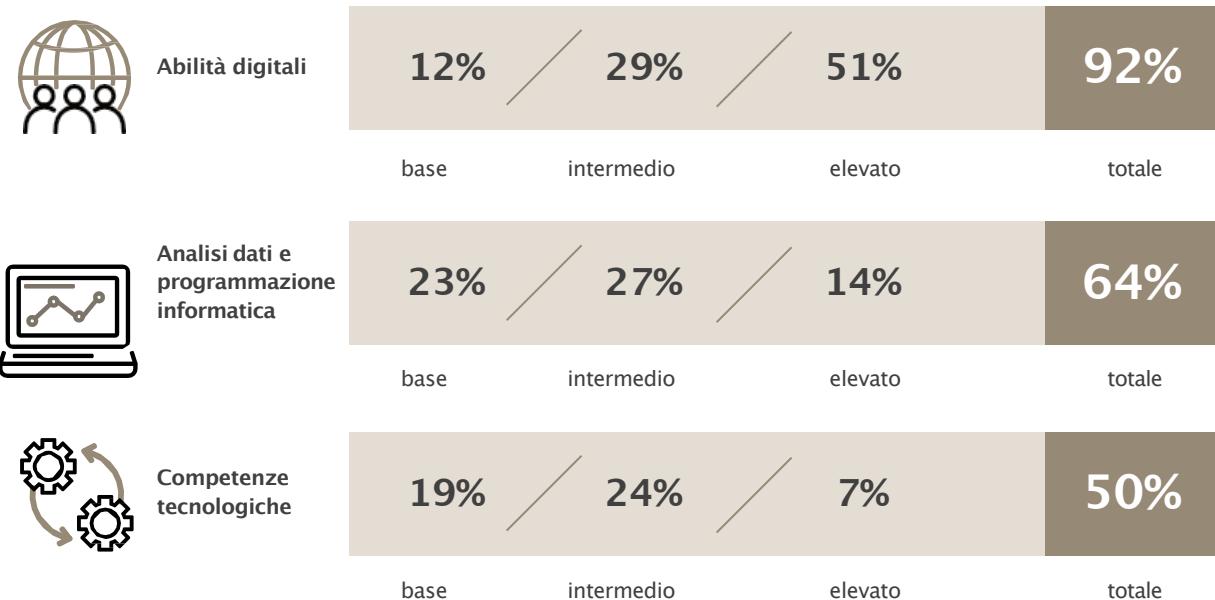
#### Competenze trasversali



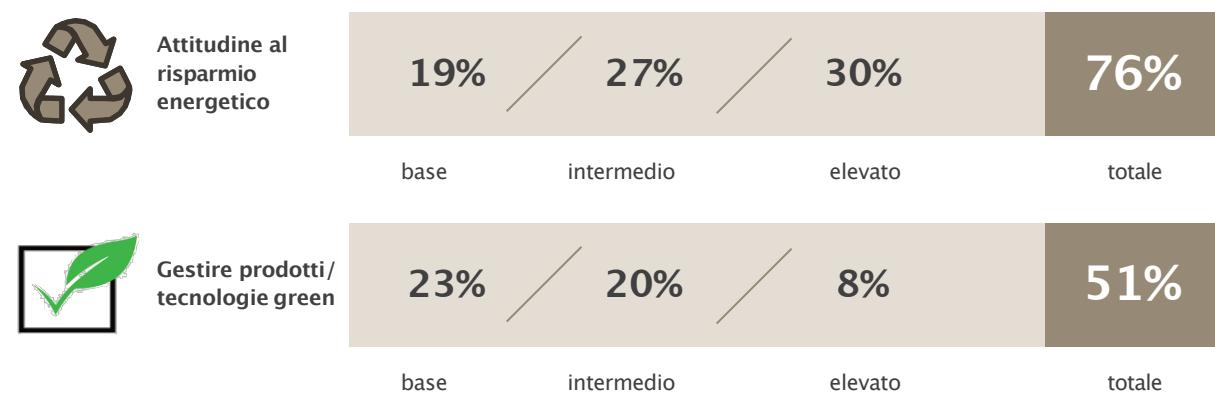
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

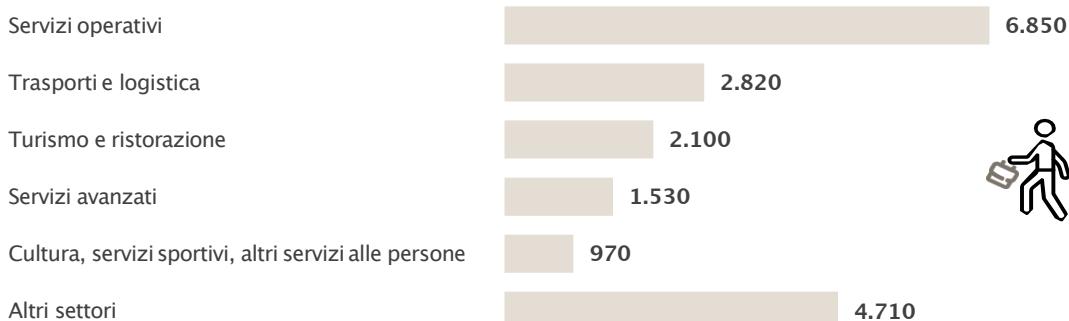


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO LINGUISTICO (LICEO)

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



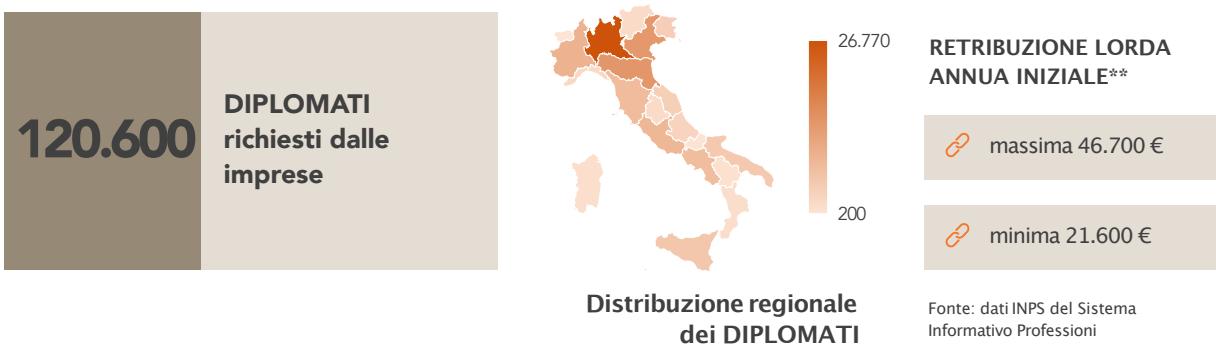
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:	difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>18.970</b>		25%	<b>1.560</b>	<b>8.010</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>4.910</b>		23%	<b>220</b>	<b>1.990</b>
Piemonte	1.330		10%	40	520
Valle D'Aosta	60		10%	—	40
Lombardia	2.900		24%	100	1.040
Liguria	610		47%	70	400
<b>Nord Est</b>	<b>3.680</b>		55%	<b>620</b>	<b>2.310</b>
Trentino A.A.	320		72%	110	200
Veneto	1.440		56%	220	870
Friuli Venezia Giulia	290		24%	—	120
Emilia Romagna	1.630		57%	280	1.120
<b>Centro</b>	<b>4.510</b>		15%	<b>260</b>	<b>1.720</b>
Toscana	960		31%	160	370
Umbria	90		40%	—	30
Marche	420		38%	30	180
Lazio	3.040		6%	70	1.140
<b>Sud e Isole</b>	<b>5.870</b>		16%	<b>470</b>	<b>1.990</b>
Abruzzo	280		21%	40	100
Molise	60		11%	20	40
Campania	2.010		12%	40	600
Puglia	950		15%	20	240
Basilicata	80		37%	—	—
Calabria	500		8%	230	310
Sicilia	1.320		18%	30	450
Sardegna	670		33%	90	220

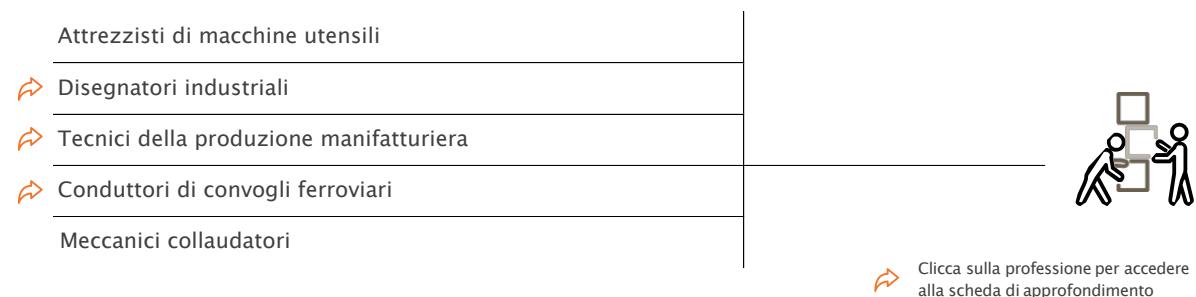
Le imprese dei settori di servizi operativi costituiscono la fetta più ampia di domanda per diplomati dell'indirizzo linguistico, tuttavia anche le imprese del settore trasporto e turismo-ristorazione contribuiscono ad alimentare le opportunità lavorative per questi diplomati. La regione che offre maggiori possibilità di inserimento è il Lazio, seguito dalla Lombardia. Le imprese ritengono fondamentale per i diplomati di questo indirizzo il possesso di un elevato grado di competenze trasversali e comunicative. Inoltre, godono di maggiori chance di inserimento i candidati dotati di un alto livello di abilità digitale e di attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

1	Meccanici artigianali, riparatori e manutentori di automobili	 da 21.600 a 24.400 €
2	Meccanici e montatori di macchinari industriali	 da 28.000 a 28.300 €
3	Meccanici collaudatori	 28.000 €
4	Operatori di impianti per la fabbricazione della carta	 26.300 €

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

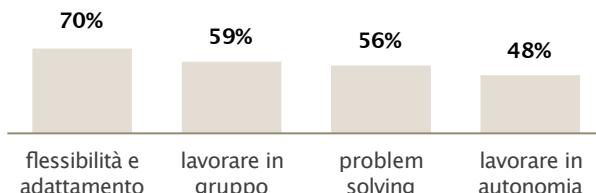
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

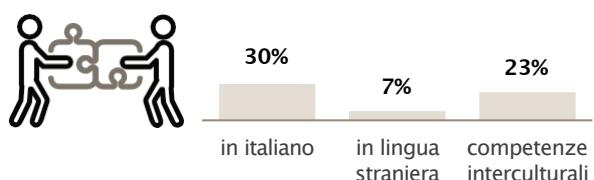
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

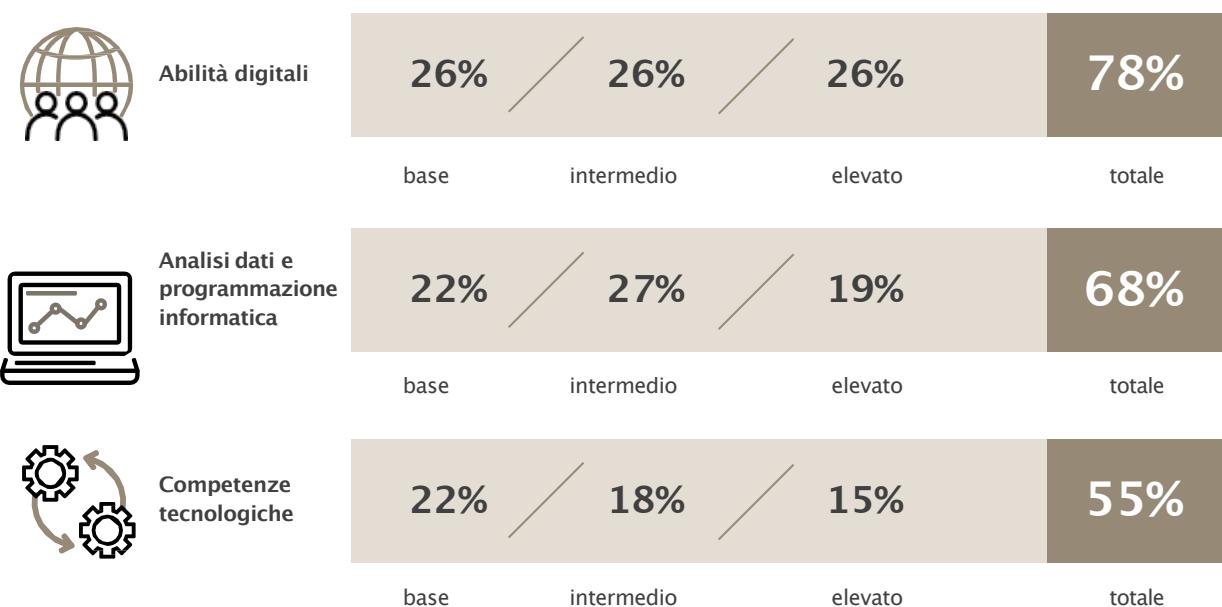
#### Competenze trasversali



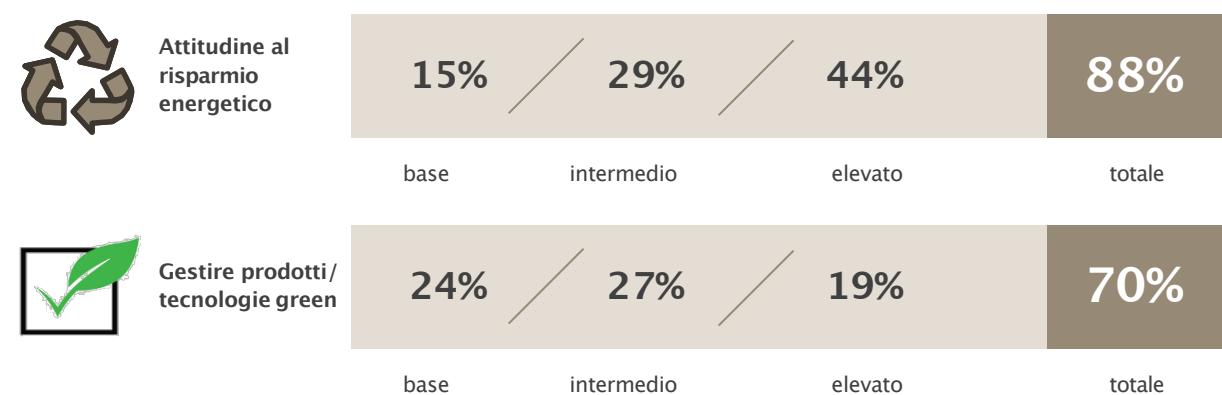
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

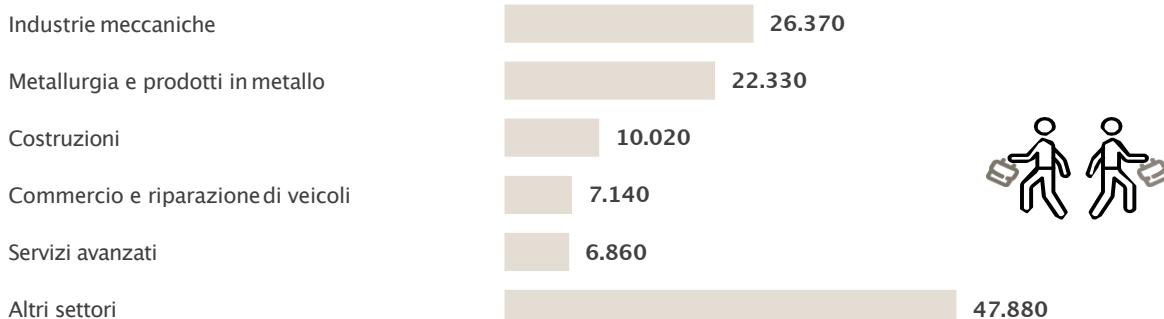


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



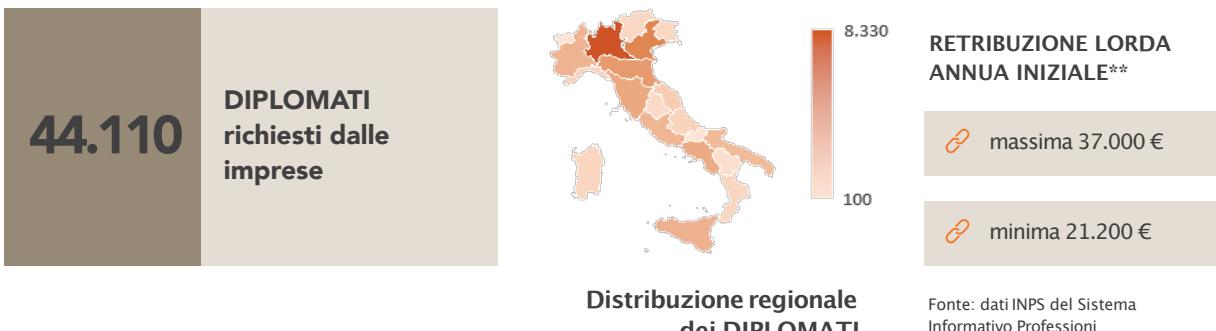
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>120.600</b>	<b>66%</b>	<b>16.680</b>	<b>48.680</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>38.600</b>	<b>66%</b>	<b>6.550</b>	<b>17.110</b>
Piemonte	9.250	60%	1.530	4.190
Valle D'Aosta	200	71%	40	90
Lombardia	26.770	68%	4.600	11.790
Liguria	2.380	66%	380	1.040
<b>Nord Est</b>	<b>34.650</b>	<b>69%</b>	<b>5.110</b>	<b>14.930</b>
Trentino A.A.	1.920	66%	260	770
Veneto	14.160	67%	2.070	6.210
Friuli Venezia Giulia	4.150	77%	660	1.830
Emilia Romagna	14.420	68%	2.120	6.110
<b>Centro</b>	<b>21.920</b>	<b>64%</b>	<b>2.460</b>	<b>8.160</b>
Toscana	7.510	66%	1.050	2.820
Umbria	1.810	72%	300	790
Marche	4.090	68%	580	1.860
Lazio	8.500	58%	540	2.690
<b>Sud e Isole</b>	<b>25.430</b>	<b>64%</b>	<b>2.560</b>	<b>8.480</b>
Abruzzo	3.130	54%	410	1.520
Molise	440	51%	50	110
Campania	7.360	66%	750	2.570
Puglia	5.140	60%	480	1.800
Basilicata	870	61%	120	350
Calabria	1.550	68%	160	370
Sicilia	5.580	70%	480	1.270
Sardegna	1.370	66%	100	490

I diplomati con questo indirizzo sono molto richiesti soprattutto nelle industrie meccaniche e nel settore della metallurgia e prodotti in metallo dove trovano collocazione figure di operai ad elevata specializzazione, ma anche tecnici come disegnatori industriali. Le regioni che registrano una più florida domanda di candidati in questo indirizzo sono la Lombardia, l'Emilia-Romagna, e il Veneto. Il numero di candidati con questo titolo di studio non risulta sufficiente a coprire le esigenze occupazionali delle imprese. La capacità di adattamento e flessibilità è il requisito più richiesto. Inoltre, emerge l'importanza attribuita dalle imprese all'attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO PRODUZIONE E MANUTENZIONE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- Pittori e decoratori su vetro e ceramica
- Altri operai addetti assemblaggio e produzione in serie di articoli industriali
- Costruttori di strumenti ottici e lenti



Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

1	Tecnici meccanici	31.400 €
2	Orafi, gioiellieri	da 21.200 a 22.100 €
3	Pittori e decoratori su vetro e ceramica	23.900 €
4	Costruttori di strumenti ottici e lenti	da 23.200 a 24.100 €

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni -Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

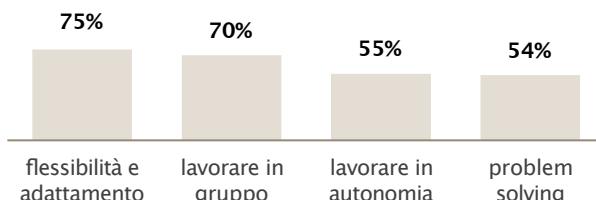
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO PRODUZIONE E MANUTENZIONE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE

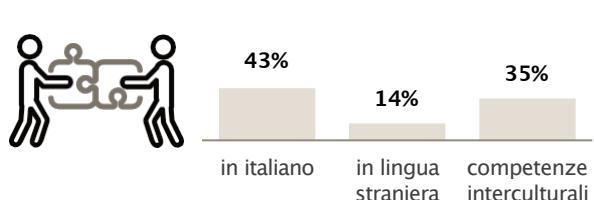
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

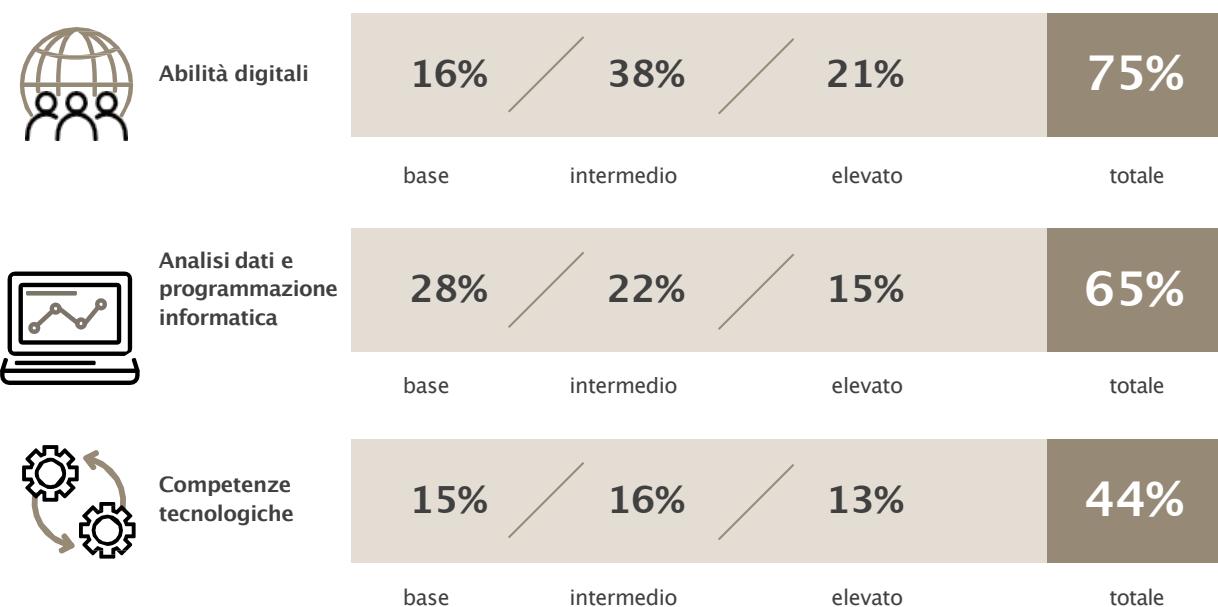
#### Competenze trasversali



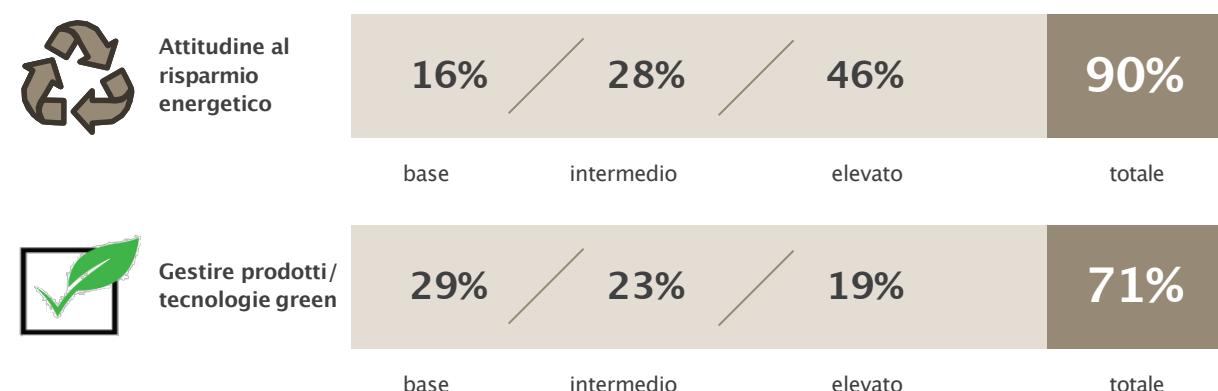
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

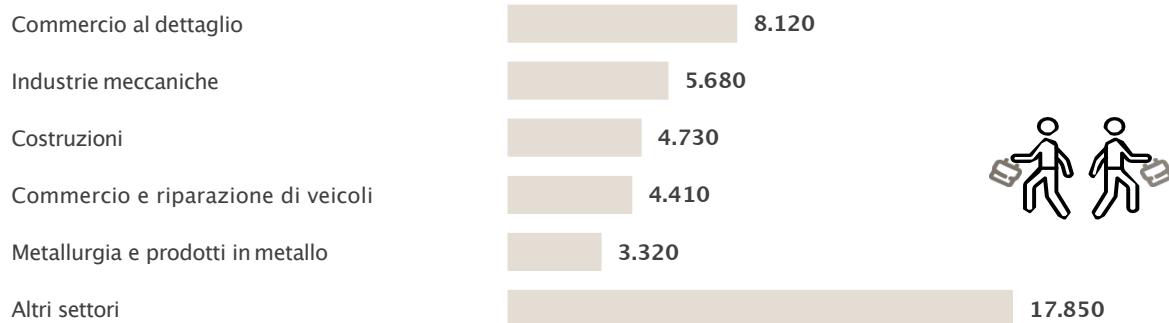


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO PRODUZIONE E MANUTENZIONE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



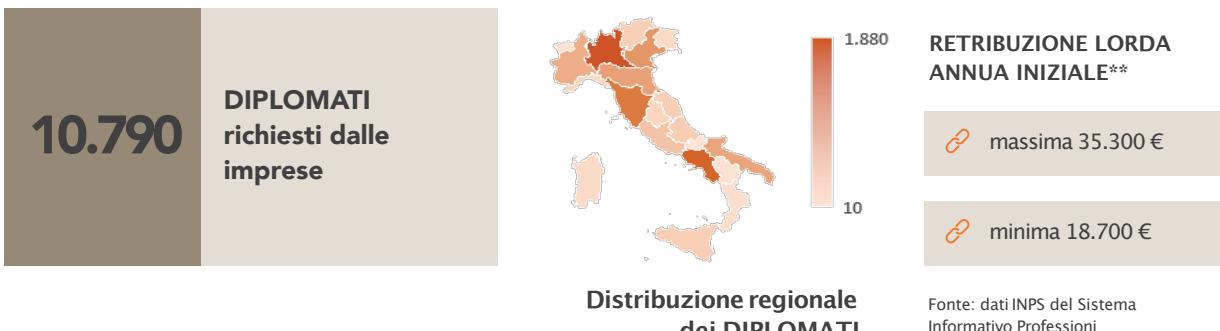
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>44.110</b>	55%	<b>3.790</b>	<b>15.640</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>12.450</b>	51%	<b>880</b>	<b>3.880</b>
Piemonte	2.890	52%	240	1.230
Valle D'Aosta	140	49%	—	40
Lombardia	8.330	48%	560	2.160
Liguria	1.100	69%	80	440
<b>Nord Est</b>	<b>11.310</b>	62%	<b>1.350</b>	<b>4.370</b>
Trentino A.A.	800	55%	110	400
Veneto	5.400	67%	770	2.050
Friuli Venezia Giulia	820	55%	110	270
Emilia Romagna	4.290	59%	360	1.650
<b>Centro</b>	<b>8.340</b>	54%	<b>650</b>	<b>3.120</b>
Toscana	3.470	62%	350	1.440
Umbria	720	46%	70	240
Marche	1.430	60%	140	530
Lazio	2.720	42%	100	920
<b>Sud e Isole</b>	<b>12.020</b>	51%	<b>910</b>	<b>4.270</b>
Abruzzo	1.070	58%	70	510
Molise	100	58%	—	30
Campania	3.300	53%	250	1.160
Puglia	2.450	53%	150	830
Basilicata	400	71%	—	170
Calabria	870	50%	50	280
Sicilia	2.910	42%	200	800
Sardegna	920	58%	160	490

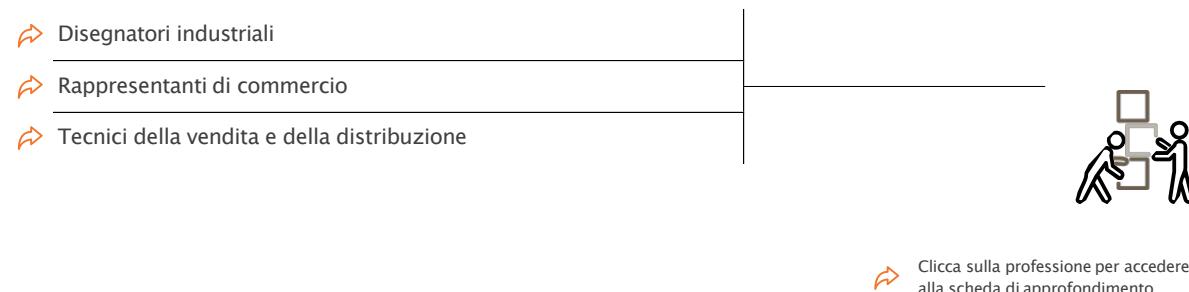
Le opportunità lavorative per i diplomati con questo indirizzo sono ben distribuite tra il settore dell'industria e il settore commerciale con sbocchi professionali diversificati. La regione dove si colloca la fetta più ampia di domanda per questi diplomati è la Lombardia seguita dal Veneto e dall'Emilia-Romagna. Su tutto il territorio nazionale si registra una rilevante difficoltà delle imprese a trovare profili con questo indirizzo di diploma. Interessante l'importanza riservata all'attitudine al risparmio energetico, per la quale è richiesto un livello elevato di competenza, e alla capacità di gestire prodotti/tecnologie green. Molto importanti sono anche le competenze trasversali, comunicative, digitali ed informatiche.

## INDIRIZZO SISTEMA MODA

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

1	Artigiani delle lavorazioni artistiche a mano di tessili, Cuoio e simili			da 18.700 a 22.000 €
2	Tecnici della vendita e della distribuzione			35.300 €

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

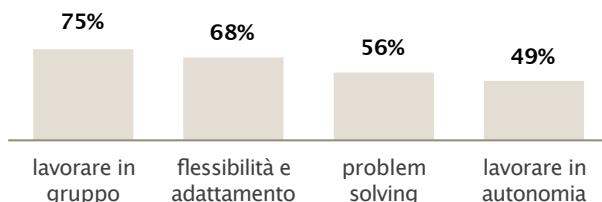
### Retribuzione linda annua iniziale (\*\*)

## INDIRIZZO SISTEMA MODA

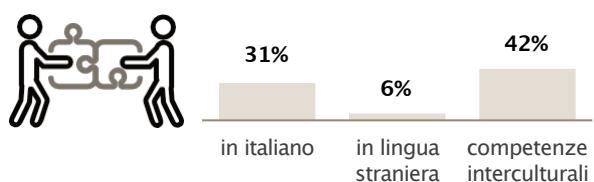
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

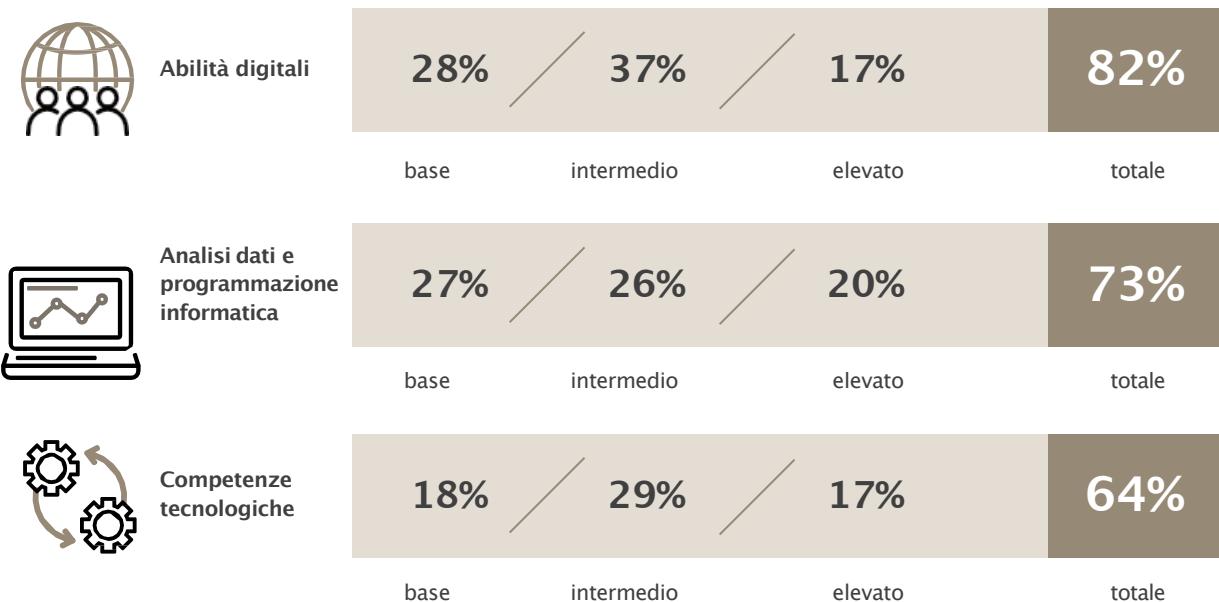
#### Competenze trasversali



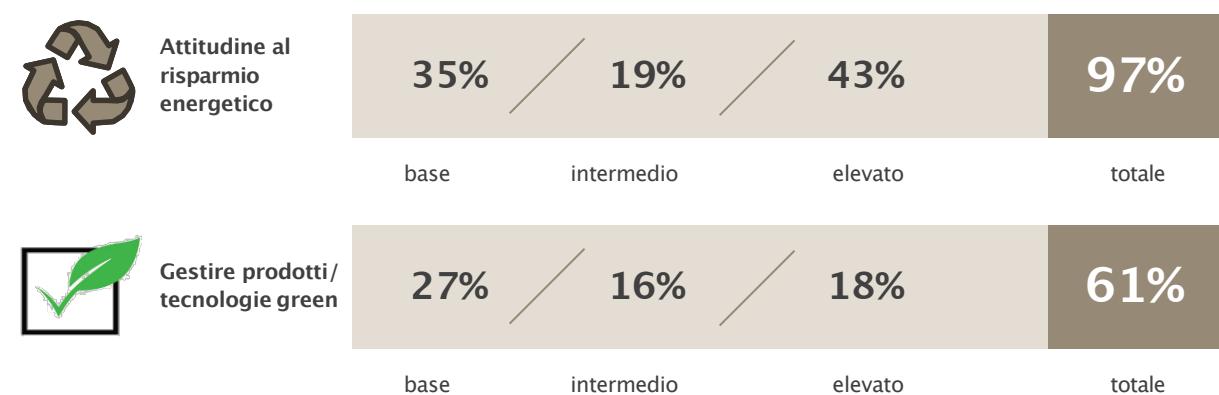
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

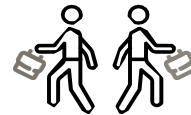
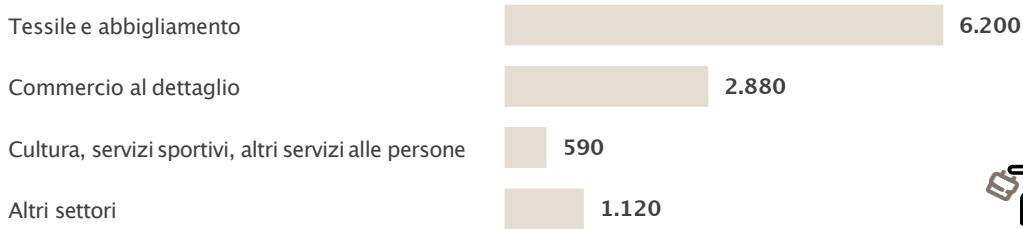


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO SISTEMA MODA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



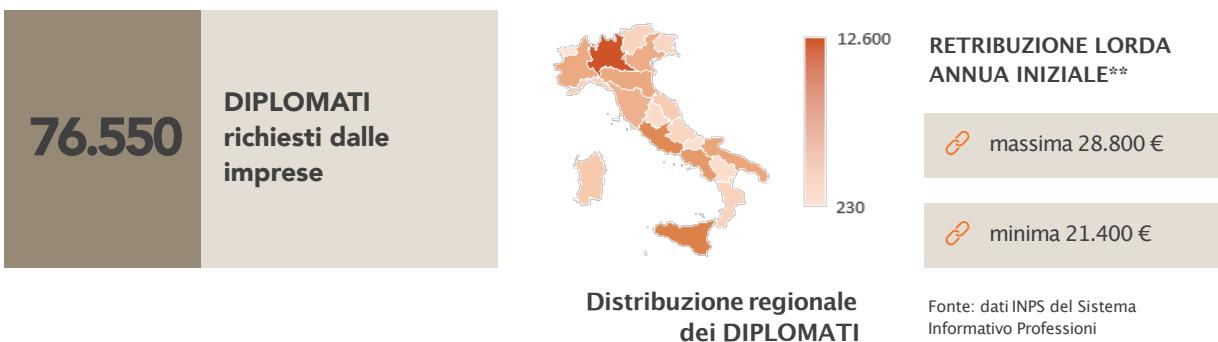
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>10.790</b>	36%	580	4.160
<b>Nord Ovest</b>	<b>2.800</b>	53%	250	1.420
Piemonte	720	58%	30	400
Valle D'Aosta	—	—	—	—
Lombardia	1.880	56%	220	880
Liguria	190	9%	—	150
<b>Nord Est</b>	<b>2.320</b>	40%	180	1.210
Trentino A.A.	280	32%	—	230
Veneto	1.020	49%	120	460
Friuli Venezia Giulia	150	31%	—	40
Emilia Romagna	880	35%	50	490
<b>Centro</b>	<b>2.310</b>	40%	120	630
Toscana	1.370	40%	90	290
Umbria	220	48%	—	60
Marche	280	44%	—	100
Lazio	430	34%	—	190
<b>Sud e Isole</b>	<b>3.360</b>	16%	30	900
Abruzzo	310	13%	—	110
Molise	—	—	—	—
Campania	1.680	21%	—	500
Puglia	820	6%	—	100
Basilicata	30	21%	—	—
Calabria	80	27%	—	20
Sicilia	300	12%	—	50
Sardegna	130	24%	—	100

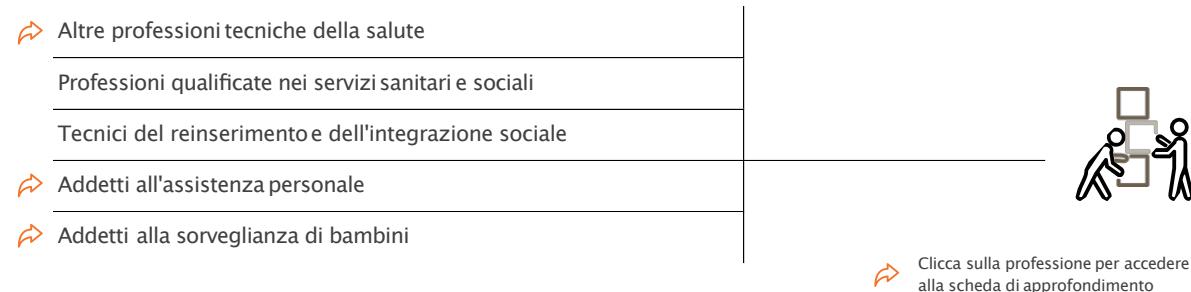
Il settore tessile e abbigliamento convoglia la maggior parte delle imprese che richiedono diplomati dell'indirizzo sistema moda. Le imprese possono cercare una figura artigiana ma anche tecnica e commerciale, dimostrando la varietà degli sbocchi lavorativi associati a questo indirizzo. Le imprese ritengono importanti le competenze trasversali e comunicative-interculturali. Le competenze digitali e informatiche sono richieste seppur a livelli elementari, a differenza dell'attitudine al risparmio energetico per la quale è richiesto un elevato grado di competenza.

## INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	Altre professioni tecniche della salute	da 21.400 a 28.800 €
<b>2</b>	Meccanici e riparatori di protesi (dentali ed ortopediche)	24.100 €
<b>3</b>	Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali	24.500 €
<b>4</b>	Addetti all'assistenza personale	22.900 €

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

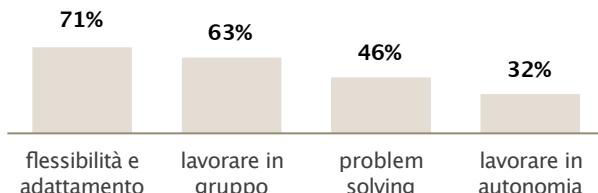
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

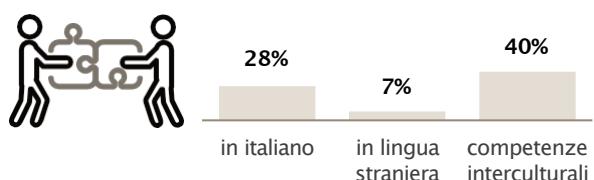
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

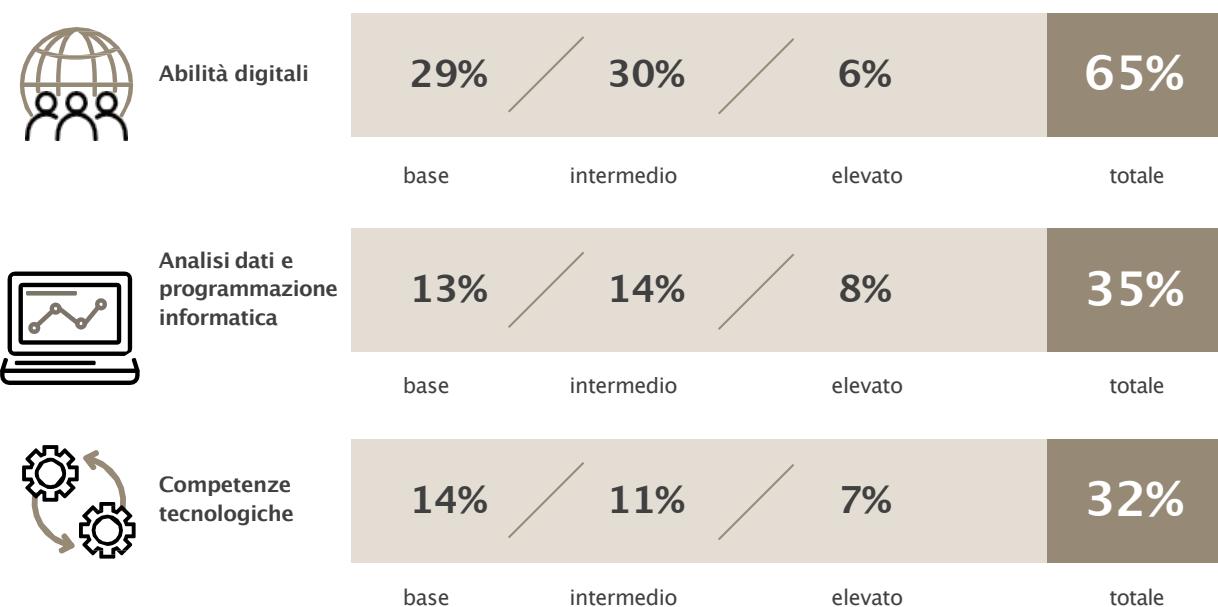
#### Competenze trasversali



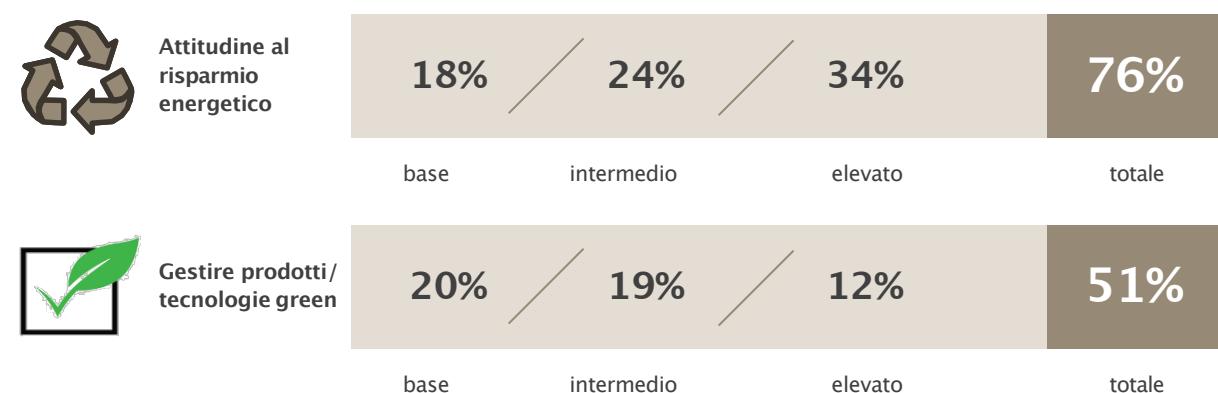
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

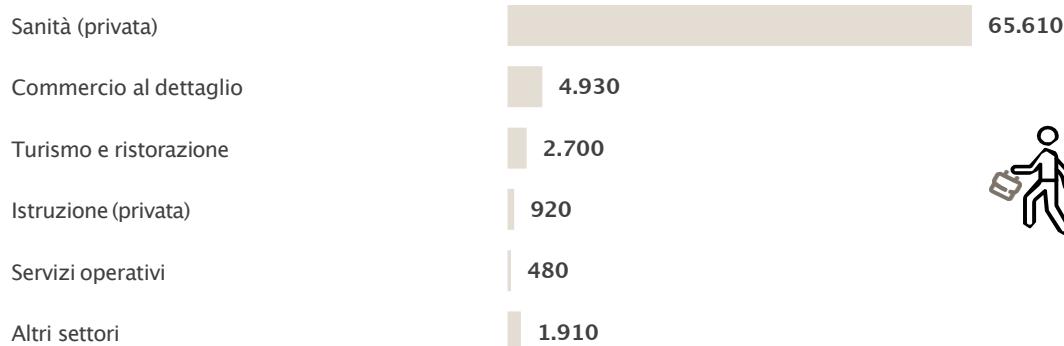


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



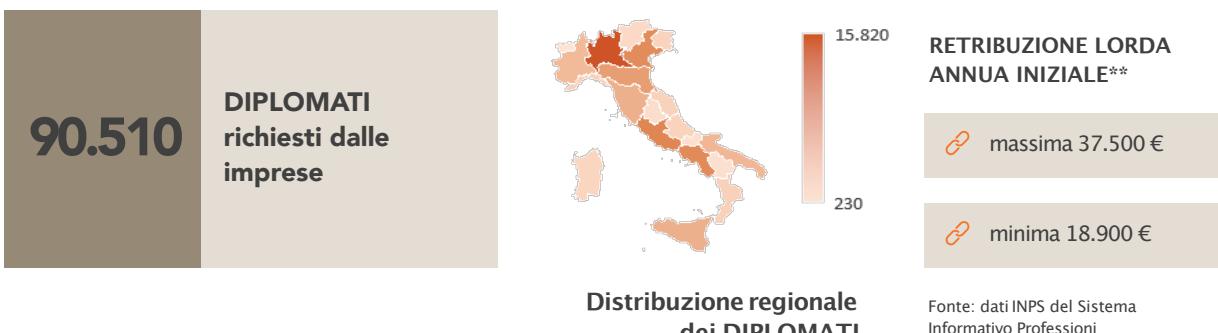
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>76.550</b>	55%	<b>1.220</b>	<b>16.130</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>19.900</b>	65%	<b>390</b>	<b>3.780</b>
Piemonte	5.160	63%	120	940
Valle D'Aosta	230	57%	—	40
Lombardia	12.600	66%	230	2.470
Liguria	1.910	62%	30	330
<b>Nord Est</b>	<b>13.070</b>	66%	<b>230</b>	<b>2.190</b>
Trentino A.A.	1.650	55%	—	210
Veneto	4.880	73%	130	920
Friuli Venezia Giulia	1.240	68%	—	150
Emilia Romagna	5.300	63%	90	920
<b>Centro</b>	<b>15.710</b>	57%	<b>220</b>	<b>3.150</b>
Toscana	4.480	68%	140	890
Umbria	1.030	50%	20	290
Marche	2.290	53%	—	470
Lazio	7.920	53%	40	1.510
<b>Sud e Isole</b>	<b>27.880</b>	42%	<b>380</b>	<b>7.010</b>
Abruzzo	1.540	45%	—	290
Molise	500	39%	—	160
Campania	6.580	42%	70	1.450
Puglia	5.590	40%	40	1.790
Basilicata	720	50%	—	110
Calabria	1.680	38%	—	420
Sicilia	8.620	38%	240	2.370
Sardegna	2.660	56%	—	430

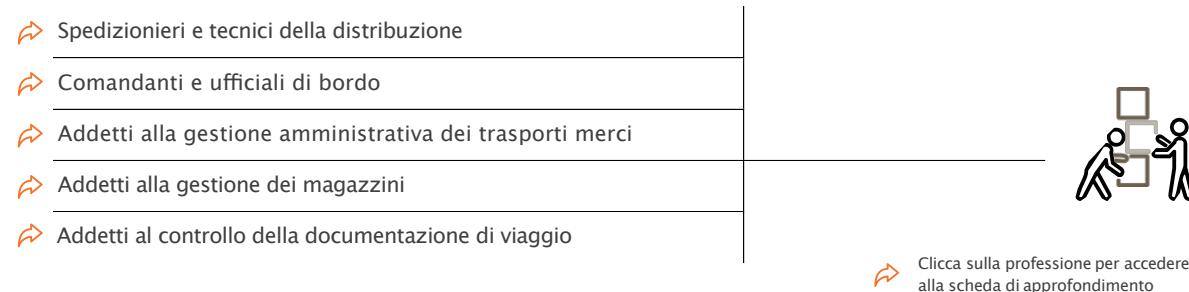
I diplomati con questo indirizzo si occupano prevalentemente di assistenza e prevenzione nei servizi socio-sanitari privati. Le domande di diplomi dell'indirizzo socio-sanitario si concentrano principalmente in Lombardia e nel Lazio, territori nei quali si registra una difficoltà di reperimento del 66% e 53%, e in Sicilia dove la difficoltà degli imprenditori nel reperire personale con questo indirizzo di studio scende al di sotto del 40%. Le competenze che le imprese classificano come importanti sono la flessibilità e la capacità di adattamento, la predisposizione a lavorare in gruppo e l'attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

<b>1</b>	Responsabili di magazzino e della distribuzione interna	37.500 €	
2	Tecnici dell'aviazione civile	28.900 €	
3	Addetti alla gestione amministrativa dei trasporti merci	29.100 €	
4	Addetti alla gestione dei magazzini	25.000 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni -Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

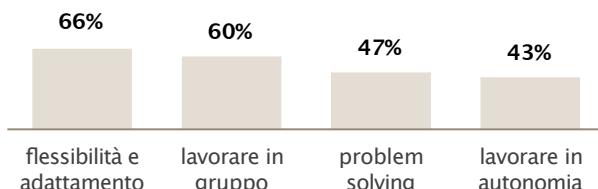
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

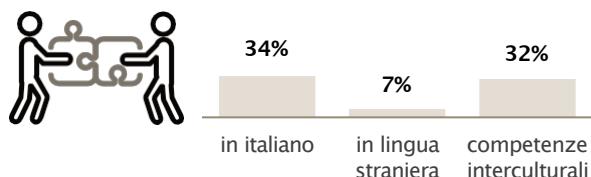
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

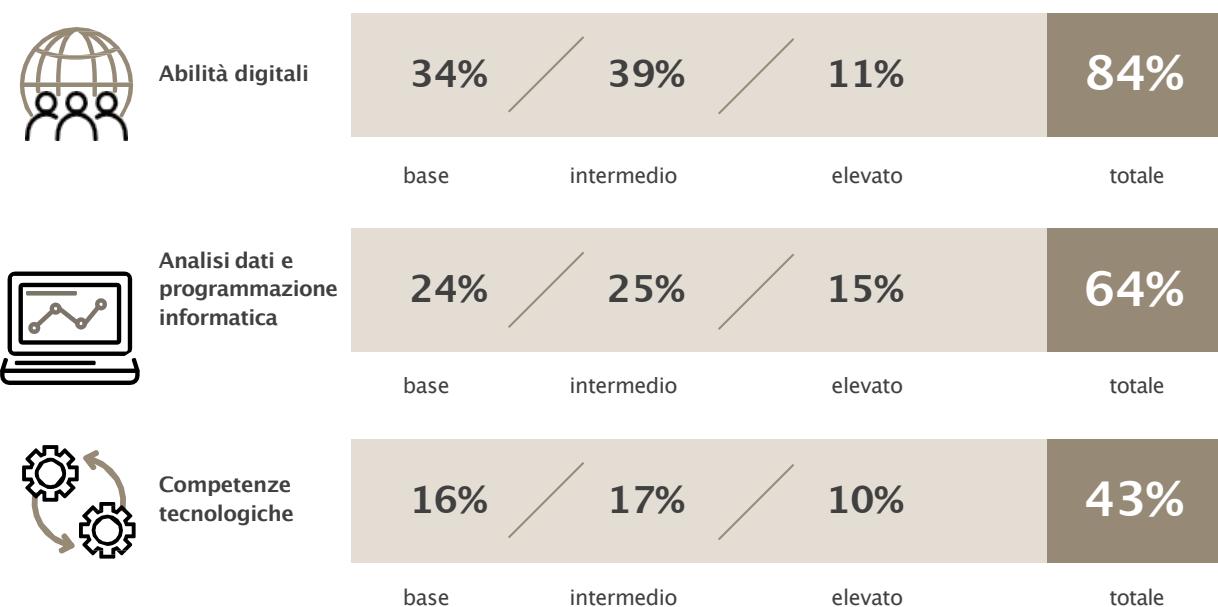
#### Competenze trasversali



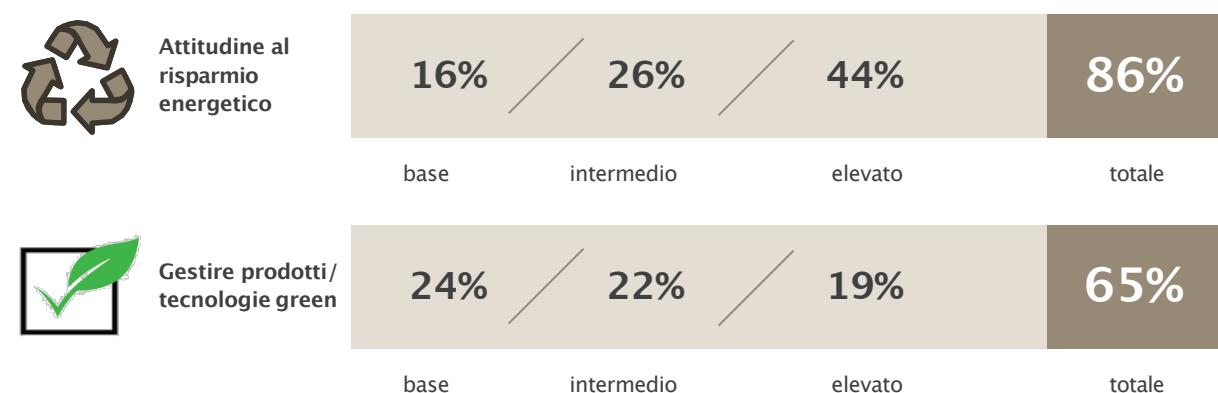
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

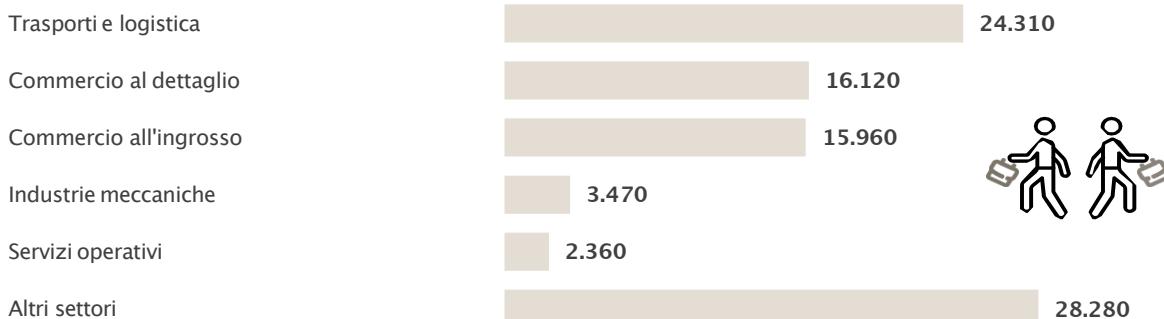


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



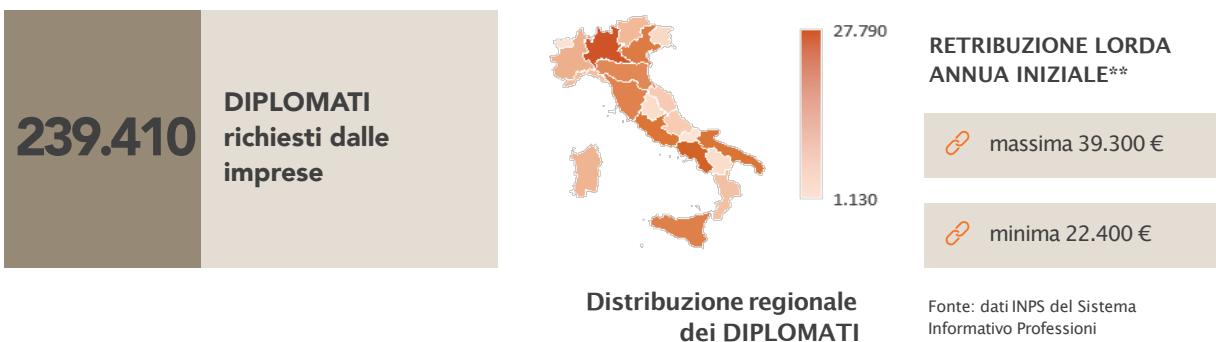
### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>90.510</b>	37%	<b>8.480</b>	<b>32.940</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>23.080</b>	41%	<b>2.880</b>	<b>9.100</b>
Piemonte	4.760	51%	560	1.530
Valle D'Aosta	230	63%	—	40
Lombardia	15.820	37%	2.240	6.850
Liguria	2.270	46%	80	680
<b>Nord Est</b>	<b>20.710</b>	33%	<b>2.290</b>	<b>7.170</b>
Trentino A.A.	1.310	41%	200	400
Veneto	9.580	31%	1.030	3.560
Friuli Venezia Giulia	2.070	30%	100	720
Emilia Romagna	7.750	35%	960	2.490
<b>Centro</b>	<b>18.940</b>	34%	<b>1.480</b>	<b>6.910</b>
Toscana	5.680	40%	760	1.970
Umbria	900	33%	130	390
Marche	2.160	49%	180	710
Lazio	10.200	27%	400	3.840
<b>Sud e Isole</b>	<b>27.780</b>	40%	<b>1.830</b>	<b>9.760</b>
Abruzzo	2.090	36%	430	900
Molise	540	69%	—	120
Campania	9.690	33%	480	3.770
Puglia	5.030	35%	380	1.750
Basilicata	630	58%	40	330
Calabria	2.220	60%	70	710
Sicilia	5.740	39%	320	1.800
Sardegna	1.840	62%	100	380

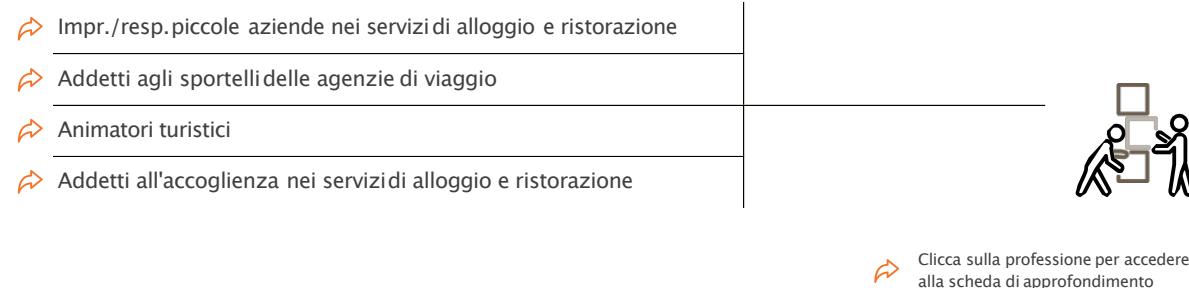
Il settore di attività in cui i diplomati in questo indirizzo trovano principalmente una collocazione professionale è il settore dei trasporti e logistica, seguito dal commercio al dettaglio e all'ingrosso. Le figure professionali più richieste svolgono funzioni legate alle gestione dei magazzini dei trasporti e all'organizzazione tecnica della distribuzione. In Lombardia, nel Lazio, in Campania e nel Veneto, si registra un'elevata domanda di diplomati con questo indirizzo. Le imprese ritengono che le risorse devono possedere flessibilità e capacità di adattamento, nonché una predisposizione a lavorare in gruppo. Il livello richiesto per le competenze digitali e tecnologiche è medio-basso, mentre elevato è il livello desiderato per l'attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO TURISMO, ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

1	Impr./resp.piccole aziende nei servizi di alloggio e ristorazione	n.d.
2	Tecnici della produzione di servizi	n.d.
3	Tecnici della produzione e preparazione alimentare	39.300 €
4	Cuochi in alberghi e ristoranti	28.300 €
5	Addetti agli sportelli delle agenzie di viaggio	n.d.

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni – Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

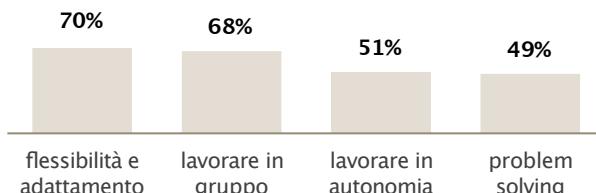
Le informazioni sulle retribuzioni presenti in questa scheda fanno riferimento ai dati 2023

## INDIRIZZO TURISMO, ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ

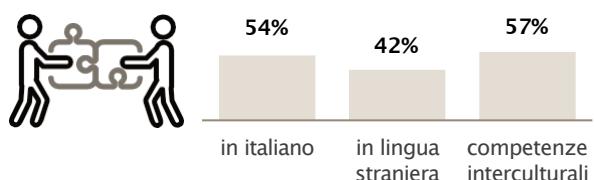
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

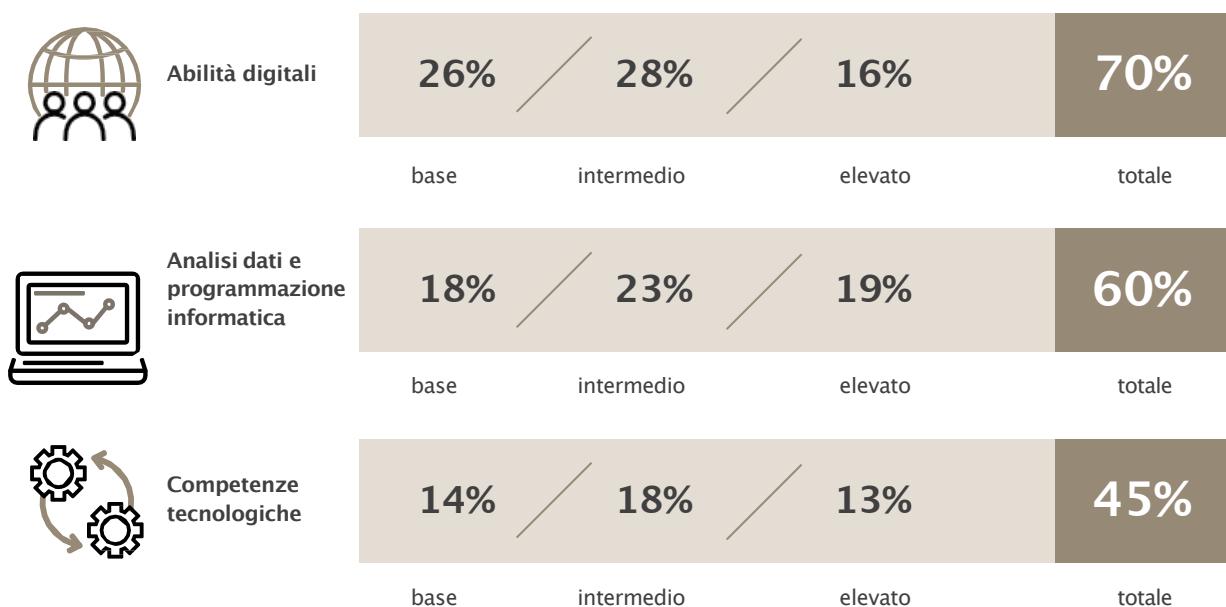
#### Competenze trasversali



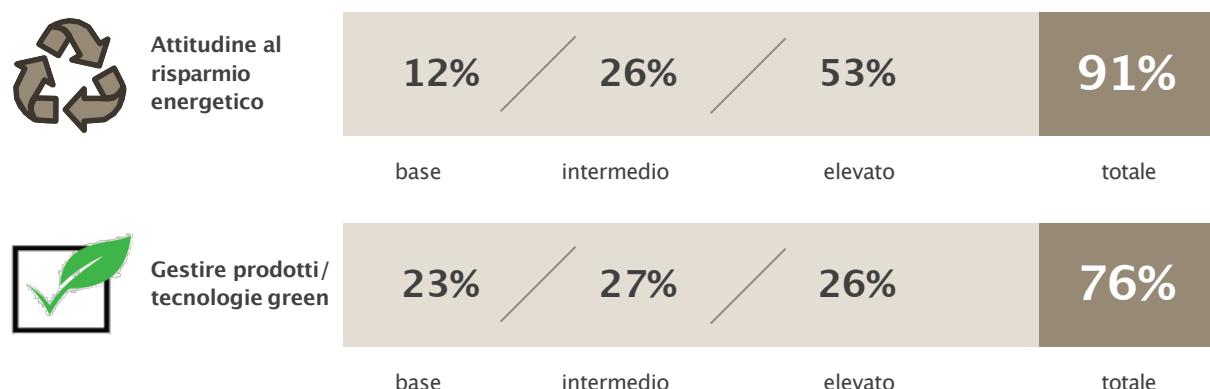
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE

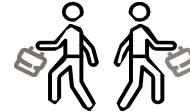
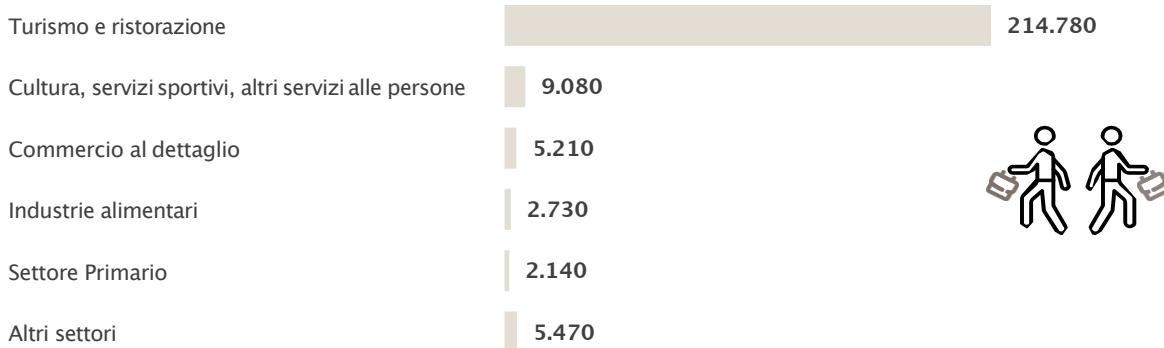


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO TURISMO, ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

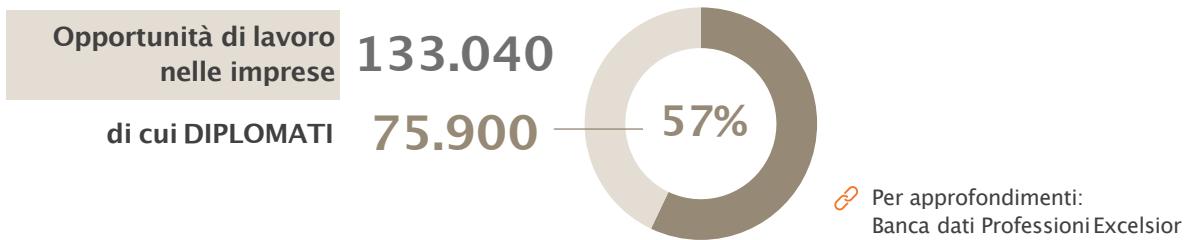
	Domanda di diplomi	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>239.410</b>	54%	<b>39.660</b>	<b>103.890</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>48.030</b>	58%	<b>8.790</b>	<b>21.400</b>
Piemonte	10.490	62%	2.260	4.460
Valle D'Aosta	1.520	55%	210	630
Lombardia	27.790	60%	3.370	11.530
Liguria	8.230	47%	2.950	4.770
<b>Nord Est</b>	<b>50.120</b>	54%	<b>11.070</b>	<b>23.360</b>
Trentino A.A.	9.080	67%	970	3.050
Veneto	20.170	52%	6.080	10.710
Friuli Venezia Giulia	3.210	61%	620	1.490
Emilia Romagna	17.670	50%	3.400	8.120
<b>Centro</b>	<b>48.890</b>	53%	<b>7.530</b>	<b>22.260</b>
Toscana	18.900	51%	2.630	8.080
Umbria	2.500	60%	440	1.290
Marche	5.680	55%	830	2.800
Lazio	21.810	55%	3.630	10.100
<b>Sud e Isole</b>	<b>92.370</b>	51%	<b>12.270</b>	<b>36.870</b>
Abruzzo	5.460	44%	690	2.180
Molise	1.130	59%	100	500
Campania	25.230	54%	3.250	9.140
Puglia	21.480	48%	3.140	9.730
Basilicata	2.360	44%	260	920
Calabria	7.590	51%	930	3.130
Sicilia	19.340	49%	2.670	8.300
Sardegna	9.790	60%	1.230	2.970

Turismo e ristorazione è il settore che produce il maggior numero di opportunità lavorative per i diplomati di questo indirizzo. Nonostante questo orientamento polarizzato, sono molto diversificate le professioni a cui questi diplomati possono accedere. L'elevata domanda di questi diplomati da parte delle imprese è accompagnata da una significativa difficoltà di reperimento su tutto il territorio nazionale. Piuttosto rilevante anche lo scarto tra la retribuzione massima e minima offerta. Le imprese reputano molto importanti tutte le soft skill, in particolare la capacità comunicativa in lingua straniera e le competenze interculturali registrano una preferenza superiore rispetto a quanto rilevato per altri indirizzi. Inoltre, le imprese richiedono un elevato livello di competenza per l'attitudine al risparmio energetico.

## Le professioni più richieste e “introvabili” per i diplomati

- ↗ Addetti agli affari generali
- ↗ Addetti agli sportelli delle agenzie di viaggio
- ↗ Addetti ai servizi statistici
- ↗ Addetti al controllo della documentazione di viaggio
- ↗ Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici
- ↗ Addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione
- ↗ Addetti all'assistenza personale
- ↗ Addetti all'informazione nei Call Center (senza funzioni di vendita)
- ↗ Addetti alla contabilità
- ↗ Addetti alla gestione amministrativa dei trasporti merci
- ↗ Addetti alla gestione dei magazzini
- ↗ Addetti alla sorveglianza di bambini
- ↗ Agenti assicurativi
- ↗ Agenti immobiliari
- ↗ Altre professioni tecniche della salute
- ↗ Animatori turistici
- ↗ Comandanti e ufficiali di bordo
- ↗ Conduttori di convogli ferroviari
- ↗ Coreografi e ballerini
- ↗ Disegnatori industriali
- ↗ Elettrotecnici
- ↗ Grafici, disegnatori e allestitori di scena
- ↗ Impr./Resp. piccole aziende nei servizi di alloggio e ristorazione
- ↗ Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazione
- ↗ Installatori e riparatori di apparati elettrici ed elettromeccanici
- ↗ Intrattenitori
- ↗ Istruttori di tecniche in campo artistico
- ↗ Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura
- ↗ Meccanici montatori apparecchi industriali termici idraulici di condizionamento
- ↗ Operatori di apparecchi per la ripresa e la produzione audio-video
- ↗ Rappresentanti di commercio
- ↗ Registi, direttori artistici, attori, sceneggiatori e scenografi
- ↗ Responsabili di magazzino e della distribuzione interna
- ↗ Spedizionieri e tecnici della distribuzione
- ↗ Tecnici dell'organizzazione produzione radiotelevisiva, cinematografica e teatrale
- ↗ Tecnici della gestione di cantieri edili
- ↗ Tecnici della produzione di servizi
- ↗ Tecnici della produzione e preparazione alimentare
- ↗ Tecnici della vendita e della distribuzione
- ↗ Tecnici delle costruzioni civili
- ↗ Tecnici elettronici
- ↗ Tecnici per la trasmissione radio-televisiva e per le telecomunicazioni
- ↗ Tecnici della produzione manifatturiera
- ↗ Tecnici esperti in applicazioni
- ↗ Tecnici meccanici
- ↗ Tecnici programmati

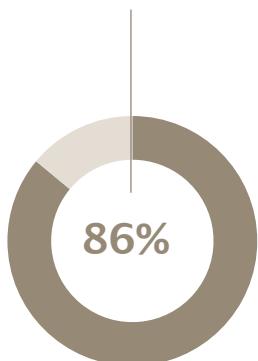
## ADDETTI AGLI AFFARI GENERALI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	57%	
2	Laurea	25%	
3	Qualifica/Diploma professionale	12%	

Necessità di ulteriore formazione



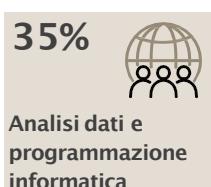
### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	65.500	49%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	9.650	7%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	750	1%
Laurea ad indirizzo economico	32.360	24%
Altri indirizzi di laurea	950	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	8.200	6%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	15.340	12%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	300	0,2%
<b>Totale</b>	#####	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

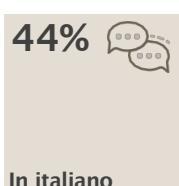
#### Competenze digitali e tecnologiche



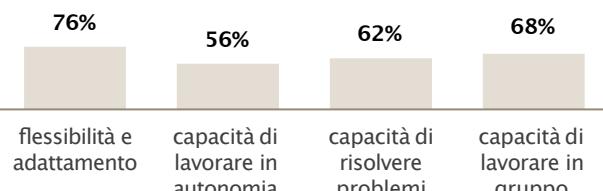
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

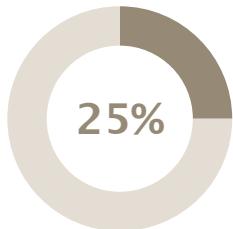


#### Competenze trasversali



## ADDETTI AGLI AFFARI GENERALI

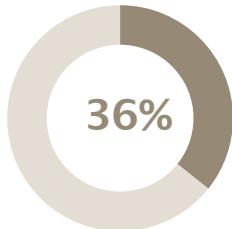
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



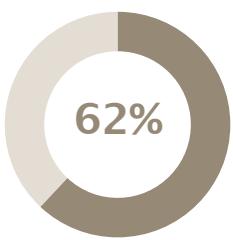
17%	Ridotto numero di candidati
17%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



25%	Esperienza nella professione
37%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

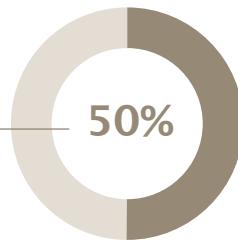
## ADDETTI AGLI SPORTELLI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

**3.000**

**1.500**

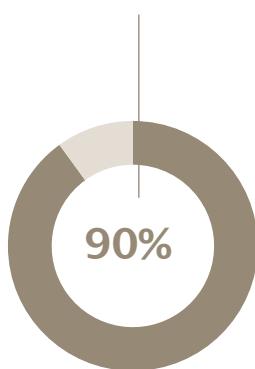


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	50%	
2	Laurea	29%	
3	Qualifica/Diploma professionale	13%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.020	34%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	400	13%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	80	3%
Laurea ad indirizzo linguistico, traduttori e interpreti	540	18%
Altri indirizzi di laurea	340	11%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	240	8%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	230	8%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	140	5%
<b>Totale</b>	<b>3.000</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**25%**   
Analisi dati e programmazione informatica

**66%**   
Abilità digitali

**17%**   
Tecnologiche

#### Competenze green

**35%**   
Attitudine al risparmio energetico

**17%**   
Gestire prodotti/tecnologie green

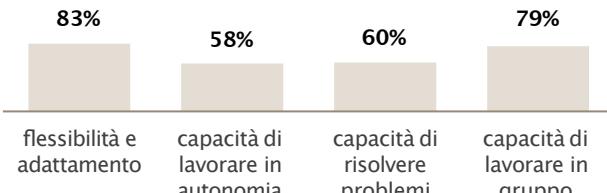
#### Competenze comunicative

**57%**   
In italiano

**100%**   
In lingua straniera

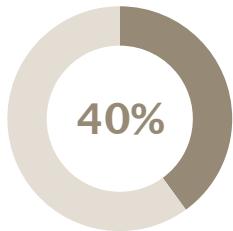
**69%**   
Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



## ADDETTI AGLI SPORTELLI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO

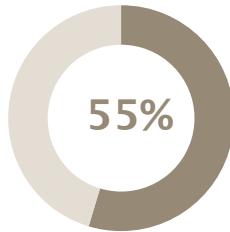
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



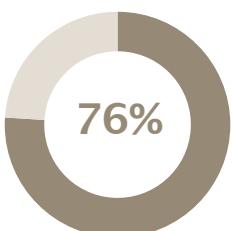
27%	Ridotto numero di candidati
27%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

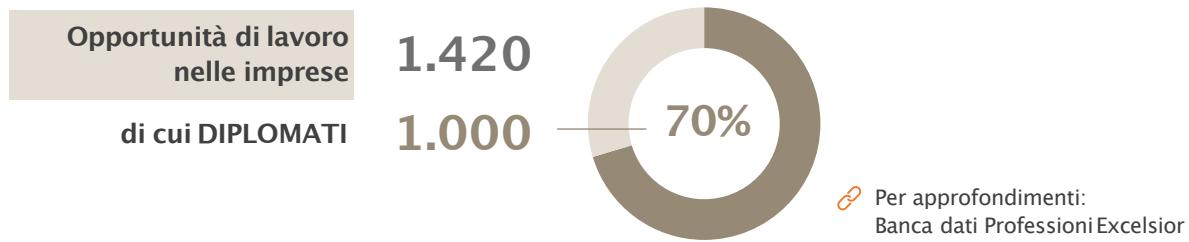


11%	Esperienza nella professione
65%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

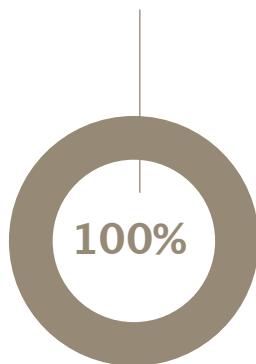
## ADDETTI AI SERVIZI STATISTICI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	70%	
2	Qualifica/Diploma professionale	30%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	990	70%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	390	28%
Altri indirizzidi qualifica e diploma professionale	30	2%
<b>Totale</b>	<b>1.420</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



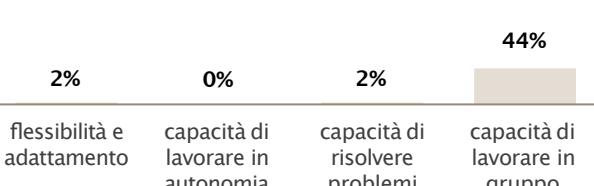
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

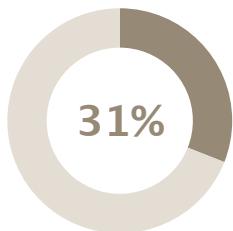


#### Competenze trasversali



## ADDETTI AI SERVIZI STATISTICI

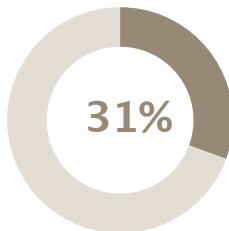
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



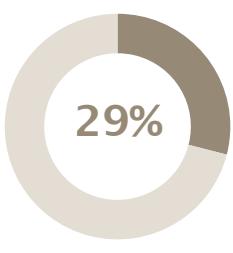
29%	Ridotto numero di candidati
2%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

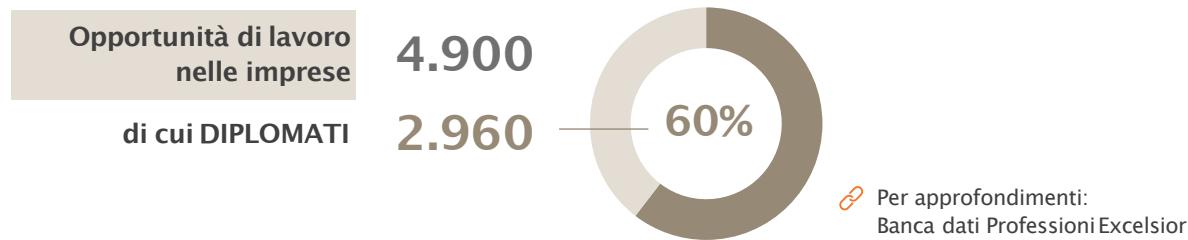


29%	Esperienza nella professione
0%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

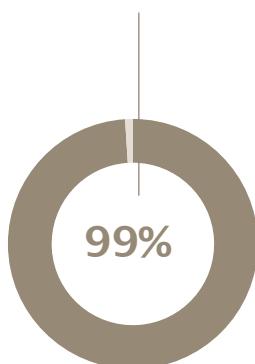
## ADDETTI AL CONTROLLO DELLA DOCUMENTAZIONE DI VIAGGIO



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	60%	
<b>2</b>	Qualifica/Diploma professionale	37%	
<b>3</b>	Laurea	2%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.190	24%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	960	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	810	16%
Laurea	90	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	40	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	1.270	26%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	530	11%
<b>Total</b>	<b>4.900</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



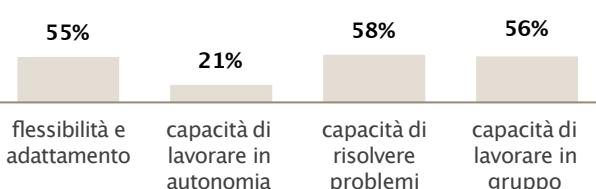
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

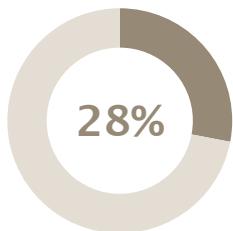


#### Competenze trasversali



## ADDETTI AL CONTROLLO DELLA DOCUMENTAZIONE DI VIAGGIO

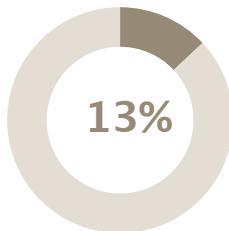
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



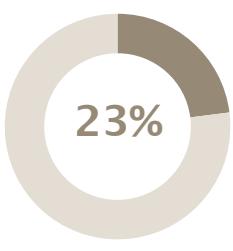
12%	Ridotto numero di candidati
0%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

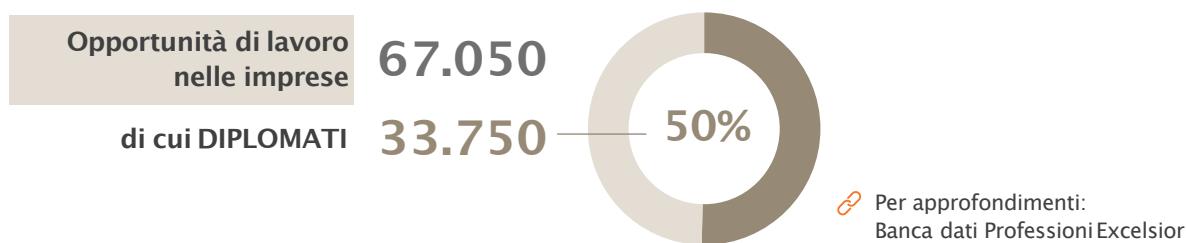


2%	Esperienza nella professione
21%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

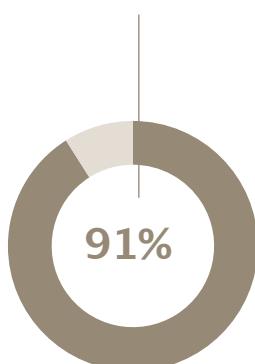
## ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA E ALL'INFORMAZIONE NELLE IMPRESE E NEGLI ENTI PUBBLICI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	50%	
2	Qualifica/Diploma professionale	28%	
3	Laurea	18%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	23.930	36%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	6.090	9%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	1.550	2%
Altri indirizzidi diploma di scuola secondaria superiore	2.180	3%
Laurea ad indirizzo economico	8.350	12%
Altri indirizzidi laurea	3.760	6%
IstruzioneTecnologica Superiore (ITS Academy)	2.400	4%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	12.780	19%
Altri indirizzidi qualifica e diploma professionale	6.020	9%
<b>Totale</b>	<b>67.050</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



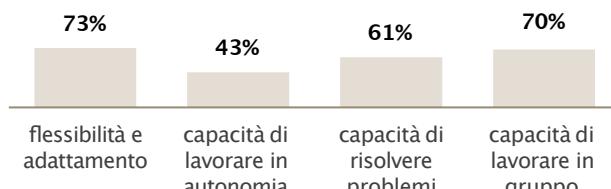
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

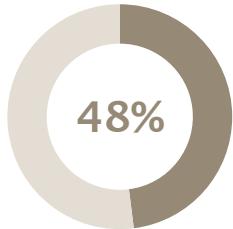


#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA E ALL'INFORMAZIONE NELLE IMPRESE E NEGLI ENTI PUBBLICI

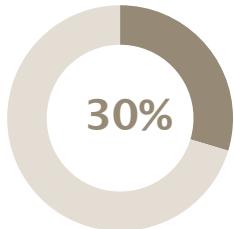
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



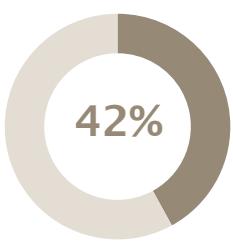
14%	Ridotto numero di candidati
12%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

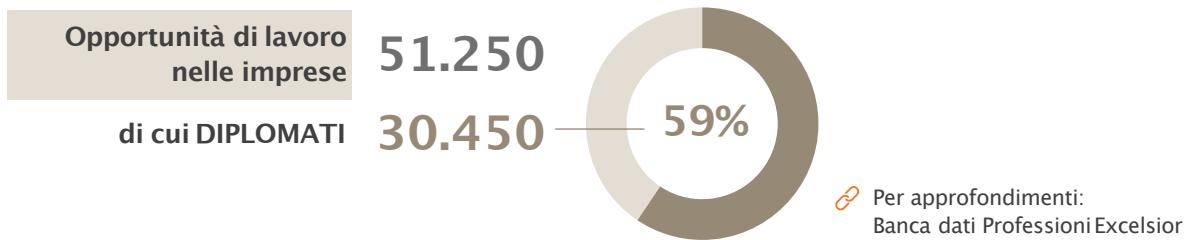


12%	Esperienza nella professione
30%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

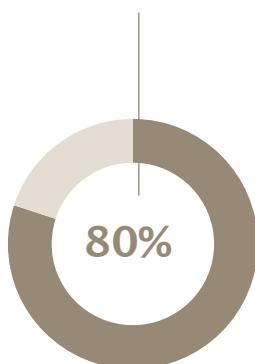
## ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	59%	
2	Qualifica/Diploma professionale	27%	
3	Laurea	9%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	20.320	39%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	8.580	17%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	1.550	3%
Laurea ad indirizzo economico	4.380	9%
Altri indirizzi di laurea	80	0,1%
IstruzioneTecnologica Superiore (ITS Academy)	2.570	5%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	12.930	25%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	840	2%
<b>Totale</b>	<b>51.250</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



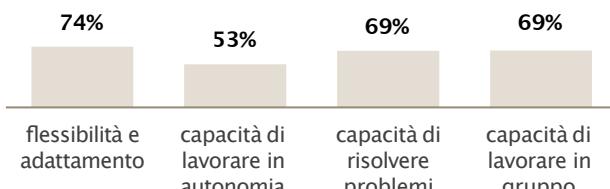
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

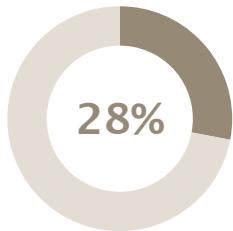


#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE

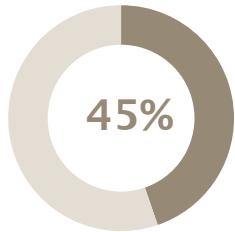
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



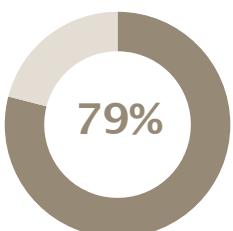
23%	Ridotto numero di candidati
19%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

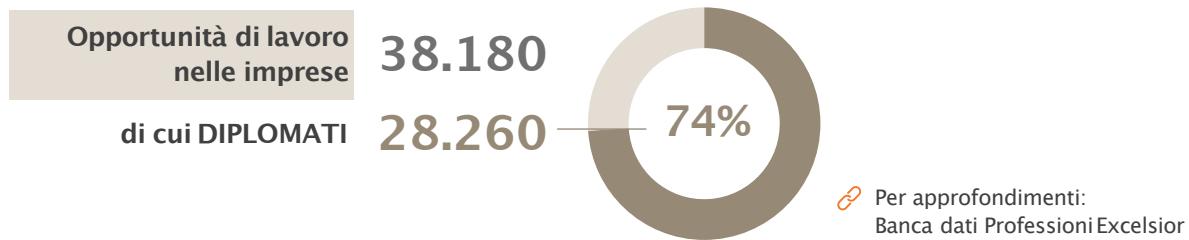


15%	Esperienza nella professione
64%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

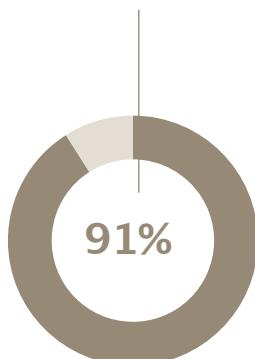
## ADDETTI ALL'ASSISTENZA PERSONALE



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	74%	
2	Qualifica/Diploma professionale	26%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	26.210	69%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	2.050	5%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	9.780	26%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	140	0,4%
<b>Totale</b>	<b>38.180</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



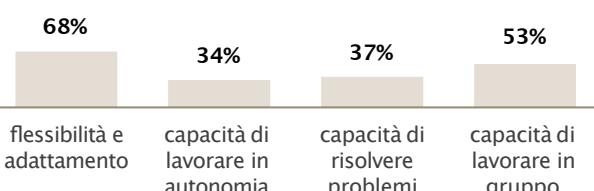
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

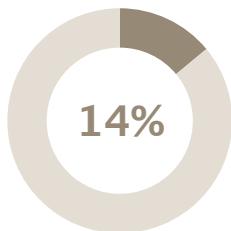


#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALL'ASSISTENZA PERSONALE

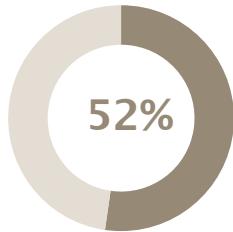
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



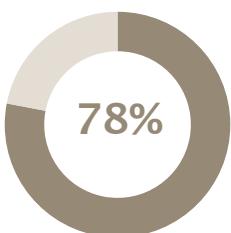
44%	Ridotto numero di candidati
7%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

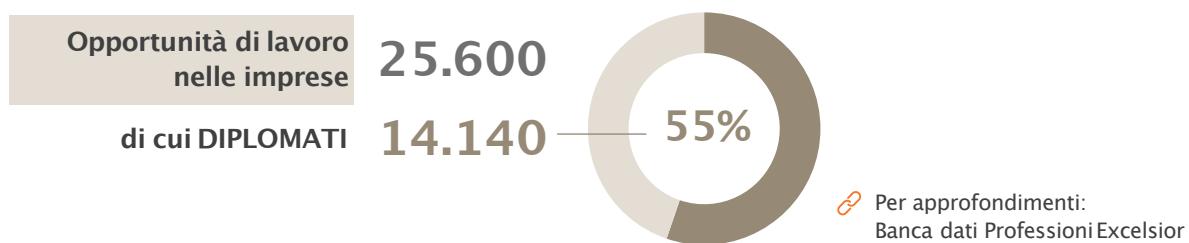


38%	Esperienza nella professione
40%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

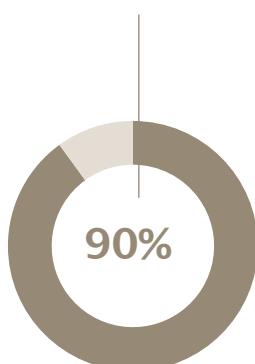
## ADDETTI ALL'INFORMAZIONE NEI CALL CENTER (SENZA FUNZIONI DI VENDITA)



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	55%	
2	Qualifica/Diploma professionale	40%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	3%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	8.850	34%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	4.870	19%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	420	2%
Laurea	310	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	830	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	3.420	13%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	6.900	27%
<b>Totale</b>	<b>25.600</b>	<b>100%</b>

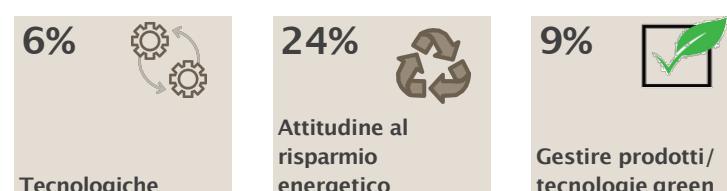
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



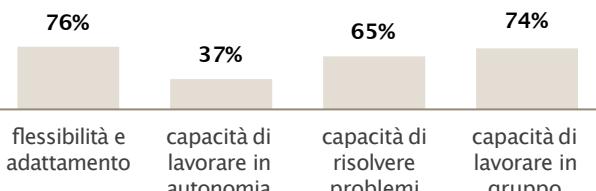
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

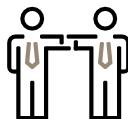
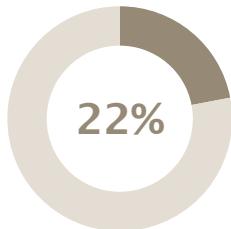


#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALL'INFORMAZIONE NEI CALL CENTER (SENZA FUNZIONI DI VENDITA)

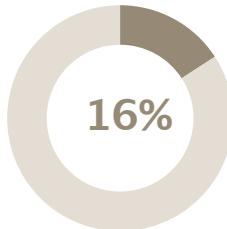
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



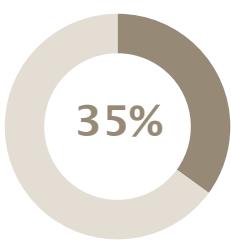
11%	Ridotto numero di candidati
4%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

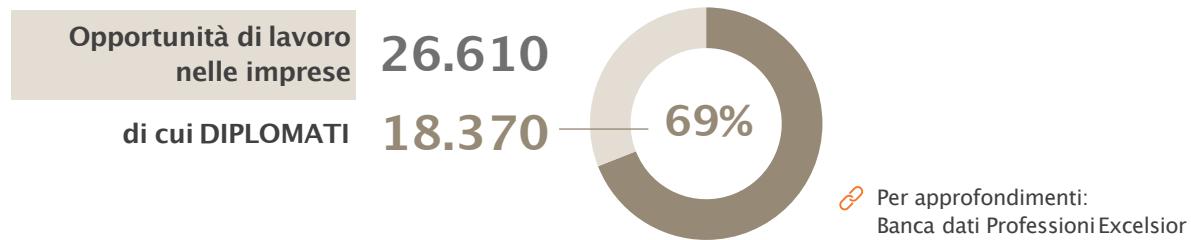


3%	Esperienza nella professione
32%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

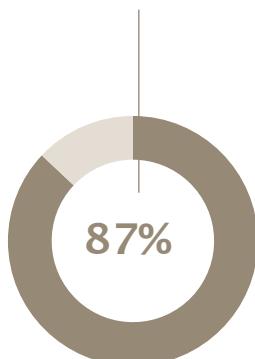
## ADDETTI ALLA CONTABILITÀ



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	69%	
2	Laurea	19%	
3	Qualifica/Diploma professionale	9%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	18.370	69%
Laurea ad indirizzo economico	5.010	19%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	740	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	2.360	9%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	140	0,4%
<b>Totale</b>	<b>26.610</b>	<b>100%</b>

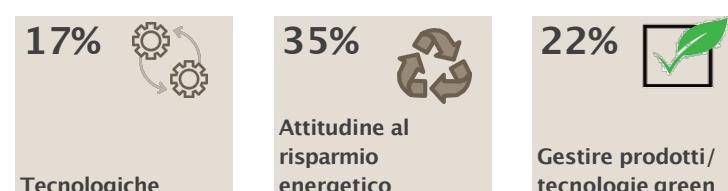
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



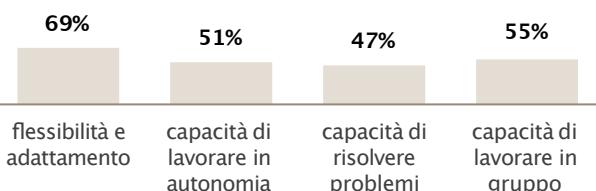
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

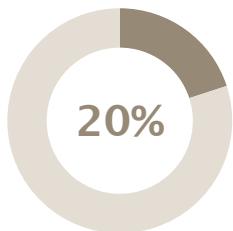


#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALLA CONTABILITÀ

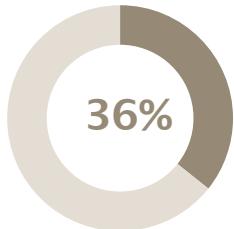
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



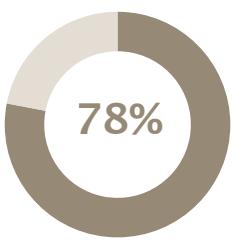
16%	Ridotto numero di candidati
19%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



36%	Esperienza nella professione
42%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

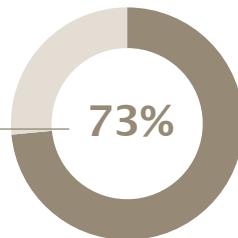
## ADDETTI ALLA GESTIONE AMMINISTRATIVA DEI TRASPORTI MERCI

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

**8.840**

di cui DIPLOMATI

**6.500**

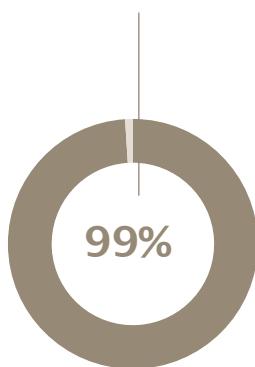


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	73%	
2	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	13%	
3	Qualifica/Diploma professionale	12%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	4.590	52%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.690	19%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	220	2%
Laurea	140	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.140	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo sistemi e servizi logistici	630	7%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	440	5%
<b>Totale</b>	<b>8.840</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**36%** Analisi dati e programmazione informatica

**51%** Abilità digitali

**25%** Tecnologiche

#### Competenze green

**38%** Attitudine al risparmio energetico

**29%** Gestire prodotti/tecnologie green

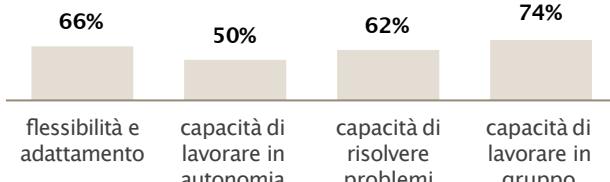
#### Competenze comunicative

**42%** In italiano

**33%** In lingua straniera

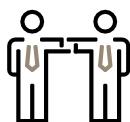
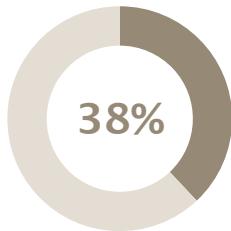
**49%** Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALLA GESTIONE AMMINISTRATIVA DEI TRASPORTI MERCI

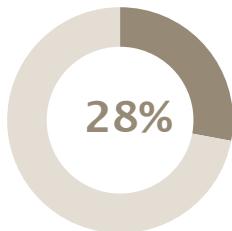
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



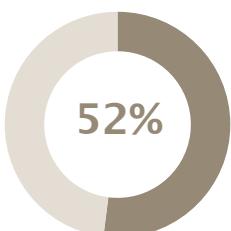
16%	Ridotto numero di candidati
12%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



10%	Esperienza nella professione
42%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

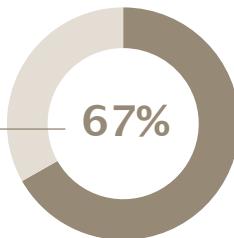
## ADDETTI ALLA GESTIONE DEI MAGAZZINI

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

**24.980**

di cui DIPLOMATI

**16.680**

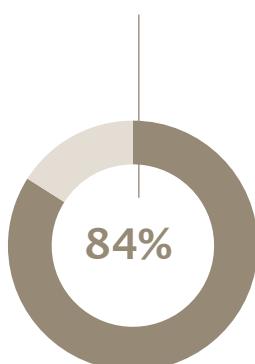


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	67%	
2	Qualifica/Diploma professionale	26%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	7%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

Livello di studio	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	11.060	44%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	5.610	23%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.690	7%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	3.340	13%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	3.270	13%
<b>Totale</b>	<b>24.980</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



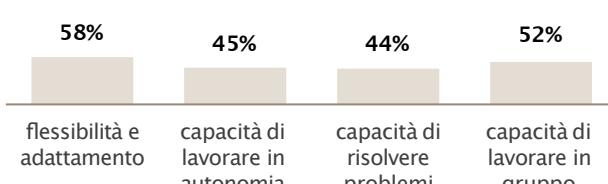
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

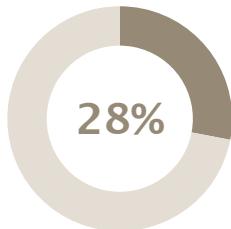


#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALLA GESTIONE DEI MAGAZZINI

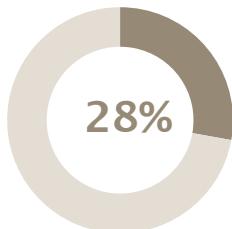
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



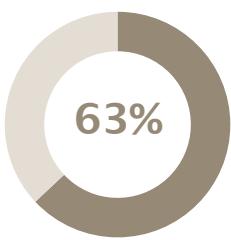
13%	Ridotto numero di candidati
14%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

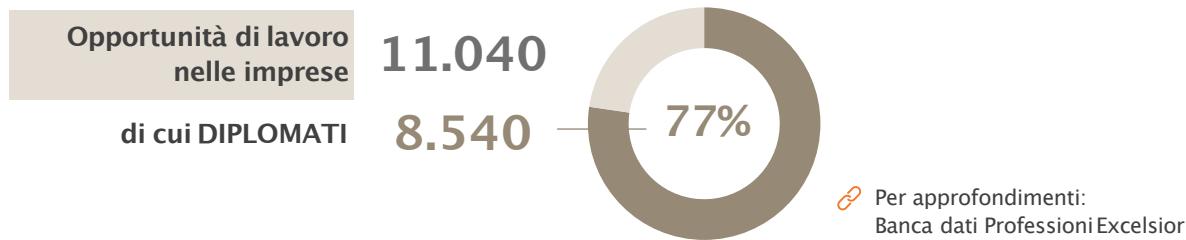


12%	Esperienza nella professione
51%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

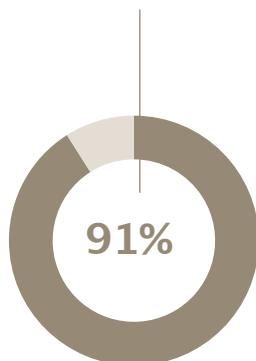
## ADDETTI ALLA SORVEGLIANZA DI BAMBINI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	77%	
<b>2</b>	Qualifica/Diploma professionale	23%	

### Necessità di ulteriore formazione



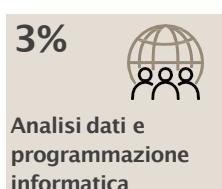
### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	4.700	42%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	3.840	35%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	2.380	22%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	130	1%
<b>Totale</b>	<b>11.040</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

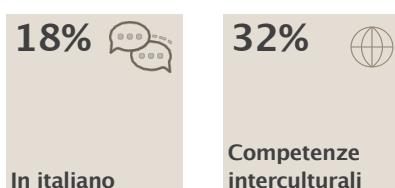
#### Competenze digitali e tecnologiche



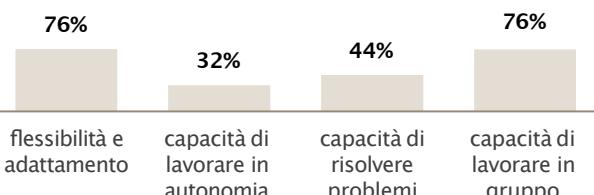
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

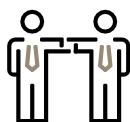
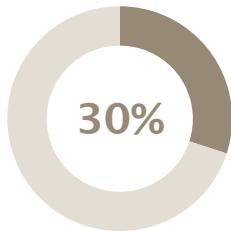


#### Competenze trasversali



## ADDETTI ALLA SORVEGLIANZA DI BAMBINI

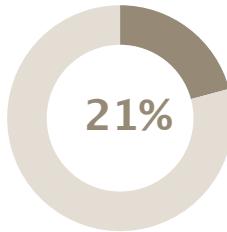
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



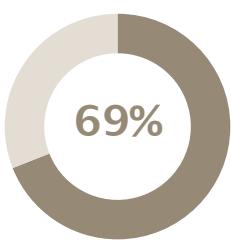
14%	Ridotto numero di candidati
5%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

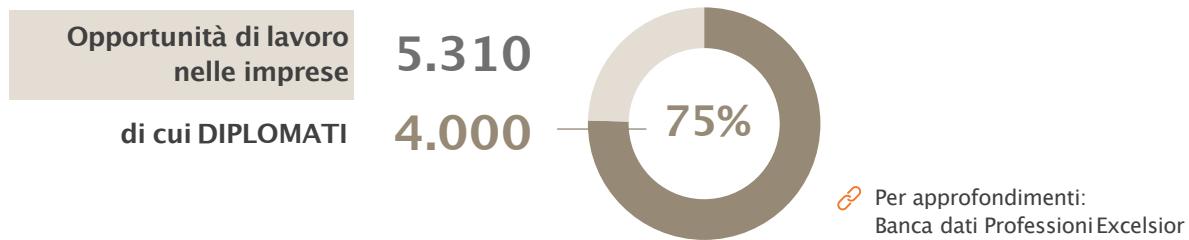


17%	Esperienza nella professione
52%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

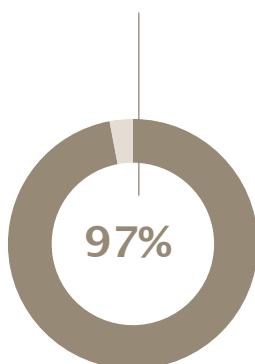
## AGENTI ASSICURATIVI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	75%	
2	Laurea	23%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	3.950	74%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	50	1%
Laurea ad indirizzo economico	1.150	22%
Altri indirizzi di laurea	40	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	120	2%
<b>Totale</b>	<b>5.310</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



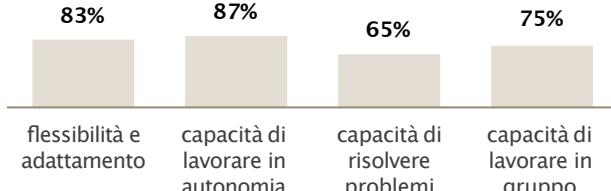
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

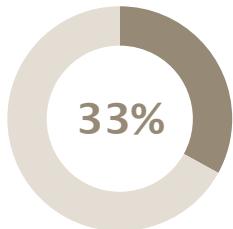


#### Competenze trasversali



## AGENTI ASSICURATIVI

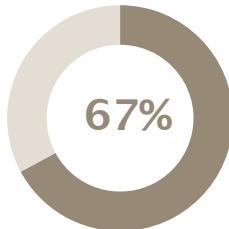
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



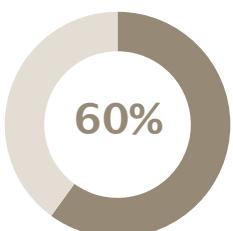
41%	Ridotto numero di candidati
17%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

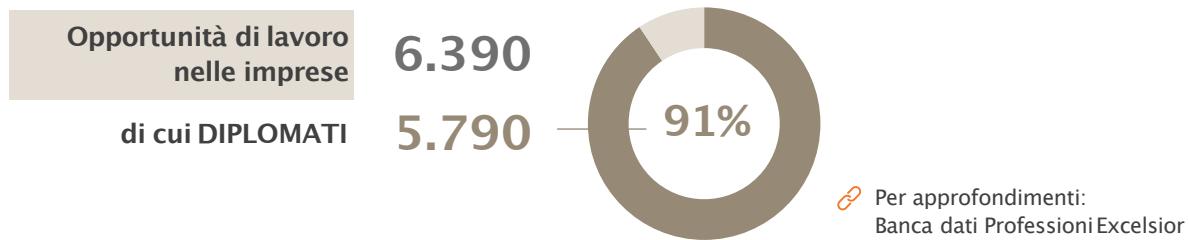


25%	Esperienza nella professione
35%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

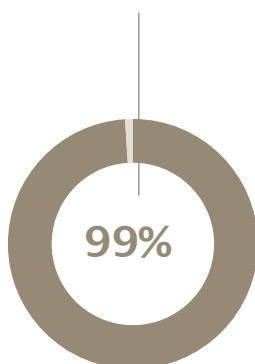
## AGENTI IMMOBILIARI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	91%	
2	Laurea	7%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	2.610	41%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	1.330	21%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	980	15%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	870	14%
Laurea ad indirizzo ingegneria civile ed architettura	480	7%
IstruzioneTecnologica Superiore (ITS Academy)	120	2%
<b>Totale</b>	<b>6.390</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



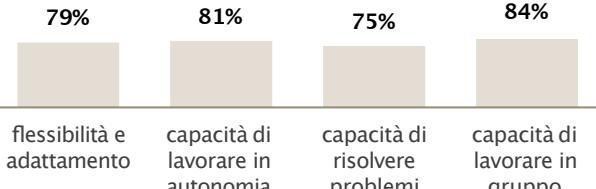
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

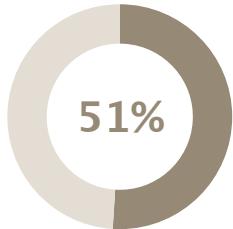


#### Competenze trasversali



## AGENTI IMMOBILIARI

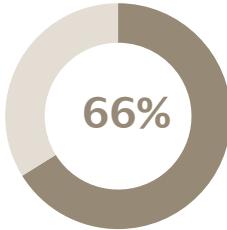
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



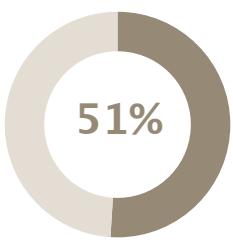
41%	Ridotto numero di candidati
17%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



18%	Esperienza nella professione
33%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

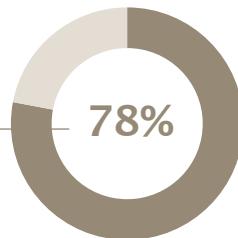
## ALTRÉ PROFESSIONI TECNICHE DELLA SALUTE

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

2.650

2.070

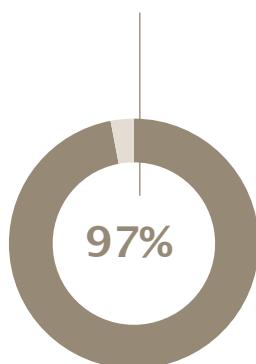


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	78%	
2	Laurea	20%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	2.070	78%
Laurea ad indirizzo sanitario e paramedico	480	18%
Altri indirizzi di laurea	50	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	60	2%
<b>Totale</b>	<b>2.650</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



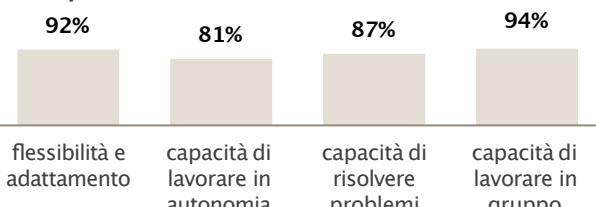
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

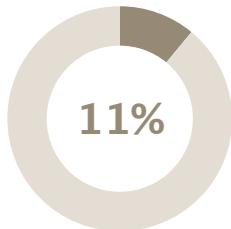


#### Competenze trasversali



## ALTRE PROFESSIONI TECNICHE DELLA SALUTE

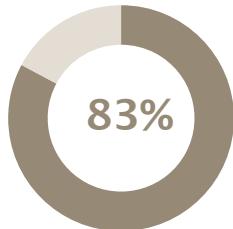
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



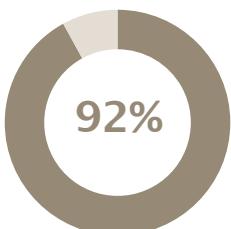
70%	Ridotto numero di candidati
12%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



67%	Esperienza nella professione
25%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

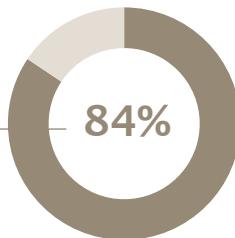
## ANIMATORI TURISTICI

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

**5.030**

**4.250**

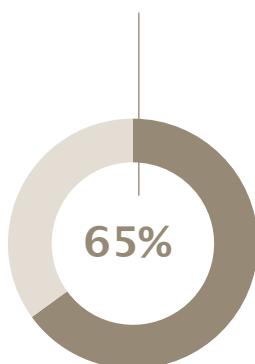


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	84%	
2	Laurea	15%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	1%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	2.350	47%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	1.260	25%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	630	12%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	630	13%
Altri indirizzi di laurea	120	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	40	1%
<b>Totale</b>	<b>5.030</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



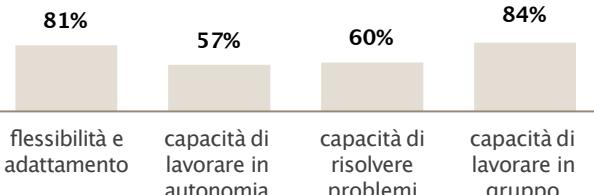
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



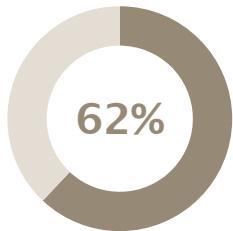
#### Competenze trasversali



## ANIMATORI TURISTICI

---

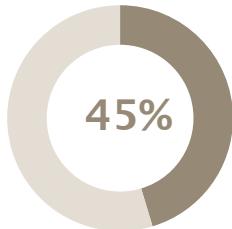
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



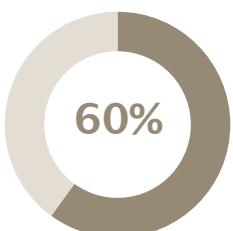
37%	Ridotto numero di candidati
5%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

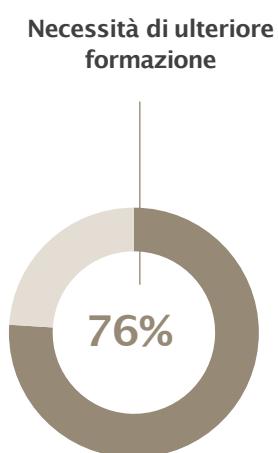


14%	Esperienza nella professione
46%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

## COMANDANTI E UFFICIALI DI BORDO



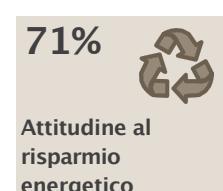
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



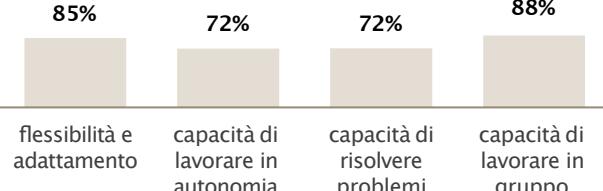
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

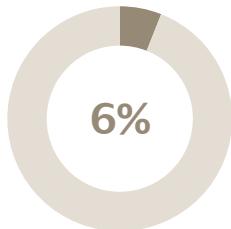


#### Competenze trasversali



## COMANDANTI E UFFICIALI DI BORDO

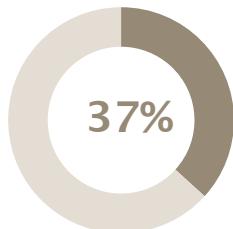
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



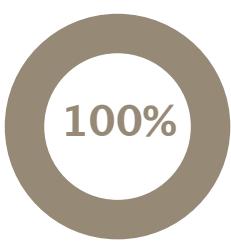
30%	Ridotto numero di candidati
0%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



94%	Esperienza nella professione
6%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

## CONDUTTORI DI CONVOGLI FERROVIARI

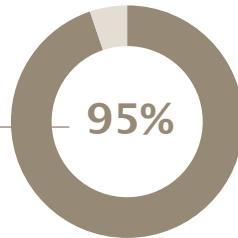
Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

770

730

95%

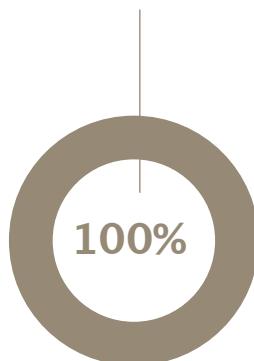


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	95%	
2	Scuola dell'obbligo	5%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	440	56%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	300	39%
Scuola dell'obbligo	40	5%
<b>Totale</b>	<b>770</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

18%

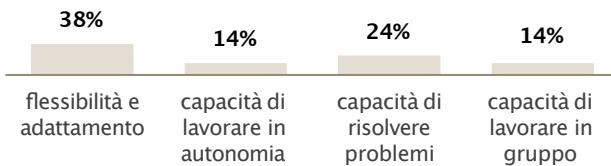
Abilità digitali

#### Competenze comunicative

33%

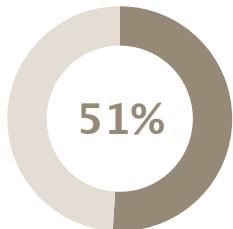
In italiano

#### Competenze trasversali



## CONDUTTORI DI CONVOGLI FERROVIARI

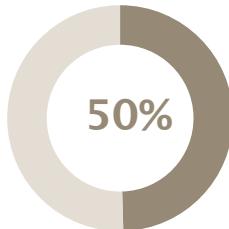
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



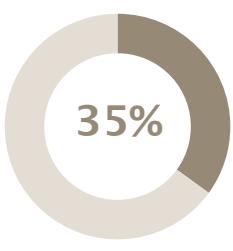
33%	Ridotto numero di candidati
17%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

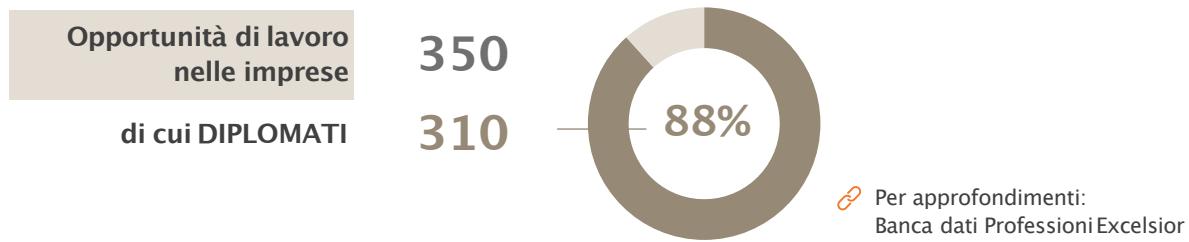


35%	Esperienza nella professione
0%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

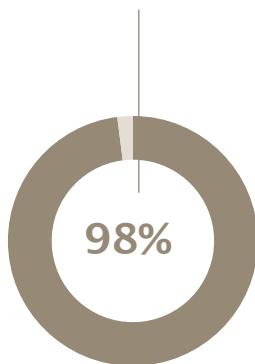
## COREOGRAMI E BALLERINI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	88%	
<b>2</b>	Laurea	12%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	200	57%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	100	29%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	10	2%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	40	12%
<b>Totale</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



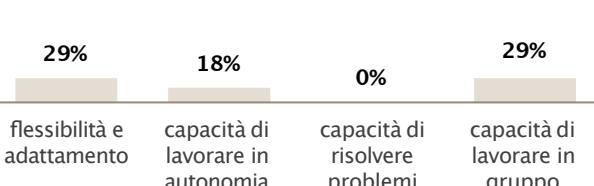
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

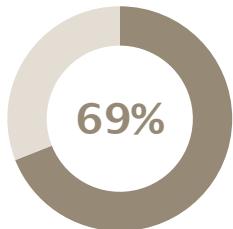


#### Competenze trasversali



## COREOGRAMI E BALLERINI

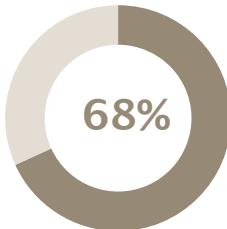
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



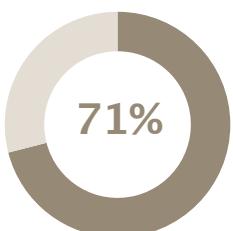
68%	Ridotto numero di candidati
0%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

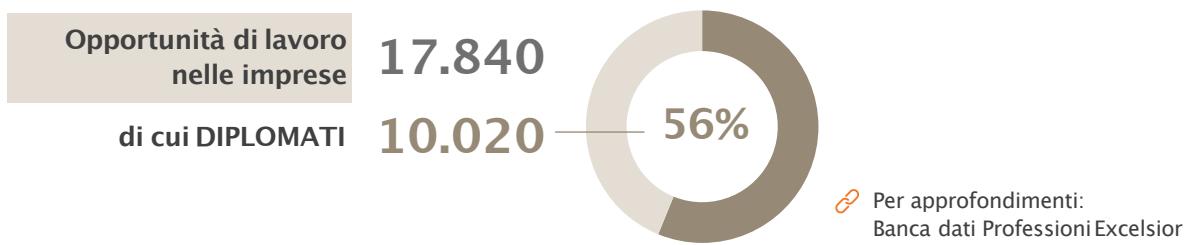


69%	Esperienza nella professione
2%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

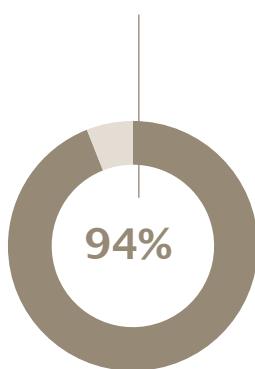
## DISEGNATORI INDUSTRIALI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	56%	
2	Laurea	32%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	12%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	5.420	31%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	1.650	9%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	1.500	8%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	1.460	8%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	2.880	16%
Altri indirizzi di laurea	2.820	16%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	2.110	12%
<b>Totale</b>	<b>17.840</b>	<b>100%</b>

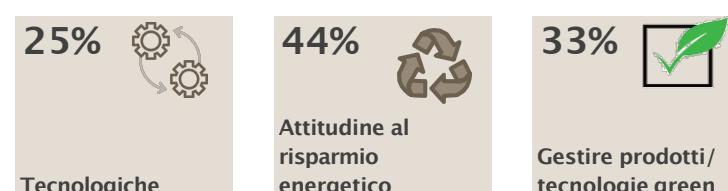
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



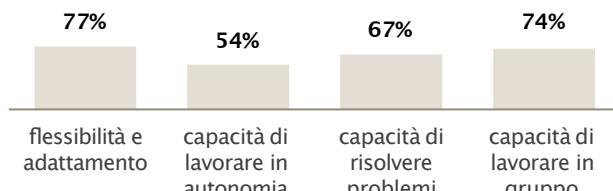
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



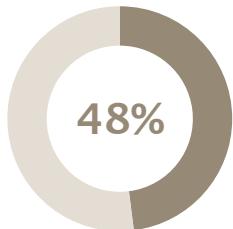
#### Competenze trasversali



## DISEGNATORI INDUSTRIALI

---

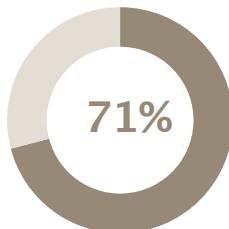
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



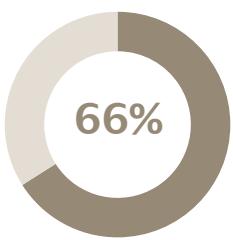
47%	Ridotto numero di candidati
21%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

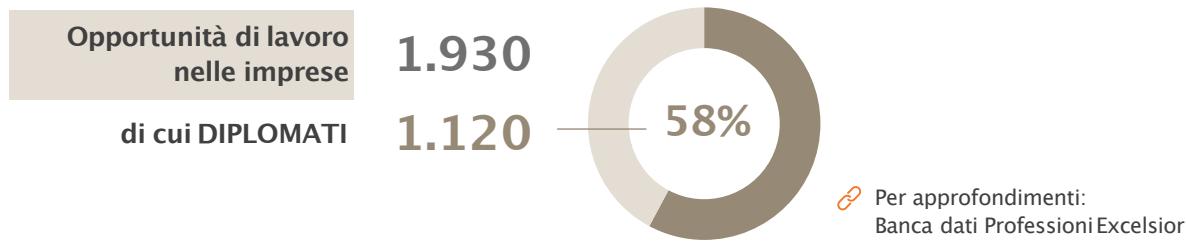


31%	Esperienza nella professione
35%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

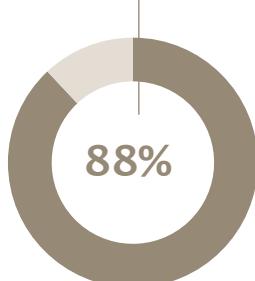
## ELETTROTECNICI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	58%	
2	Laurea	28%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	14%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	1.090	56%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	30	2%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	520	27%
Altri indirizzi di laurea	20	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	280	14%
<b>Totale</b>	<b>1.930</b>	<b>100%</b>

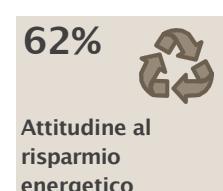
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



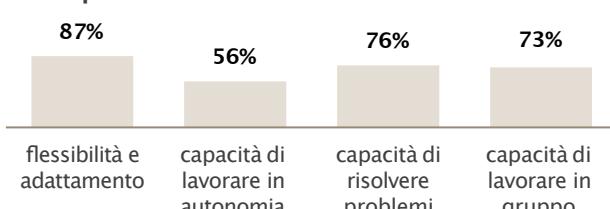
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



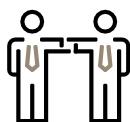
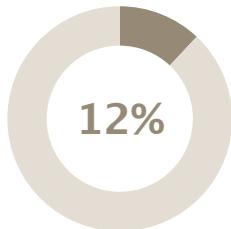
#### Competenze trasversali



## ELETTROTECNICI

---

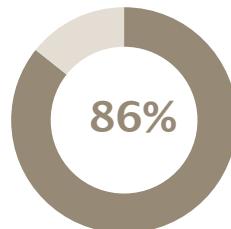
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



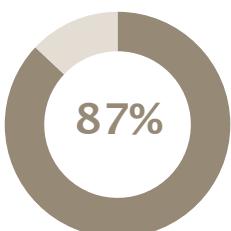
61%	Ridotto numero di candidati
24%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

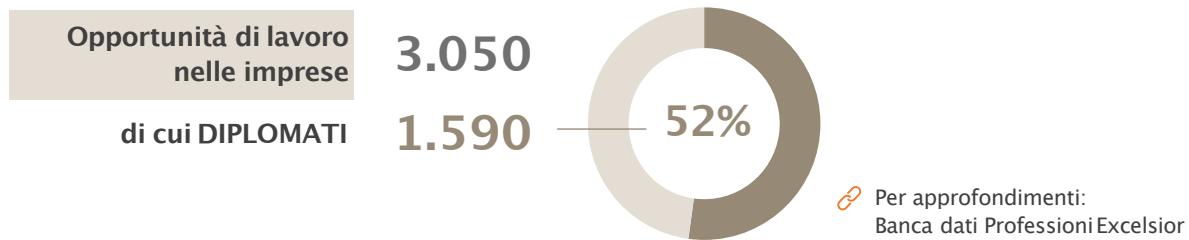


56%	Esperienza nella professione
31%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

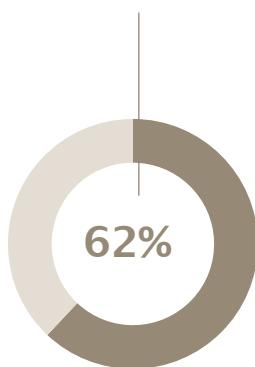
## GRAFICI, DISEGNATORI E ALLESTITORI DI SCENA



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	52%	
<b>2</b>	Laurea	34%	
<b>3</b>	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	14%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo grafica e comunicazione	820	27%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	620	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	110	4%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	30	1%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	990	33%
Altri indirizzi di laurea	30	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	440	14%
<b>Totale</b>	<b>3.050</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



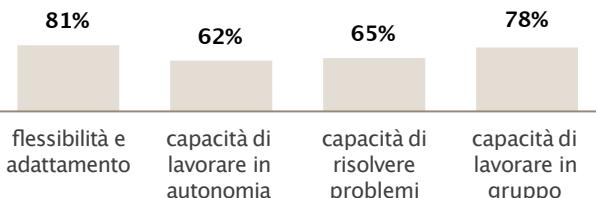
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

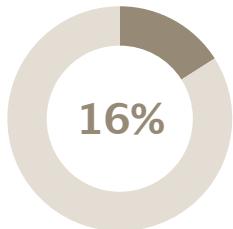


#### Competenze trasversali



## GRAFICI, DISEGNATORI E ALLESTITORI DI SCENA

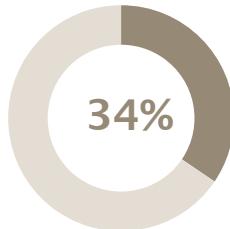
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



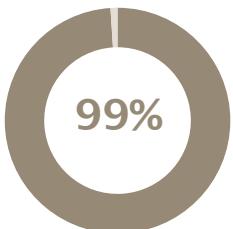
17%	Ridotto numero di candidati
16%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

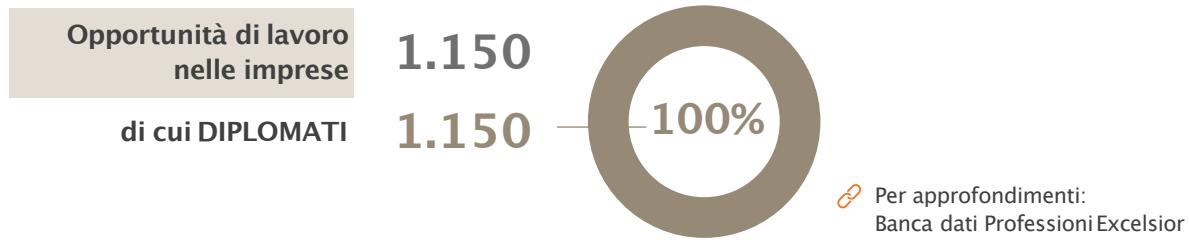


64%	Esperienza nella professione
35%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

## IMPR./RESP. PICCOLE AZIENDE NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE



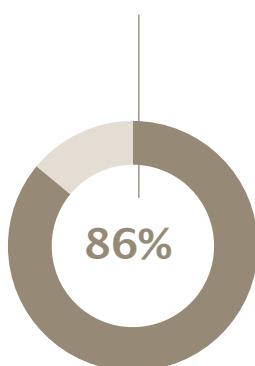
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	100%	
---	--	------	--

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	580	50%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	570	50%
<b>Totale</b>	<b>1.150</b>	<b>100%</b>

Necessità di ulteriore formazione



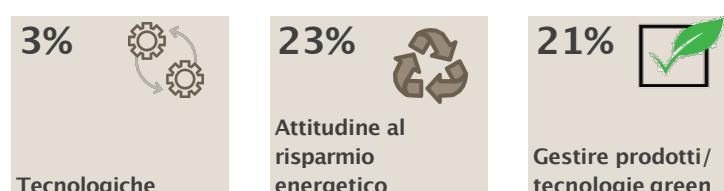
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



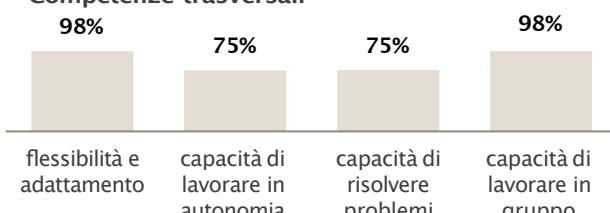
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

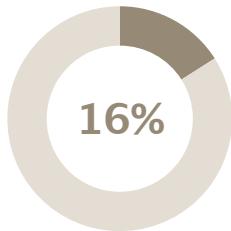


#### Competenze trasversali



## IMPR./RESP. PICCOLE AZIENDE NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE

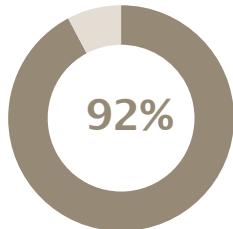
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



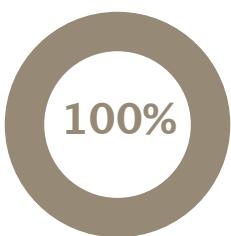
78%	Ridotto numero di candidati
14%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

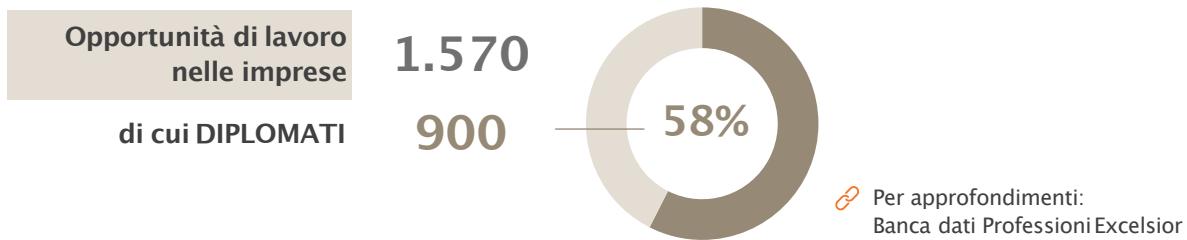


47%	Esperienza nella professione
53%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

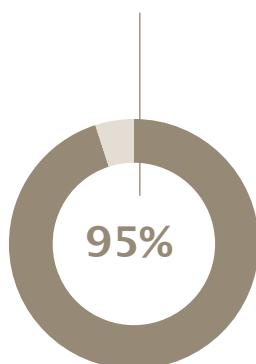
## INSTALLATORI E RIPARATORI DI APPARATI DI TELECOMUNICAZIONE



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	58%	
2	Qualifica/Diploma professionale	42%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	670	43%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	220	14%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	10	0,4%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettrico	670	42%
<b>Totale</b>	<b>1.570</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



#### Competenze green



#### Competenze comunicative

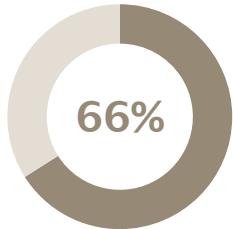


#### Competenze trasversali



## INSTALLATORI E RIPARATORI DI APPARATI DI TELECOMUNICAZIONE

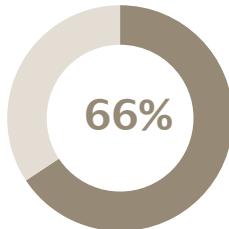
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



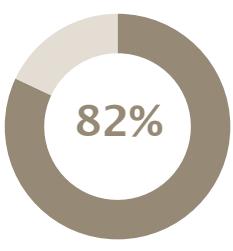
6%	Ridotto numero di candidati
58%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

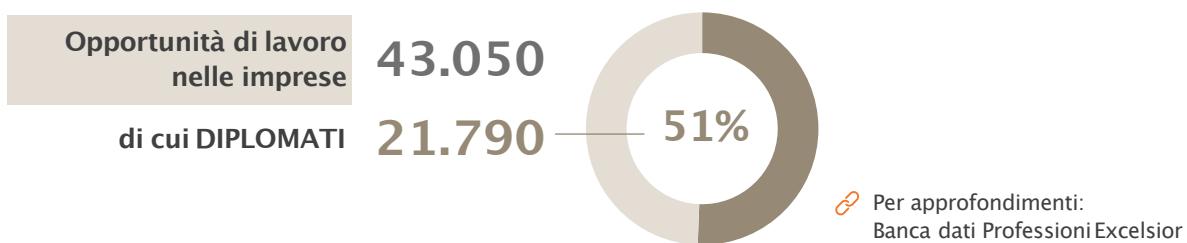


16%	Esperienza nella professione
66%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

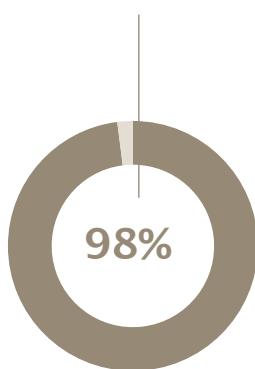
## INSTALLATORI E RIPARATORI DI APPARATI ELETTRICI ED ELETTROMECCANICI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	51%	
2	Qualifica/Diploma professionale	40%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	9%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	12.260	29%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	5.080	12%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	4.410	10%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	30	0,1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	3.730	9%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettrico	14.170	33%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	3.360	7%
<b>Totale</b>	<b>43.050</b>	<b>100%</b>

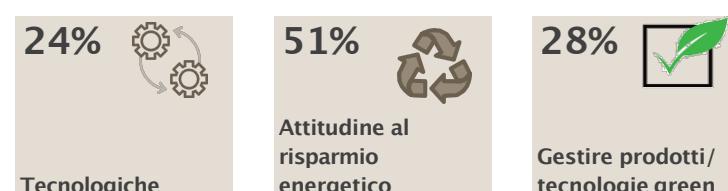
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

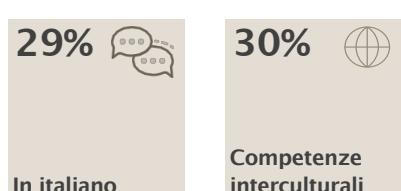
#### Competenze digitali e tecnologiche



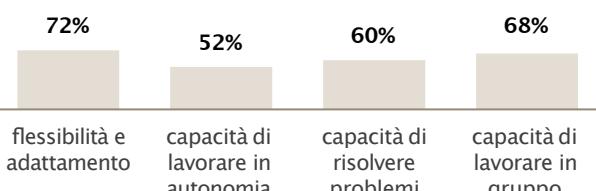
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

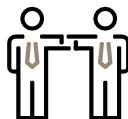
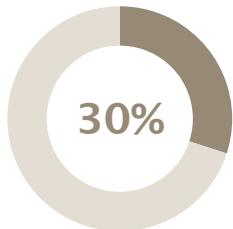


#### Competenze trasversali



## INSTALLATORI E RIPARATORI DI APPARATI ELETTRICI ED ELETTROMECCANICI

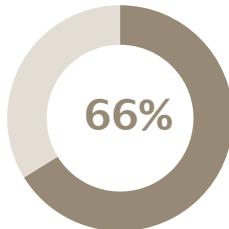
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



44%	Ridotto numero di candidati
20%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

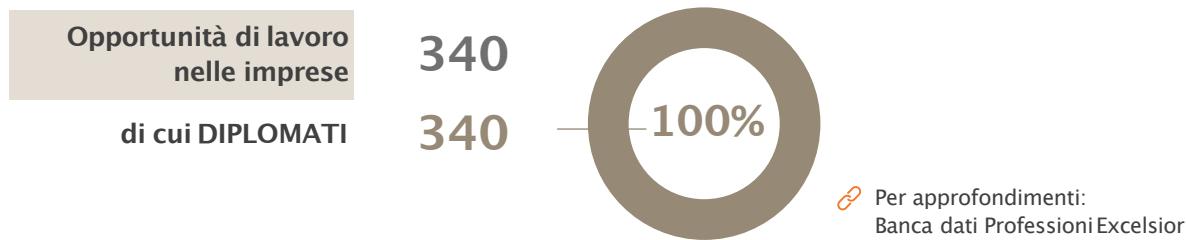


34%	Esperienza nella professione
44%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

## INTRATTENITORI



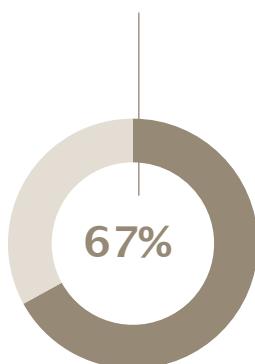
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	100%	
---	--	------	--

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	340	100%
<b>Totale</b>	<b>340</b>	<b>100%</b>

### Necessità di ulteriore formazione



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



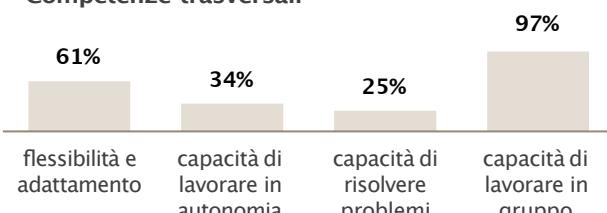
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



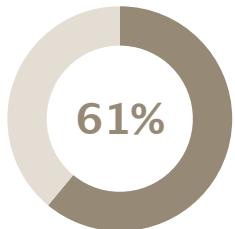
#### Competenze trasversali



## INTRATTENITORI

---

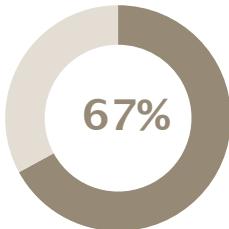
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



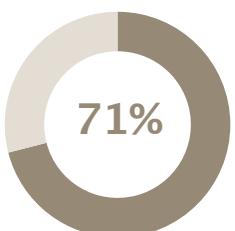
66%	Ridotto numero di candidati
0%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



71%	Esperienza nella professione
0%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

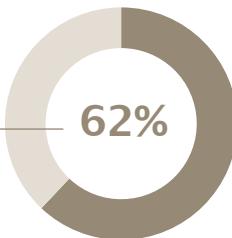
## ISTRUTTORI DI TECNICHE IN CAMPO ARTISTICO

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

1.080

670

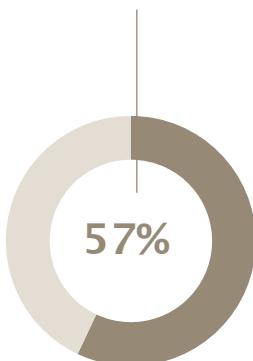


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	62%	
2	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	33%	
3	Laurea	5%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	640	59%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	30	3%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	50	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	360	33%
<b>Totale</b>	<b>1.080</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

20% Analisi dati e programmazione informatica

19% Tecniche

#### Competenze green

23% Attitudine al risparmio energetico

22% Gestire prodotti/tecnologie green

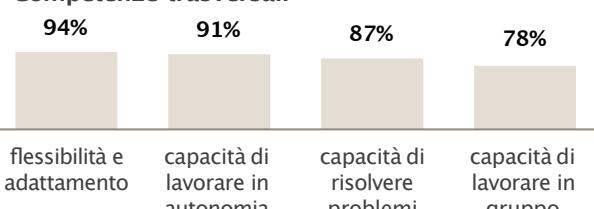
#### Competenze comunicative

44% In italiano

29% In lingua straniera

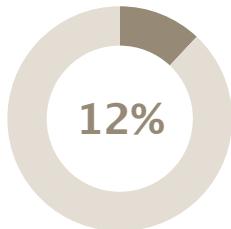
74% Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



## ISTRUTTORI DI TECNICHE IN CAMPO ARTISTICO

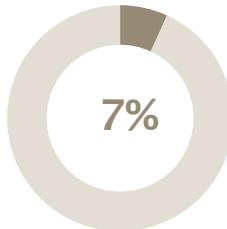
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



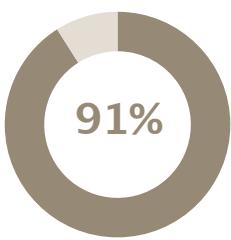
3%	Ridotto numero di candidati
4%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



51%	Esperienza nella professione
40%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

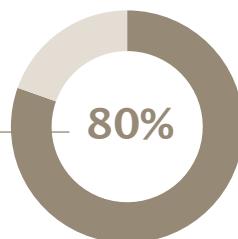
## MANUTENTORI E RIPARATORI DI APPARATI ELETTRONICI INDUSTRIALI E DI MISURA

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

**3.200**

**2.580**

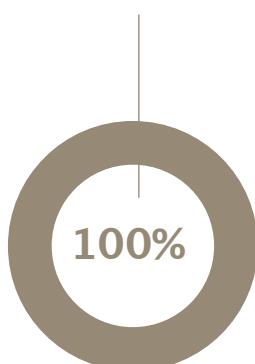


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	80%	
2	Qualifica/Diploma professionale	15%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	5%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	2.380	74%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	110	3%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	90	3%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	10	0,2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	160	5%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	450	14%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	20	1%
<b>Totale</b>	<b>3.200</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



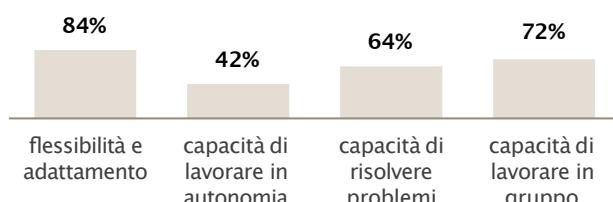
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

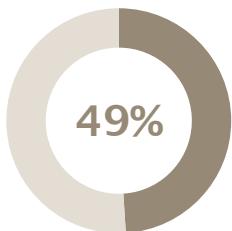


#### Competenze trasversali



## MANUTENTORI E RIPARATORI DI APPARATI ELETTRONICI INDUSTRIALI E DI MISURA

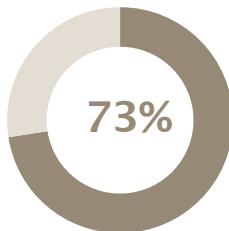
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



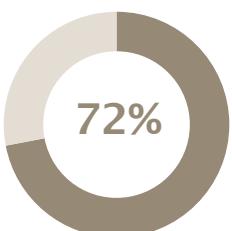
38%	Ridotto numero di candidati
25%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

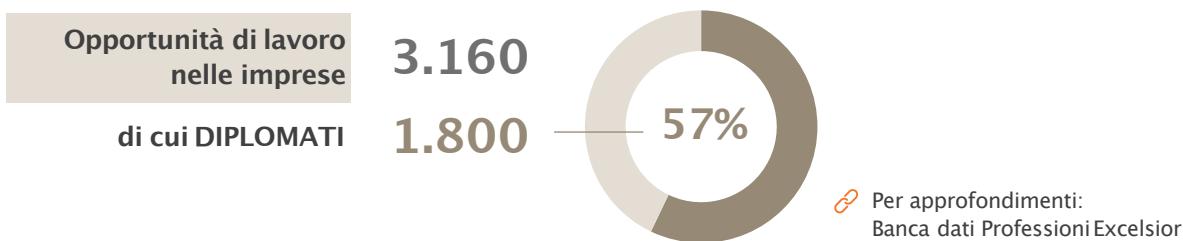


27%	Esperienza nella professione
45%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

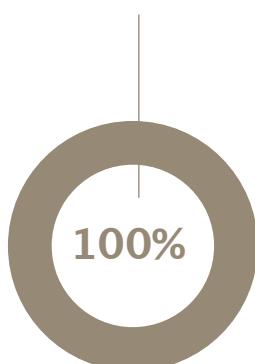
## MECCANICI/MONTATORI APPARECCHI INDUSTRIALI TERMICI/IDRAULICI/DI CONDIZIONAMENTO



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	57%	
2	Qualifica/Diploma professionale	23%	
3	Scuola dell'obbligo	19%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	980	31%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	780	25%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	50	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	20	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo impianti termoidraulici	690	22%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	30	1%
Scuola dell'obbligo	610	19%
<b>Totale</b>	<b>3.160</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



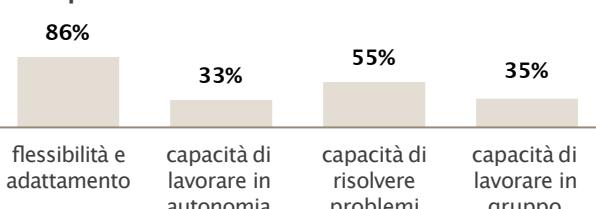
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

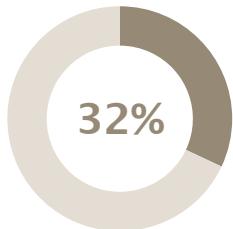


#### Competenze trasversali



## MECCANICI/MONTATORI APPARECCHI INDUSTRIALI TERMICI/IDRAULICI/DI CONDIZIONAMENTO

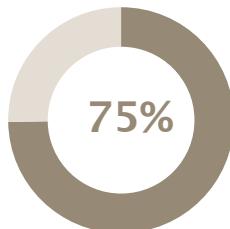
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



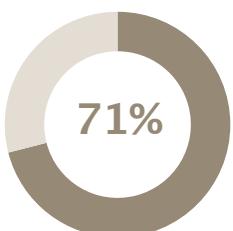
27%	Ridotto numero di candidati
47%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

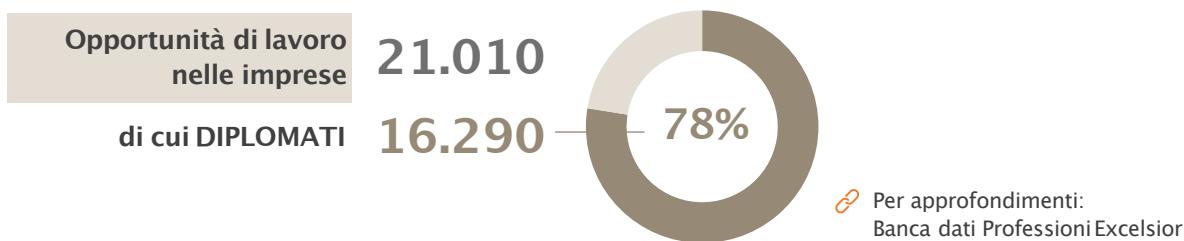


15%	Esperienza nella professione
56%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

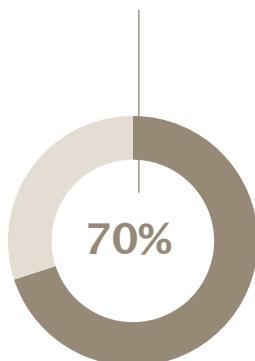
## OPERATORI DI APPARECCHI PER LA RIPRESA E LA PRODUZIONE AUDIO-VIDEO



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	78%	
2	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	10%	
3	Laurea	8%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	13.500	64%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo grafica e comunicazione	2.060	10%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	500	3%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	230	1%
Laurea ad indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	1.570	7%
Altri indirizzi di laurea	160	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	2.040	10%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettrico	940	4%
<b>Totale</b>	<b>21.010</b>	<b>100%</b>

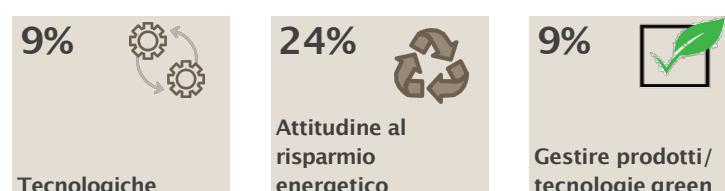
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



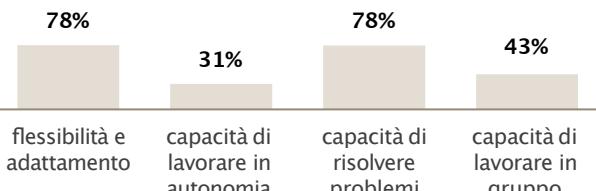
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

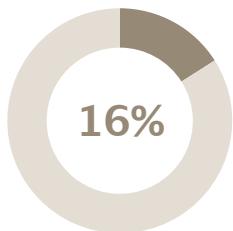


#### Competenze trasversali



## OPERATORI DI APPARECCHI PER LA RIPRESA E LA PRODUZIONE AUDIO-VIDEO

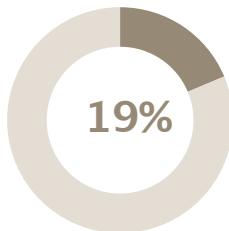
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



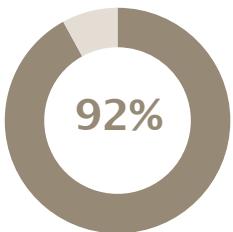
12%	Ridotto numero di candidati
7%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

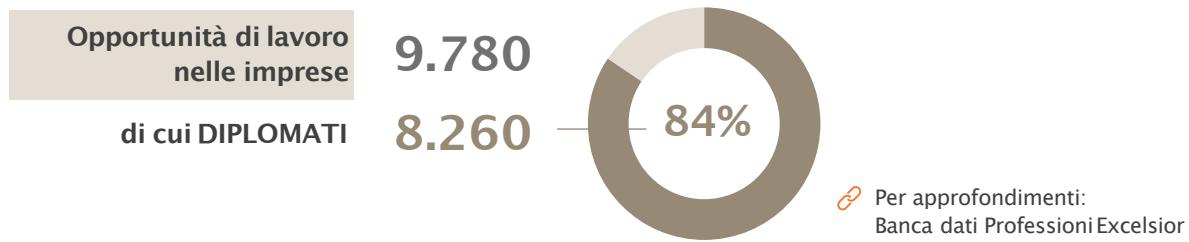


79%	Esperienza nella professione
13%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

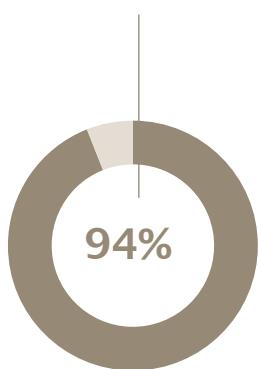
## RAPPRESENTANTI DI COMMERCIO



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	84%	
2	Laurea	12%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	4%	

Necessità di ulteriore formazione



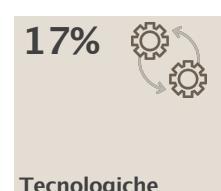
### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	4.780	49%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	700	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	580	6%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	2.200	22%
Laurea ad indirizzo economico	680	7%
Altri indirizzi di laurea	430	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	410	4%
<b>Totale</b>	<b>9.780</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



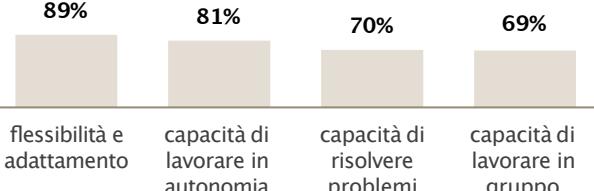
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

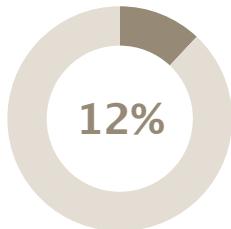


#### Competenze trasversali



## RAPPRESENTANTI DI COMMERCIO

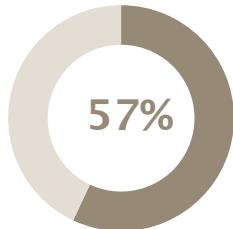
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



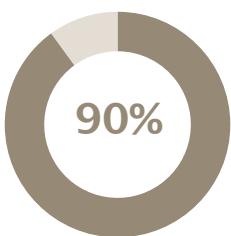
22%	Ridotto numero di candidati
31%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

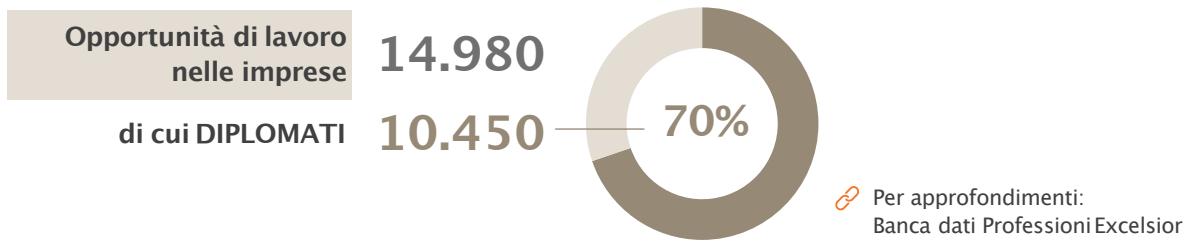


28%	Esperienza nella professione
62%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

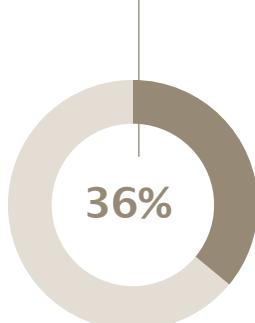
## REGISTI, DIRETTORI ARTISTICI, ATTORI, SCENEGGIATORI E SCENOGRAFI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	70%	
2	Laurea	26%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	4%	

Necessità di ulteriore formazione



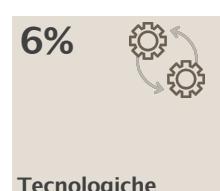
### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	6.340	42%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	3.860	26%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	260	2%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	3.870	26%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	650	4%
<b>Totale</b>	<b>14.980</b>	<b>100%</b>

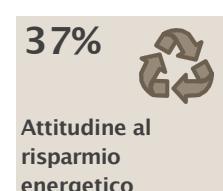
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

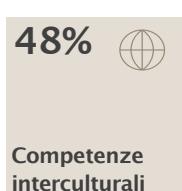
#### Competenze digitali e tecnologiche



#### Competenze green



#### Competenze comunicative

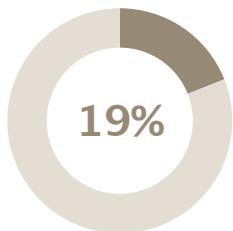


#### Competenze trasversali



## REGISTI, DIRETTORI ARTISTICI, ATTORI, SCENEGGIATORI E SCENOGRAFI

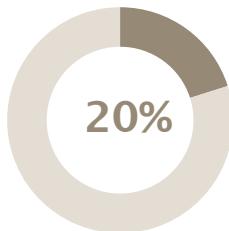
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



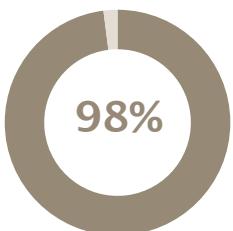
7%	Ridotto numero di candidati
7%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



43%	Esperienza nella professione
55%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

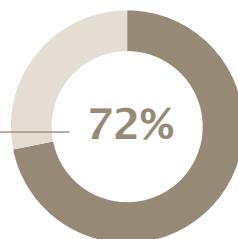
## RESPONSABILI DI MAGAZZINO E DELLA DISTRIBUZIONE INTERNA

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

1.350

970

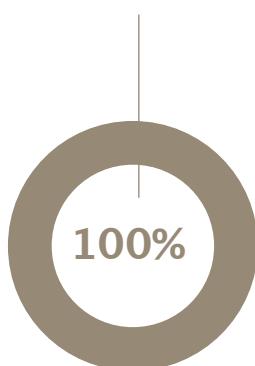


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	72%	
2	Laurea	26%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	910	67%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	70	5%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	260	19%
Altri indirizzi di laurea	100	7%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	20	2%
<b>Totale</b>	<b>1.350</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

31% Analisi dati e programmazione informatica

75% Abilità digitali

22% Tecnologiche

#### Competenze green

40% Attitudine al risparmio energetico

5% Gestire prodotti/tecnologie green

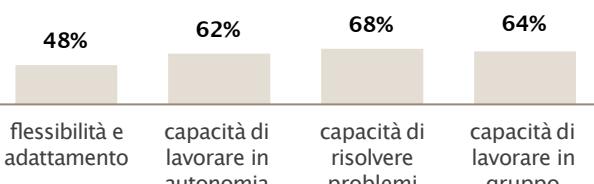
#### Competenze comunicative

48% In italiano

4% In lingua straniera

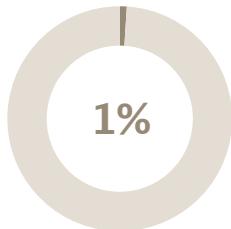
23% Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



## RESPONSABILI DI MAGAZZINO E DELLA DISTRIBUZIONE INTERNA

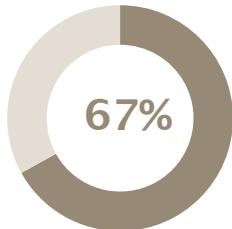
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



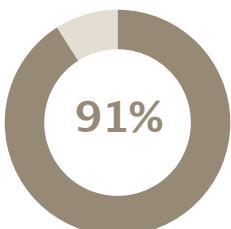
15%	Ridotto numero di candidati
50%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

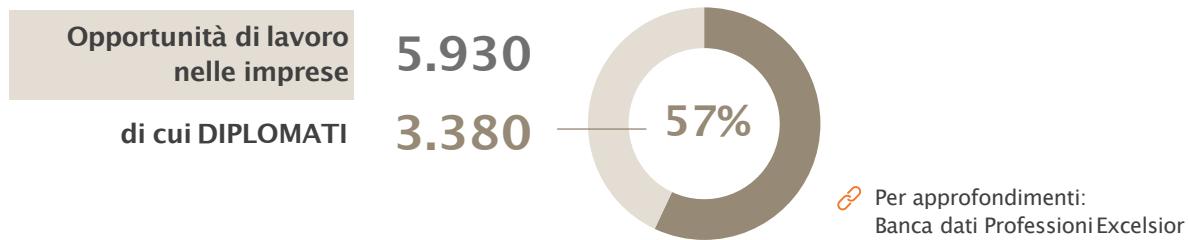


70%	Esperienza nella professione
21%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

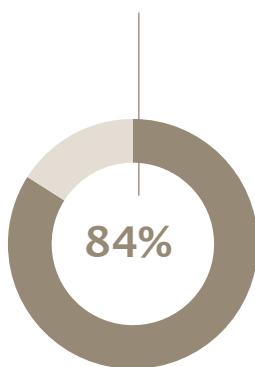
## SPEDIZIONIERI E TECNICI DELLA DISTRIBUZIONE



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	57%	
2	Laurea	39%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	4%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.790	30%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.540	26%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	50	1%
Laurea ad indirizzo economico	1.570	26%
Altri indirizzi di laurea	760	13%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	220	4%
<b>Totale</b>	<b>5.930</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



#### Competenze green



#### Competenze comunicative

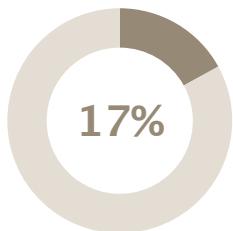


#### Competenze trasversali



## SPEDIZIONIERI E TECNICI DELLA DISTRIBUZIONE

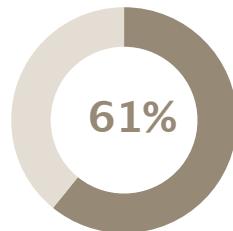
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



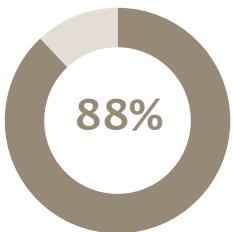
32%	Ridotto numero di candidati
29%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

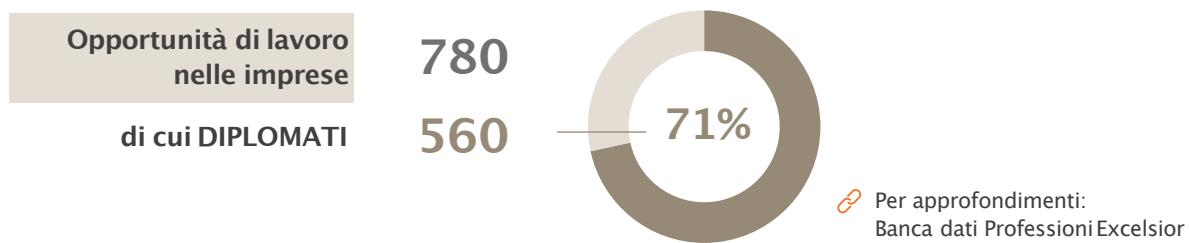


43%	Esperienza nella professione
45%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

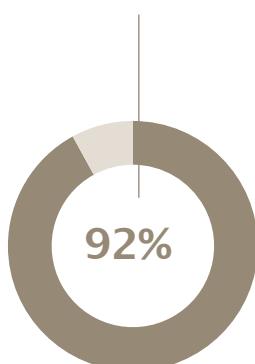
## TECNICI DELL'ORGANIZZAZIONE PRODUZIONE RADIOTELEVISIVA/CINEMATOGRAFICA/TEATRALE



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	71%	
<b>2</b>	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	16%	
<b>3</b>	Laurea	13%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	240	31%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	160	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo grafica e comunicazione	150	20%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	90	12%
Altri indirizzi di laurea	10	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	120	16%
<b>Totalle</b>	<b>780</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



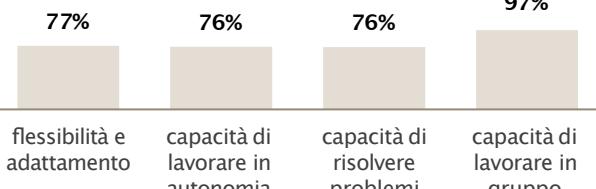
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

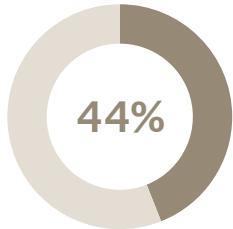


#### Competenze trasversali



## TECNICI DELL'ORGANIZZAZIONE PRODUZIONE RADIOTELEVISIVA/CINEMATOGRAFICA/TEATRALE

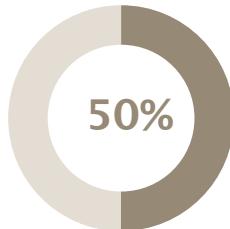
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



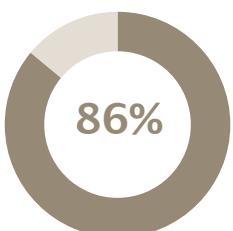
22%	Ridotto numero di candidati
1%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



28%	Esperienza nella professione
58%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

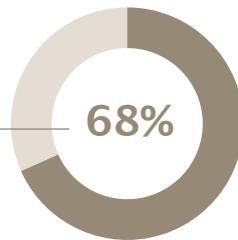
## TECNICI DELLA GESTIONE DI CANTIERI EDILI

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

**27.430**

di cui DIPLOMATI

**18.740**

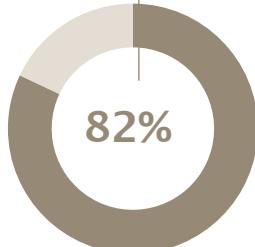


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	68%	
2	Laurea	24%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	8%	

### Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	18.640	68%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	100	0,4%
Laurea ad indirizzo ingegneria civile ed architettura	6.340	23%
Altri indirizzi di laurea	320	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	2.030	8%
<b>Totale</b>	<b>27.430</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



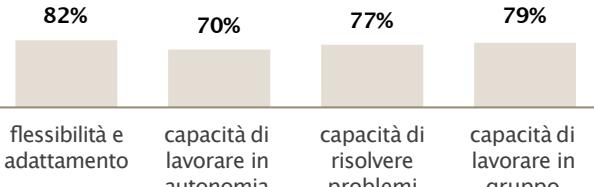
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

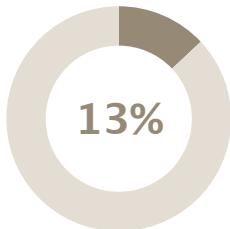


#### Competenze trasversali



## TECNICI DELLA GESTIONE DI CANTIERI EDILI

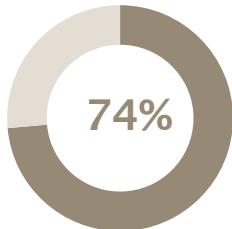
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



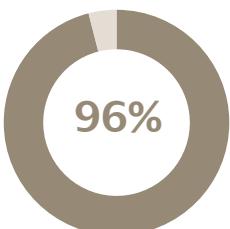
42%	Ridotto numero di candidati
30%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



35%	Esperienza nella professione
61%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

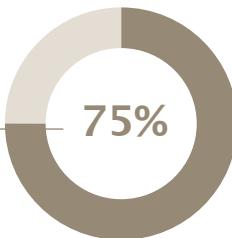
## TECNICI DELLA PRODUZIONE DI SERVIZI

Opportunità di lavoro  
nelle imprese

di cui DIPLOMATI

**7.220**

**5.420**

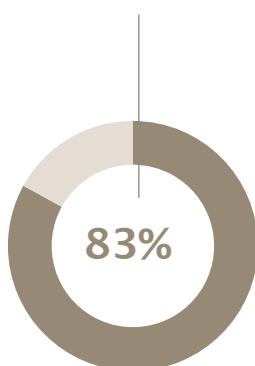


Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	75%	
2	Laurea	22%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	3%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	3.230	45%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.030	14%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	360	5%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	810	11%
Laurea ad indirizzo economico	720	10%
Altri indirizzi di laurea	830	12%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	250	3%
<b>Totale</b>	<b>7.220</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**29%**   
Analisi dati e programmazione informatica

**36%**   
Abilità digitali

**22%**   
Tecnologiche

#### Competenze green

**44%**   
Attitudine al risparmio energetico

**35%**   
Gestire prodotti/tecnologie green

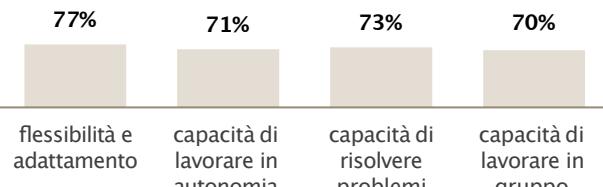
#### Competenze comunicative

**66%**   
In italiano

**81%**   
In lingua straniera

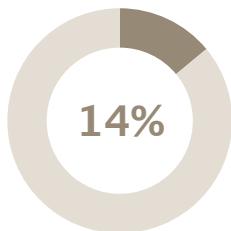
**55%**   
Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



## TECNICI DELLA PRODUZIONE DI SERVIZI

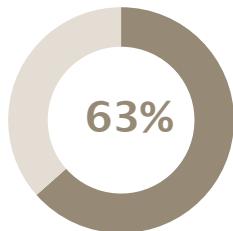
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



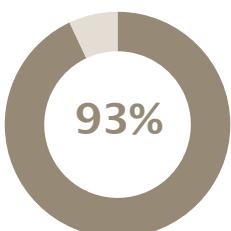
25%	Ridotto numero di candidati
38%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

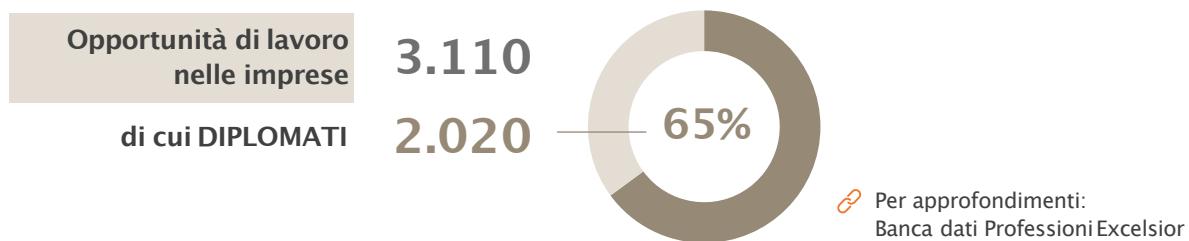


34%	Esperienza nella professione
59%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

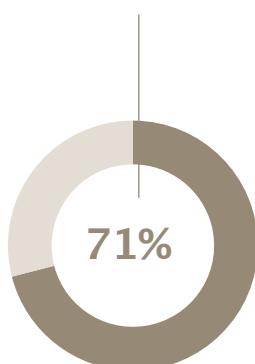
## TECNICI DELLA PRODUZIONE E PREPARAZIONE ALIMENTARE



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	65%	
2	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	19%	
3	Laurea	16%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	1.250	40%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	670	22%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	100	3%
Laurea ad indirizzo agrario, agroalimentare e zootecnico	320	11%
Altri indirizzi di laurea	170	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	610	19%
<b>Totale</b>	<b>3.110</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



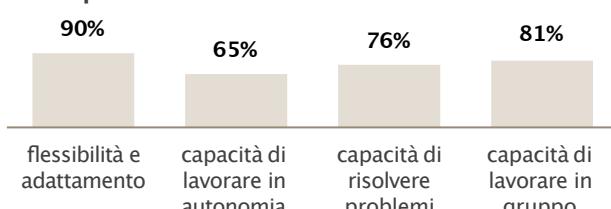
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

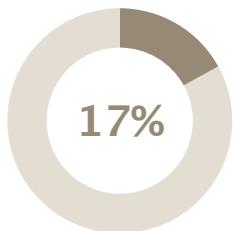


#### Competenze trasversali



## TECNICI DELLA PRODUZIONE E PREPARAZIONE ALIMENTARE

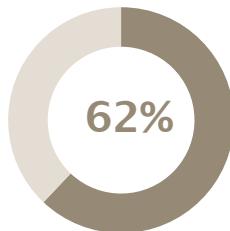
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



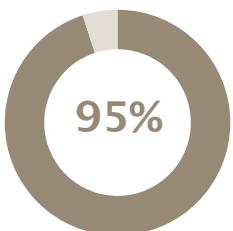
41%	Ridotto numero di candidati
21%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

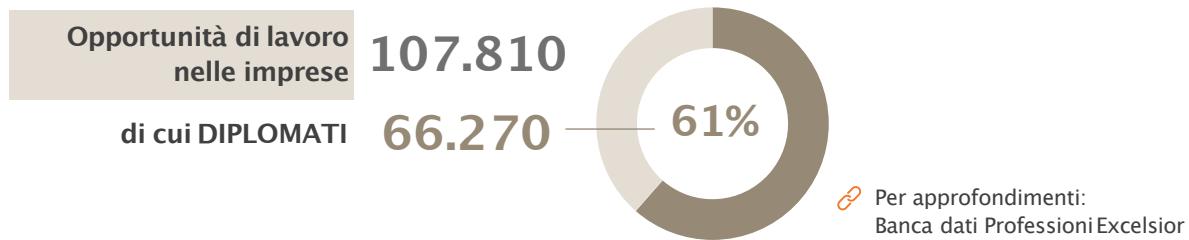


59%	Esperienza nella professione
36%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

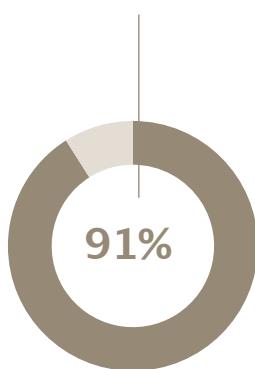
## TECNICI DELLA VENDITA E DELLA DISTRIBUZIONE



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	61%	
2	Laurea	32%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	7%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	25.240	23%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	7.560	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	6.380	6%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	27.090	25%
Laurea ad indirizzo economico	17.210	16%
Altri indirizzi di laurea	17.440	16%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	6.890	7%
<b>Totale</b>	#####	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



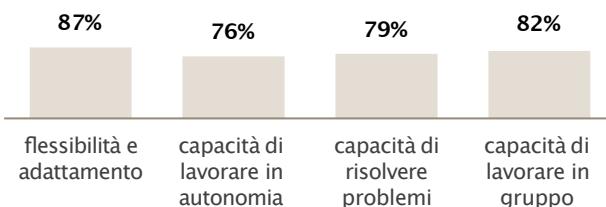
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

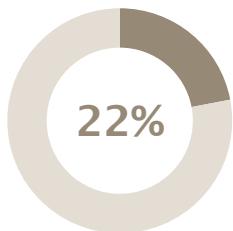


#### Competenze trasversali



## TECNICI DELLA VENDITA E DELLA DISTRIBUZIONE

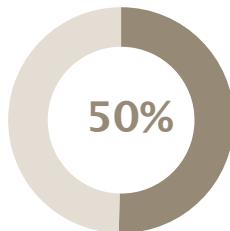
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



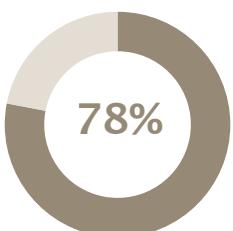
26%	Ridotto numero di candidati
20%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

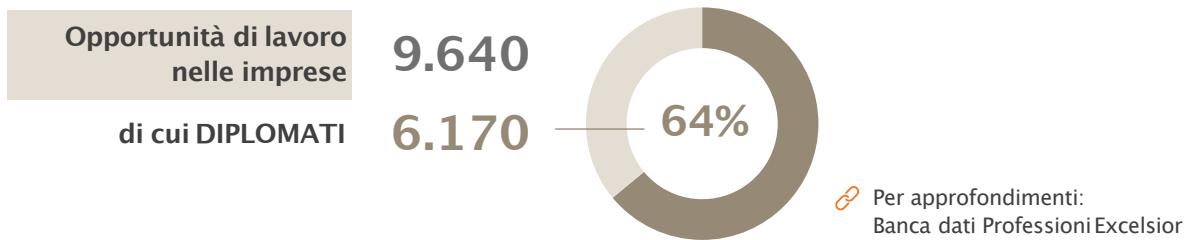


26%	Esperienza nella professione
52%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

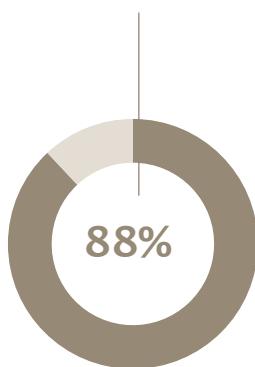
## TECNICI DELLE COSTRUZIONI CIVILI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	64%	
<b>2</b>	Laurea	33%	
<b>3</b>	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	3%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	5.240	54%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	660	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	270	3%
Laurea ad indirizzo ingegneria civile ed architettura	2.740	28%
Altri indirizzi di laurea	440	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	300	3%
<b>Totale</b>	<b>9.640</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



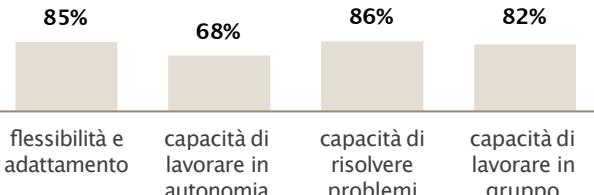
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

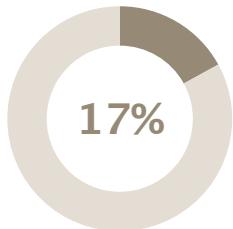


#### Competenze trasversali



## TECNICI DELLE COSTRUZIONI CIVILI

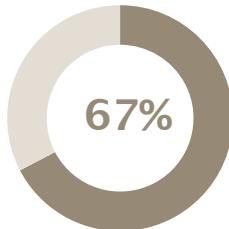
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



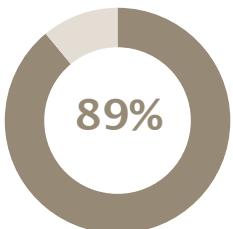
42%	Ridotto numero di candidati
23%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

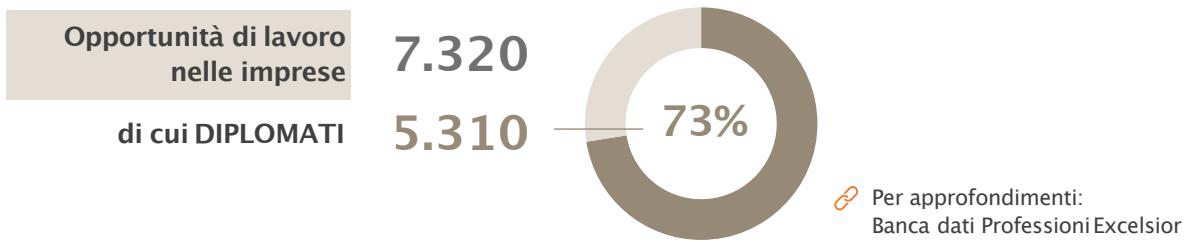


27%	Esperienza nella professione
62%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

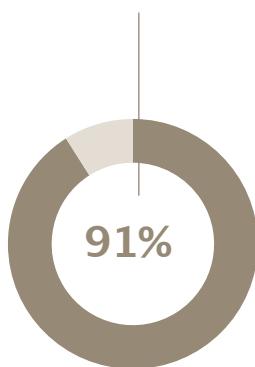
## TECNICI ELETTRONICI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	73%	
2	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	15%	
3	Laurea	12%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	2.770	38%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	1.970	27%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	320	4%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	250	4%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	470	6%
Altri indirizzi di laurea	420	6%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.120	15%
<b>Totale</b>	<b>7.320</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



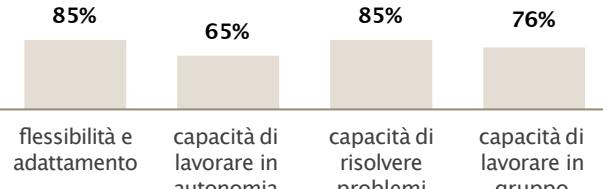
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

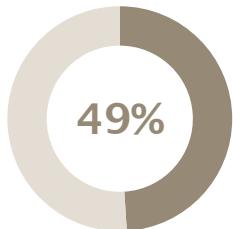


#### Competenze trasversali



## TECNICI ELETTRONICI

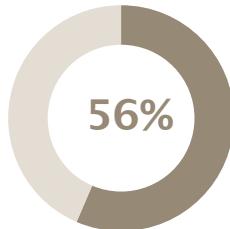
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



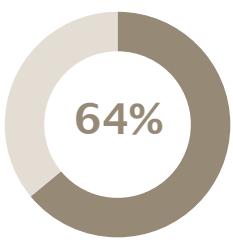
32%	Ridotto numero di candidati
22%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

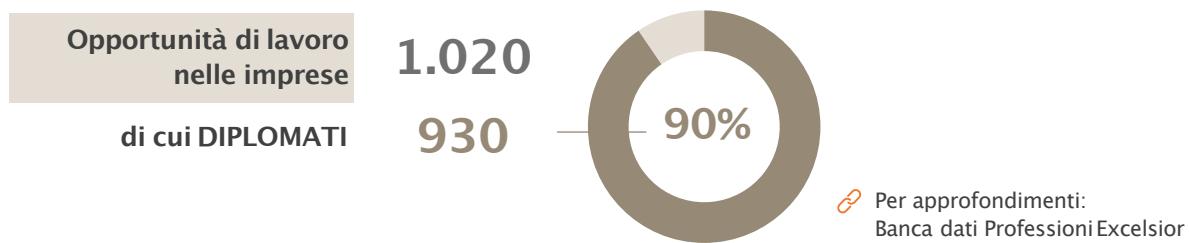


34%	Esperienza nella professione
30%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

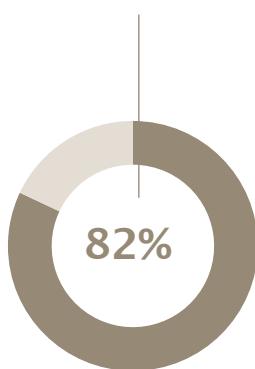
## TECNICI PER LA TRASMISSIONE RADIO-TELEVISIVA E PER LE TELECOMUNICAZIONI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	90%	
2	Laurea	8%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	740	72%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	180	18%
Laurea ad indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	70	7%
Altri indirizzi di laurea	10	0,5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	20	2%
<b>Totale</b>	<b>1.020</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



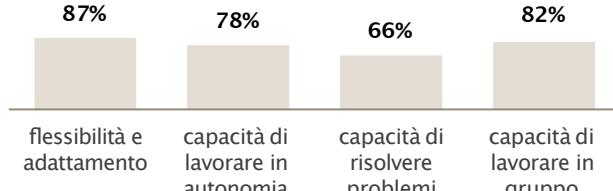
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

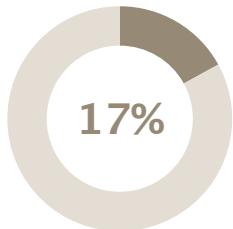


#### Competenze trasversali



## TECNICI PER LA TRASMISSIONE RADIO-TELEVISIVA E PER LE TELECOMUNICAZIONI

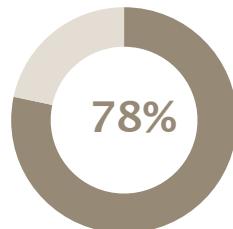
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



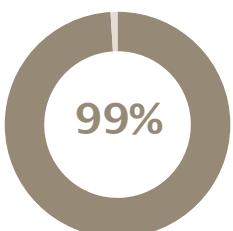
54%	Ridotto numero di candidati
24%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

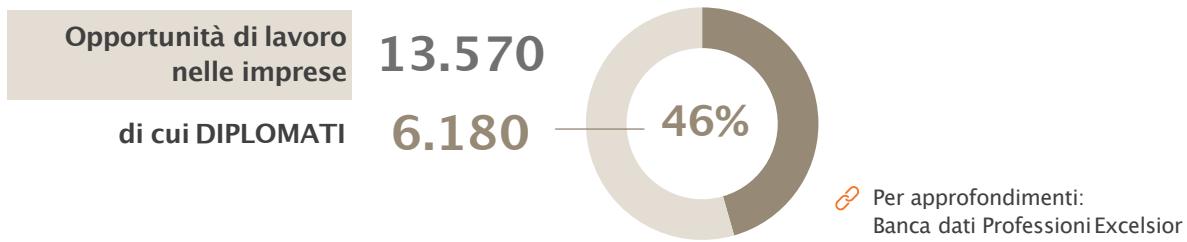


59%	Esperienza nella professione
40%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

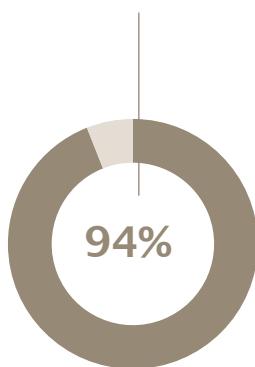
## TECNICI DELLA PRODUZIONE MANIFATTURIERA



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	46%	
2	Laurea	45%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	9%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	2.780	21%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	1.400	10%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo chimica, materiali e biotecnologie	630	5%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	1.380	10%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	2.630	19%
Altri indirizzi di laurea	3.490	26%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.260	9%
<b>Totale</b>	<b>13.570</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



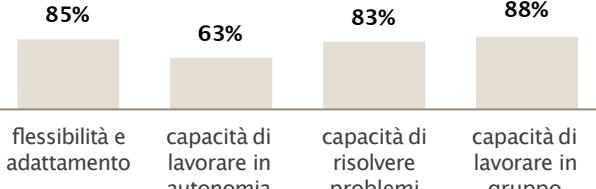
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

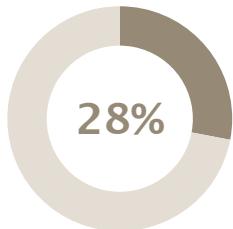


#### Competenze trasversali



## TECNICI DELLA PRODUZIONE MANIFATTURIERA

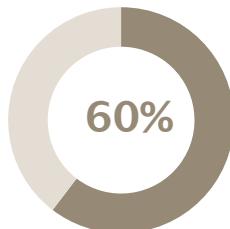
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



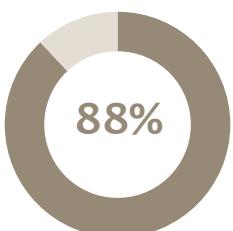
33%	Ridotto numero di candidati
26%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

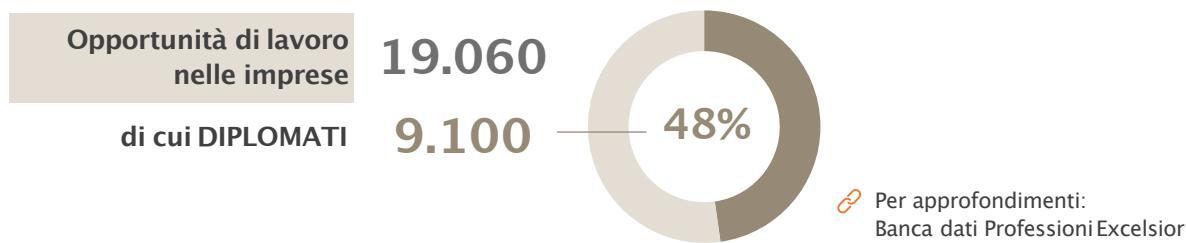


47%	Esperienza nella professione
41%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

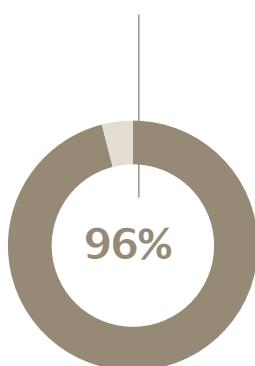
## TECNICI ESPERTI IN APPLICAZIONI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	48%	
2	Laurea	31%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	13%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	8.070	43%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	810	4%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	220	1%
Laurea ad indirizzo scienze matematiche, fisiche e informatiche	3.740	20%
Altri indirizzi di laurea	2.200	11%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	2.480	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	1.540	8%
<b>Totale</b>	<b>19.060</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



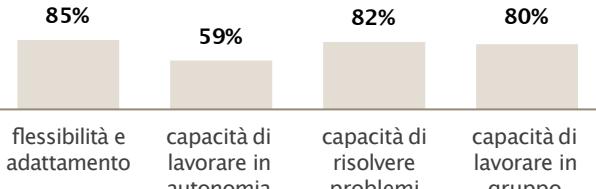
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

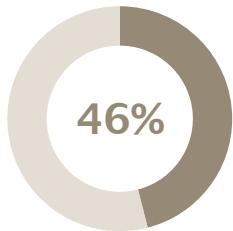


#### Competenze trasversali



## TECNICI ESPERTI IN APPLICAZIONI

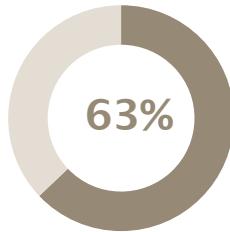
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



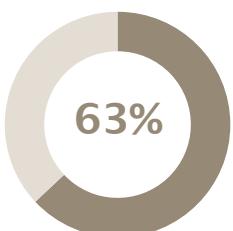
37%	Ridotto numero di candidati
25%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

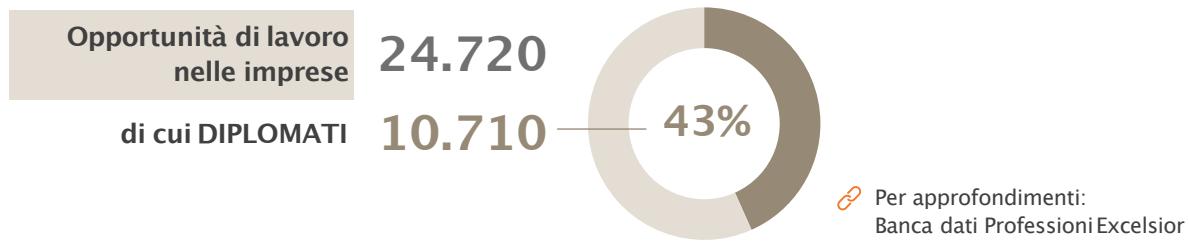


35%	Esperienza nella professione
28%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

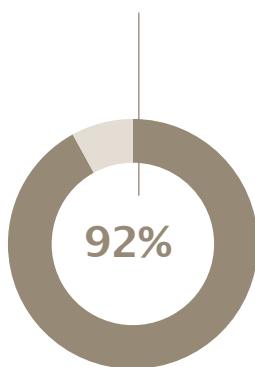
## TECNICI MECCANICI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Laurea	43%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	43%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	14%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	5.770	23%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	2.190	9%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	1.460	6%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	1.280	5%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	7.520	31%
Altri indirizzi di laurea	3.000	12%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	3.490	14%
<b>Totale</b>	<b>24.720</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



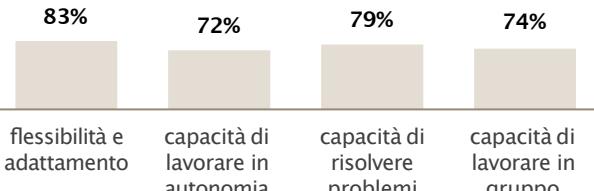
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



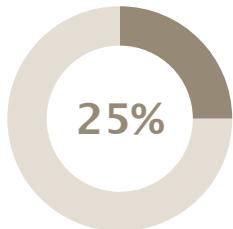
#### Competenze trasversali



## TECNICI MECCANICI

---

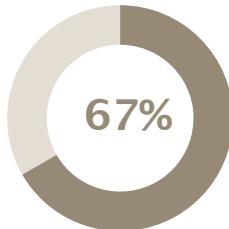
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



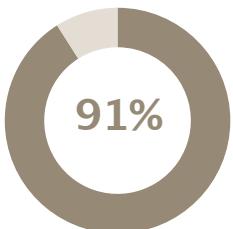
33%	Ridotto numero di candidati
31%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?

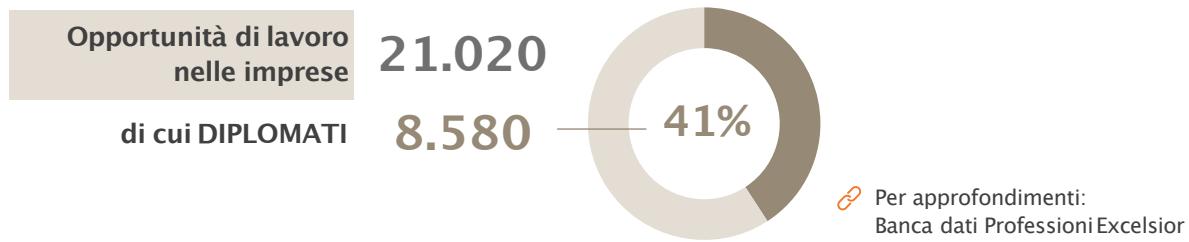


61%	Esperienza nella professione
30%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

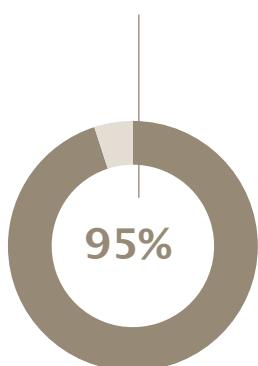
## TECNICI PROGRAMMATORI



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	41%	
2	Laurea	40%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	11%	

Necessità di ulteriore formazione



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	8.440	40%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	140	1%
Laurea ad indirizzo scienze matematiche, fisiche e informatiche	5.410	26%
Altri indirizzi di laurea	3.000	14%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	2.370	11%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	1.660	8%
<b>Totalle</b>	<b>21.020</b>	<b>100%</b>

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



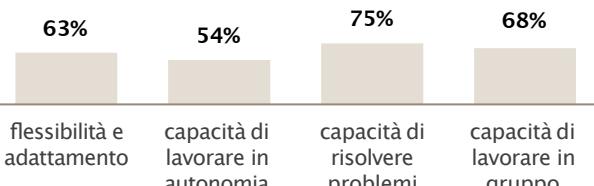
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

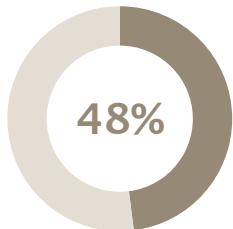


#### Competenze trasversali



## TECNICI PROGRAMMATORI

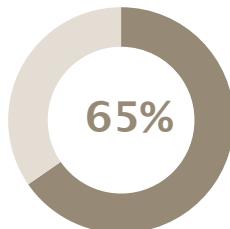
### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

#### Per quali motivi?



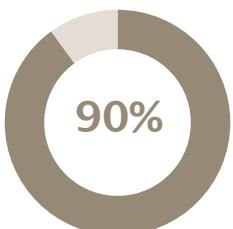
48%	Ridotto numero di candidati
14%	Preparazione inadeguata



\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

#### Per quale ambito?



67%	Esperienza nella professione
23%	Esperienza nel settore



\*Quote % sul totale entrate della professione

## **Allegati**

- ↗ Diplomi di scuola secondaria superiore (indirizzi e titoli di studio)
- ↗ Corrispondenza tra settori Excelsior e classificazione delle attività economiche
- ↗ Excelsiorienta
- ↗ Link utili

## DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria

Produzione e trasformazione agroalimentare  
Gestione ambiente e territorio  
Viticoltura ed enologia  
Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione e gestione territorio  
Gestione delle acque e risanamento ambientale  
Pesca/produzioni ittiche

#### Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Amministrazione, finanza e marketing  
Relazioni internazionali per il marketing  
Sistemi informativi aziendali  
Servizi commerciali/amministrativi

#### Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie

Chimica e materiali  
Biotecnologie sanitarie  
Biotecnologie ambientali

#### Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio

Costruzione, ambiente e territorio (ex geometra)  
Geotecnico

#### Indirizzo elettronica ed elettrotecnica

Elettrotecnica  
Elettronica  
Automazione

#### Indirizzo grafica e comunicazione

Grafica e comunicazioni  
Servizi culturali e di spettacolo (audio, video, fotografia, new media)

#### Indirizzo informatica e telecomunicazioni

Informatica  
Telecomunicazioni

#### Indirizzo meccanica, meccatronica ed energia

Meccanica e meccatronica  
Energia

#### Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale

Industria ed artigianato per il made in Italy  
Manutenzione ed assistenza tecnica (sistemi/macchine/impianti)

#### Indirizzo sistema moda

Tessile, abbigliamento e moda  
Calzature e moda

## DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo socio-sanitario

Servizi per la sanità e assistenza sociale

Odontotecnico

Ottico

#### Indirizzo trasporti e logistica

Logistica

Costruzione del mezzo (navale/aeronautico)

Conduzione del mezzo (aereo, navale, apparati marittimi)

#### Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità

Turismo

Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

#### Liceo a indirizzo artistico

Liceo artistico - audiovisivo multimedia

Liceo artistico - design (moda, vetro, libro, ceramica, industria, legno, arredamento, prezio

Liceo artistico - grafica

Liceo artistico - arti figurative (grafico/pittorico/scultoreo)

Liceo artistico - architettura e ambiente

Liceo artistico - scenografia

Liceo musicale e coreutico

#### Liceo a indirizzo classico, scientifico e scienze umane

Liceo classico

Liceo scientifico (tradizionale/scienze applicate)

Liceo scientifico indirizzo sportivo

Liceo delle scienze umane

Liceo delle scienze umane - economico e sociale

#### Liceo a indirizzo linguistico

Liceo linguistico

**CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E  
LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)**

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007
<b>Settore primario - Agricoltura, silvicoltura, caccia e pesca</b>	01 Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi 02 Silvicoltura ed utilizzo di aree forestali 03 Pesca e acquacoltura
<b>Estrazione di minerali</b>	05 Estrazione di carbone (esclusa torba) 06 Estrazione di petrolio greggio e di gas naturale 07 Estrazione di minerali metalliferi 08 Altre attività di estrazione di minerali da cave e miniere 09 Attività dei servizi di supporto all'estrazione
<b>Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco</b>	10 Industrie alimentari 11 Industria delle bevande 12 Industria del tabacco
<b>Industrie tessili, dell'abbigliamento e delle calzature</b>	13 Industrie tessili 14 Confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia 15 Fabbricazione di articoli in pelle e simili
<b>Industrie del legno e del mobile</b>	16 Industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio 31 Fabbricazione di mobili
<b>Industrie della carta, cartotecnica e stampa</b>	17 Fabbricazione di carta e di prodotti di carta 18 Stampa e riproduzione di supporti registrati
<b>Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere</b>	19 Fabbricazione di coke e prodotti derivanti dalla raffinazione del petrolio 20 Fabbricazione di prodotti chimici 21 Fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e preparati farmaceutici
<b>Industrie della gomma e delle materie plastiche</b>	22 Fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche
<b>Industrie della lavorazione dei minerali non metalliferi</b>	23 Fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi
<b>Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo</b>	24 Metallurgia 25 Fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)

**CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E  
LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)**

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007
<b>Industrie della fabbricazione di macchinari e attrezzature e dei mezzi di trasporto</b>	28 Fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca 29 Fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi 30 Fabbricazione di altri mezzi di trasporto 33 Riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature 95 Riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa
<b>Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali</b>	26 Fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione e di orologi 27 Fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche 325 Fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche
<b>Industrie dei beni per la casa, per il tempo libero e altre manifatturiere</b>	321 Fabbricazione di gioielleria, bigiotteria e articoli connessi; lavorazione delle pietre preziose 322 Fabbricazione di strumenti musicali 323 Fabbricazione di articoli sportivi 324 Fabbricazione di giochi e giocattoli 329 Industrie manifatturiere nca
<b>Public utilities (energia, gas, acqua, ambiente)</b>	35 Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata 36 Raccolta, trattamento e fornitura di acqua 37 Gestione delle reti fognarie 38 Attività di raccolta, trattamento e smaltimento rifiuti; recupero materiali 39 Attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti
<b>Costruzioni</b>	41 Costruzione di edifici 42 Ingegneria civile 43 Lavori di costruzione specializzati
<b>Commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli</b>	45 Commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli
<b>Commercio all'ingrosso</b>	46 Commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
<b>Commercio al dettaglio</b>	47 Commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)

**CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E  
LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)**

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007
<b>Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici</b>	55 Alloggio 56 Attività dei servizi di ristorazione 79 Attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse
<b>Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio</b>	49 Trasporto terrestre e trasporto mediante condotte 50 Trasporto marittimo e per vie d'acqua 51 Trasporto aereo 52 Magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti 53 Servizi postali e attività di corriere
<b>Servizi dei media e della comunicazione</b>	58 Attività editoriali 59 Attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore 60 Attività di programmazione e trasmissione 639 Altre attività dei servizi d'informazione
<b>Servizi informatici e delle telecomunicazioni</b>	61 Telecomunicazioni 62 Produzione di software, consulenza informatica e attività connesse 631 Elaborazione dei dati, hosting e attività connesse; portali web
<b>Servizi avanzati di supporto alle imprese</b>	69 Attività legali e contabilità 70 Attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale 71 Attività degli studi di architettura e ingegneria; collaudi e analisi tecniche 72 Ricerca scientifica e sviluppo 73 Pubblicità e ricerche di mercato 74 Altre attività professionali, scientifiche e tecniche 78 Attività di ricerca, selezione, fornitura di personale
<b>Servizi finanziari e assicurativi</b>	64 Attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione) 65 Assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie) 66 Attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle attività assicurative

**CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E  
LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)**

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007
<b>Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone</b>	68 Attività immobiliari 77 Attività di noleggio e leasing operativo 80 Servizi di vigilanza e investigazione 81 Attività di servizi per edifici e paesaggio 82 Attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese
<b>Istruzione e servizi formativi privati</b>	85 Istruzione
<b>Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati</b>	86 Assistenza sanitaria 87 Servizi di assistenza sociale residenziale 88 Assistenza sociale non residenziale 75 Servizi veterinari
<b>Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone</b>	90 Attività creative, artistiche e di intrattenimento 91 Attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali 92 Attività riguardanti le lotterie, le scommesse, le case da gioco 93 Attività sportive, di intrattenimento e di divertimento 96 Altre attività di servizi per la persona

## Cos'è Excelsiorienta?

È la piattaforma di Unioncamere ideata per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nei percorsi di studio e nelle scelte professionali, disponibile su qualsiasi device.

## Come funziona Excelsiorienta?

Excelsiorienta si avvale dei dati statistici del Sistema Informativo Excelsior e offre diversi **strumenti** per esplorare il mondo del lavoro in Italia e capire quali sono le professioni che meglio si adattano alle attitudini e alle passioni di studenti o studentesse.



**excelsiorienta**  
IL PORTALE CHE TI GUIDA NEL MONDO  
DEL LAVORO E DELLA FORMAZIONE

 [excelsiorienta.unioncamere.it](http://excelsiorienta.unioncamere.it)

Elemento centrale della navigazione del portale Excelsiorienta sono le **"Guide all'orientamento"**, strumenti che consentono agli utenti di avere preziose informazioni sulle professioni e sui percorsi di studio. Nella sezione Guide all'orientamento è presente la sottosezione **"Professioni"** nella quale l'utente ha a disposizione un database strutturato, interattivo ed esaustivo di tutte le professioni presenti sul mercato del lavoro e di tutti i percorsi di studio che i ragazzi possono intraprendere per sviluppare il proprio potenziale. Grazie all'integrazione e alla valorizzazione dei dati del Sistema Informativo Excelsior, per ciascuna professione vengono presentati: una descrizione generale, informazioni sulle figure professionali specifiche e sulle loro mansioni, trend occupazionali, difficoltà di reperimento da parte delle imprese, competenze e livelli di studio richiesti per accedervi, percorsi di studio e altro ancora. Tutto questo consente di "ancorare" il processo di orientamento a informazioni affidabili non legate a pregiudizi (bias cognitivi) né a conoscenze "parziali" o "emotive" del mondo del lavoro. Un punto di vista data-driven che vuole favorire la scelta del percorso formativo o professionale più adeguato, a partire da informazioni e numeri "oggettivi". È possibile accedere al database delle professioni sia attraverso una ricerca libera sia attraverso approfondimenti tematici suddivisi per settore economico-professionale e per alcune tra le competenze che vengono maggiormente richieste dalle imprese.

Sempre nella sezione Guide all'orientamento è presente la sottosezione **"Percorsi di studio"** che consente di esplorare gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado e dell'istruzione post diploma: ITS Academy e Lauree. Ogni indirizzo viene raccontato attraverso le diverse opportunità che offre, i suoi principali sbocchi professionali e indicazioni puntuali relative alla distribuzione territoriale di scuole e istituti. Nel menù in home page si potranno visionare **"news e approfondimenti"** organizzate in quattro macroaree ("I settori economici emergenti", "Imprenditorialità", "ITS Academy", "Nuove professioni/Nuovi mestieri") e una sezione dedicata a **docenti e tutor**. È possibile iscriversi alla **newsletter** per rimanere aggiornati sui dati che raccontano il mondo della formazione e del lavoro.

## / ORIENTAGAME



Excelsiorienta offre anche un altro strumento per indirizzare studenti e studentesse verso il proprio futuro professionale: l'**OrientaGame**, quiz di autovalutazione delle proprie attitudini e competenze che supporta studenti e studentesse nelle scelte formative e di carriera.

Tramite un gioco interattivo su tre livelli, è possibile esplorare interessi, competenze e valori per iniziare a comprendere quale può essere il percorso formativo e professionale più adatto per il proprio futuro.

OrientaGame offre un percorso personalizzato, fornendo feedback e suggerimenti utili per le scelte future in termini di indirizzi di studio e settori professionali più pertinenti. Questo strumento è un valido supporto per studenti, docenti e orientatori, in quanto si allinea alle più recenti linee guida sull'orientamento scolastico e professionale.

 [excelsiorienta.unioncamere.it/orientagame](http://excelsiorienta.unioncamere.it/orientagame)

## LINK UTILI

 Link Esterni	Descrizione
<a href="#"><u>Allegato statistico - Professioni</u></a>	<b>Professioni per le quali le imprese cercano diplomati</b> Tavola di sintesi delle professioni per le quali le imprese richiedono almeno il 50% di diplomati secondo: difficoltà di reperimento, esperienza richiesta e preferenza per i giovani.
<a href="#"><u>Allegato statistico - Retribuzioni</u></a>	<b>Retribuzioni offerte ai diplomati in base alla professione e all'indirizzo di studio</b> Tavola di sintesi della retribuzione annua linda iniziale (massima e minima) per indirizzo di studio
<a href="#"><u>Banca dati professioni Excelsior</u></a>	Sezione del sito Excelsior dedicata alle professioni. Applicazione per la consultazione dei dati Excelsior sulle entrate programmate dalle imprese. Le schede professioni del volume contengono il link diretto alla specifica professione di questo portale
<a href="#"><u>Excelsiorienta</u></a>	Piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nel mondo del lavoro. Un ponte (digitale) che si avvale dei dati e dell'esperienza del Sistema Informativo Excelsior per creare un collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro
<a href="#"><u>Excelsior – Strumenti per l'orientamento</u></a>	Sezione del sito Excelsior che raccoglie tutti gli strumenti per l'orientamento utili a garantire un accesso facile a tutte le platee interessate agli sbocchi lavorativi dei vari titoli e indirizzi di studio.
<a href="#"><u>Programma nazionale Giovani, Donne e Lavoro</u></a>	Sezione del portale del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali dedicata alla promozione di lavoro e competenze, a favorire l'occupazione di giovani, donne e persone in condizioni di vulnerabilità e a modernizzare i servizi per il lavoro e le politiche attive.
<a href="#"><u>AppLI</u></a>	Assistente virtuale progettato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali per affiancare i giovani in un percorso personalizzato di orientamento, formazione e inserimento lavorativo.

**LINK UTILI**

 Link Esterni	Descrizione
<a href="#"><u>AlmaDiploma</u></a>	Portale che supporta studenti, scuole e imprese nell'orientamento, nel monitoraggio dei diplomati e nell'incontro tra formazione e lavoro
<a href="#"><u>UNICA</u></a>	Piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie.
<a href="#"><u>Atlante del lavoro e delle qualificazioni</u></a>	Sistema classificatorio e informativo che descrive il lavoro attraverso 24 settori economico-professionali e mappa le qualificazioni rilasciate in Italia dagli enti pubblici titolari.
<a href="#"><u>Portale delle Professioni INAPP</u></a>	Portale che offre per ciascuna professione elementare descrizione, compiti e attività specifiche, conoscenze, skills e altre caratteristiche tipiche della figura
<a href="#"><u>Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali ISTAT</u></a>	Sito navigabile della classificazione che consente di accedere alla descrizione di ciascuna professione, fino a livello elementare.

